PERÚ Ministerio de Educación

Monitoreo del uso pedagógico de Cuadernos de trabajo y Cuadernillos de fichas

Gestión de la Información - DEP

Objetivos

General

- Realizar el monitoreo y evaluación del uso del cuaderno de trabajo y cuadernillos de fichas del nivel de educación primaria de las instituciones educativas polidocentes completas monolingües de gestión pública con la finalidad de generar evidencias para la toma de decisiones respecto al ajuste y diseño de los materiales.

Específicos

- Monitorear el uso pedagógico de los cuadernos de trabajo y cuadernillos de fichas en el nivel de educación primaria de las IIEE polidocentes completas monolingües de gestión pública.
- Evaluar la pertinencia de los cuadernos de trabajo y cuadernillos de fichas en el nivel de educación primaria de las IIEE polidocentes completas monolingües de gestión pública.
- Identificar las estrategias de promoción del uso del material educativo en el nivel de educación primaria de las IIEE polidocentes completas monolingües de gestión pública.

Metodología

- **Metodología.** Metodología mixta: cuantitativa y cualitativa.
- **Población.** Instituciones educativas de nivel de educación primaria polidocentes completas de gestión pública directa de las 26 regiones del país.
- **Marco muestral.** 4,455 instituciones educativas de nivel primaria polidocente completa monolingüe de gestión pública directa de 24 regiones del país. Para su elaboración se consideraron el Padrón de instituciones educativas del Censo Educativo 2018 y el Padrón de IIEE EIB 2019.

Marco muestral de IIEE por DRE

Región Educativa	Instituciones Educativas		
	Urbano	Rural	Total
DRE AMAZONAS	92	8	100
DRE ANCASH	153	10	163
DRE AREQUIPA	219	3	222
DRE CAJAMARCA	300	64	364
DRE CALLAO	68	0	68
DRE CUSCO	75	8	83
DRE HUANCAVELICA	20	3	23
DRE HUANUCO	113	24	137
DRE ICA	157	7	164
DRE JUNIN	188	20	208
DRE LA LIBERTAD	334	52	386
DRE LAMBAYEQUE	205	32	237
DRE LIMA METROPOLITANA	835	1	836
DRE LIMA PROVINCIAS	214	22	236
DRE LORETO	208	10	218
DRE MADRE DE DIOS	32	4	36
DRE MOQUEGUA	23	2	25
DRE PASCO	56	3	59
DRE PIURA	351	11	362
DRE PUNO	31	0	31
DRE SAN MARTIN	229	26	255
DRE TACNA	62	5	67
DRE TUMBES	73	6	79
DRE UCAYALI	92	4	96
Total	**4130**	**325**	**4455**

Diseño Muestral

- **Tipo de muestreo.** Muestreo probabilístico estratificado. Las unidades de muestreo son seleccionadas mediante métodos al azar, lo cual permite efectuar inferencias a la población, el cual se divide en estratos con el propósito de mejorar su representatividad. Dichos estratos son por región y área geográfica (urbana y rural).
- **Niveles de Inferencia.** Nacional y por área geográfica urbano – rural.
- **Determinación del tamaño de la muestra.** Se ha considerado el 95% de nivel de confianza, el 3% de error muestral y el 5% de tasa de no respuesta.

$$n_i = \frac{N_i * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N_i - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Tamaño de la muestra

Cuantitativo

- **360** instituciones educativas polidocentes completas monolingües de gestión pública directa.
- **24** regiones
- **202** instituciones educativas del área urbana y **158** del área rural.

Cualitativo

- **20** IIE polidocentes completas monolingues
- **6 entrevistas** a docentes por cada IE
- **3 focus group** en cada IE a estudiantes de 4to a 6to grado de primaria

Ubicación	Cantidad de IIEE	
	Urbano	Rural
Lima	5	
Lambayeque	3	1
Loreto	2	1
Tacna	3	1
Cusco	3	1
Total	**16**	**4**

Marco muestral por regiones

Región Educativa	Instituciones Educativas		
	Urbano	Rural	Total
DRE AMAZONAS	5	5	10
DRE ANCASH	11	4	15
DRE AREQUIPA	13	1	14
DRE CAJAMARCA	15	32	47
DRE CALLAO	3	0	3
DRE CUSCO	5	2	7
DRE HUANCAVELICA	1	2	3
DRE HUANUCO	8	11	19
DRE ICA	7	3	10
DRE JUNIN	12	8	20
DRE LA LIBERTAD	17	23	40
DRE LAMBAYEQUE	10	17	27
DRE LIMA METROPOLITANA	26	0	26
DRE LIMA PROVINCIAS	14	12	26
DRE LORETO	10	6	16
DRE MADRE DE DIOS	1	2	3
DRE MOQUEGUA	3	0	3
DRE PASCO	2	3	5
DRE PIURA	14	6	20
DRE PUNO	1	0	1
DRE SAN MARTIN	9	13	22
DRE TACNA	4	1	5
DRE TUMBES	5	5	10
DRE UCAYALI	6	2	8
Total	**202**	**158**	**360**

Listado de UGEL y cantidad de IIEE

DRE	UGEL	N° DE IIEE	N° GC
DRE AMAZONAS	UGEL BAGUA	2	1
	UGEL BONGARA	2	1
	UGEL CHACHAPOYAS	2	1
	UGEL LUYA	2	1
	UGEL UTCUBAMBA	2	1
DRE ANCASH	UGEL CARHUAZ	2	2
	UGEL CASMA	2	1
	UGEL HUARAZ	2	2
	UGEL HUARMEY	2	1
	UGEL PALLASCA	1	1
	UGEL SANTA	6	4
DRE AREQUIPA	UGEL AREQUIPA NORTE	4	2
	UGEL AREQUIPA SUR	5	2
	UGEL CAMANA	2	1
	UGEL ISLAY	1	1
	UGEL LA JOYA	2	2
DRE CAJAMARCA	UGEL CAJABAMBA	5	2
	UGEL CAJAMARCA	4	3
	UGEL CELENDIN	3	2
	UGEL CHOTA	5	2
	UGEL CONTUMAZA	2	1
	UGEL CUTERVO	2	1
	UGEL HUALGAYOC	2	1
	UGEL JAEN	5	2
	UGEL SAN IGNACIO	5	2
	UGEL SAN MARCOS	6	2
	UGEL SAN MIGUEL	3	1
	UGEL SAN PABLO	2	1
	UGEL SANTA CRUZ	3	1
DRE CALLAO	DRE CALLAO	3	1

DRE	UGEL	N° DE IIEE	N° GC
DRE CUSCO	UGEL ANTA	2	1
	UGEL CUSCO	3	2
	UGEL LA CONVENCION	1	2
	UGEL URUBAMBA	1	2
DRE HUANCAVELICA	UGEL TAYACAJA	3	2
DRE HUANUCO	UGEL HUANUCO	8	4
	UGEL LAURICOCHA	2	1
	UGEL LEONCIO PRADO	3	3
	UGEL MARAÑON	2	1
	UGEL PACHITEA	3	1
	UGEL PUERTO INCA	1	1
DRE ICA	UGEL CHINCHA	4	2
	UGEL ICA	2	1
	UGEL NAZCA	2	1
	UGEL PISCO	2	1
DRE JUNIN	UGEL CHANCHAMAYO	2	2
	UGEL HUANCAYO	4	3
	UGEL JAUJA	6	2
	UGEL JUNIN	2	2
	UGEL PANGOA	2	1
	UGEL TARMA	2	3
	UGEL YAULI	2	1
DRE LAMBAYEQUE	UGEL CHICLAYO	9	3
	UGEL FERREÑAFE	3	1
	UGEL LAMBAYEQUE	15	5
DRE LIMA METROPOLITANA	UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	4	2
	UGEL 02 RIMAC	4	2
	UGEL 03 BREÑA	5	2
	UGEL 04 COMAS	6	2
	UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	2	1
	UGEL 06 ATE	2	1
	UGEL 07 SAN BORJA	3	1

Listado de UGEL y cantidad de IIEE

DRE	UGEL	N° DE IIEE	N° GC
DRE LA LIBERTAD	UGEL 01 EL PORVENIR	3	2
	UGEL 02 LA ESPERANZA	2	1
	UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE	2	1
	UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE	2	1
	UGEL ASCOPE	2	1
	UGEL CHEPEN	3	1
	UGEL GRAN CHIMU	2	1
	UGEL JULCAN	2	1
	UGEL OTUZCO	3	2
	UGEL PACASMAYO	2	1
	UGEL PATAZ	3	2
	UGEL SANCHEZ CARRION	11	4
	UGEL SANTIAGO DE CHUCO	1	1
	UGEL VIRU	2	2
DRE LIMA PROVINCIAS	UGEL 08 CAÑETE	3	2
	UGEL 09 HUAURA	4	2
	UGEL 10 HUARAL	5	2
	UGEL 12 CANTA	2	1
	UGEL 13 YAUYOS	2	1
	UGEL 14 OYON	2	1
	UGEL 15 HUAROCHIRI	2	1
	UGEL 16 BARRANCA	6	2
DRE LORETO	UGEL ALTO AMAZONAS-YURIMAGUAS	3	1
	UGEL LORETO - NAUTA	2	1
	UGEL MAYNAS	9	4
	UGEL REQUENA	1	1
	UGEL UCAYALI-CONTAMANA	1	1
DRE MADRE DE DIOS	UGEL TAMBOPATA	3	2

DRE	UGEL	N° DE IIEE	N° GC
DRE MOQUEGUA	UGEL GENERAL SANCHEZ CERRO	2	1
	UGEL MARISCAL NIETO	1	1
DRE PASCO	UGEL OXAPAMPA	2	1
	UGEL PASCO	3	2
DRE PIURA	UGEL CHULUCANAS	2	1
	UGEL HUANCABAMBA	2	1
	UGEL LA UNION	2	1
	UGEL MORROPON	2	1
	UGEL PAITA	1	1
	UGEL PIURA	2	1
	UGEL SULLANA	2	1
	UGEL TALARA	2	1
	UGEL TAMBOGRANDE	5	3
DRE PUNO	UGEL MELGAR	1	2
DRE SAN MARTIN	UGEL BELLAVISTA	1	1
	UGEL HUALLAGA	2	1
	UGEL LAMAS	2	1
	UGEL MARISCAL CACERES	2	1
	UGEL MOYOBAMBA	4	2
	UGEL PICOTA	1	1
	UGEL RIOJA	3	1
	UGEL SAN MARTIN	2	3
	UGEL TOCACHE	5	2
DRE TACNA	UGEL JORGE BASADRE	2	1
	UGEL TACNA	3	2
DRE TUMBES	UGEL CONTRALMIRANTE VILLAR	2	2
	UGEL TUMBES	6	5
	UGEL ZARUMILLA	2	2
DRE UCAYALI	UGEL ATALAYA	2	1
	UGEL CORONEL PORTILLO	6	6

TOTAL:
24 regiones
120 UGEL
360 IIEE
198 GC

Metodología de recojo y análisis de la información

12 setiembre

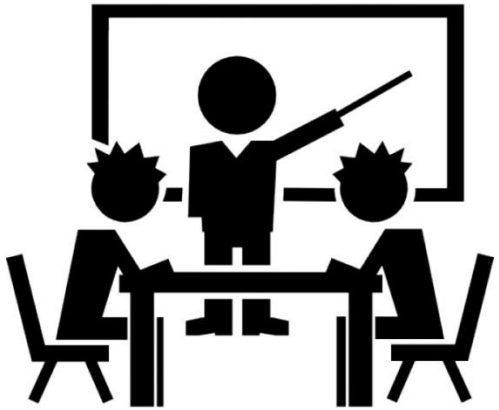
Periodo: Del 13 setiembre al 04 de octubre

Registrar la información hasta el 06 de octubre

Metodología de recojo y análisis de la información

Periodo: Del 07 al 29 de octubre

Instrumentos

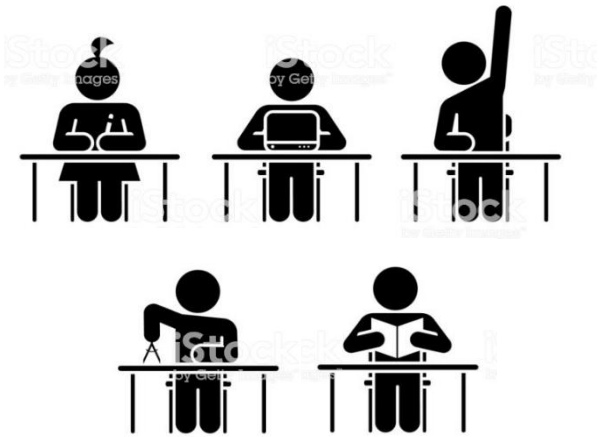


Cuantitativo

- ❑ Ficha de observación
- ❑ Encuesta a docentes

Aplicador: Gestor curricular

Cualitativo



- ❑ Guía de entrevista a docentes
- ❑ Guía de focus group a estudiantes

Aplicador: Equipo Minedu

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA

Gestión de la Información - DEP

Proceso general de aplicación de los instrumentos

- Es importante, que el GC participe de las capacitaciones. De no poder hacerlo, puede ingresar posteriormente al canal de PERUEDUCA, donde la capacitación quedará grabada. Para dudas o consultas, comunicarse al correo: monitoreo1dep@minedu.gob.pe
- Revisar detalladamente el protocolo y cada una de las preguntas de los instrumentos, los mismos que serán enviado a sus correos electrónicos.

PERÚ Ministerio de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Gestión de la Información - DEP

Coordinaciones previas

- ❑ Coordinar las visitas a las IIEE.
- ❑ Realicen la programación e itinerario.
- ❑ Considere la cantidad de IIEE asignadas para aplicar el instrumento, se pueden dar diversos casos:

Caso 1: Cuando al Gestor Curricular de una UGEL se le asignó 2 IIEE.

Si en:

IE "A"

2do grado

Aplicó:

- Matemática
- Comunicación

IE "B"

2do grado

Aplicará:

- Personal Social
- Ciencia y Tecnología

En cada grado se debe aplicar la ficha de observación en las cuatro áreas en total: Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología en 2 IIEE distintas.

Coordinaciones previas

Caso 2: Cuando al Gestor Curricular de una UGEL se le asignó 3 IIEE.

IE "A"

5to grado

Aplicó:

- Personal Social
- Matemática

IE "B"

5to grado

Aplicará:

- Comunicación

IE "C"

5to grado

Aplicará:

- Ciencia y Tecnología

El Gestor Curricular debe aplicar la ficha de observación en las 4 áreas en total para cada grado entre las 3 IIEE asignadas.

Coordinaciones previas

Caso 3: Cuando el aplicador es el único Gestor Curricular de su UGEL y se le asignó 1 IIEE.

ÚNICO GESTOR CURRICULAR DE LA UGEL

	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	TOTAL ÁREAS
1º grado		X		X	2
2º grado	X		X		2
3º grado	X	X			2
4º grado		X	X		2
5º grado			X	X	2
6º grado	X			X	2

Por cada grado se debe realizar la aplicación de la ficha en dos áreas distintas.

Coordinaciones previas

Caso 4: Cuando en la UGEL hay 2 Gestores y 2 IIEE asignadas

GESTOR CURRICULAR "A"

	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Total áreas aplicadas por Gestor "A"
1º grado		X		X	2
2º grado	X		X		2
3º grado	X	X			2
4º grado		X	X		2
5º grado			X	X	2
6º grado	X			X	2

	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Total áreas aplicadas por Gestor "B"
1º grado	X		X		2
2º grado		X		X	2
3º grado			X	X	2
4º grado	X			X	2
5º grado	X	X			2
6º grado		X	X		2

GESTOR CURRICULAR "B"

Entre los dos Gestores Curriculares deben completar la aplicación de la ficha en las 4 áreas de un grado pero de 2 IIEE distintas.

Ficha de observación - estructura

Capítulo I: Datos Generales

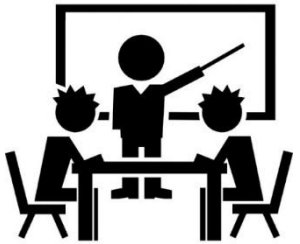
➢ **14 ítems**

- Datos de la IE
- Datos del observador
- Información del docente

Capítulo II: Observación sobre el uso pedagógico de los cuadernos de trabajo y cuadernillos

➢ **16 ítems**

- Planificación
- Mediación
- Evaluación de los aprendizajes
- Consolidación de los aprendizajes



La ficha cuenta con preguntas cerradas y semicerradas de tipos:

Dicotómica
De opción múltiple
Numérica

Ficha de observación – tipos de interrogantes

PERÚ Ministerio de Educación

Dicotómica

CAPÍTULO II: OBSERVACIÓN SOBRE EL USO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO Y CUADERNILLO DE FICHAS

SECCIÓN 4: PLANIFICACIÓN

1 → 1. ¿Las actividades del cuaderno de trabajo o cuadernillos de fichas están consideradas en:

	Sí	No
la unidad de aprendizaje? *(revisar sólo la unidad que se está desarrollando)* ← 2	3 → X	
la sesión de aprendizaje? *(revisar la sesión que se está desarrollando)*		

Las interrogantes deben ser respondidas con SÍ o NO, según corresponda

1. Leer la pregunta.
2. Verificar el enunciado de precisión (en caso el ítem cuente con uno).
3. Marcar con una "X" según corresponda.

6. ¿El cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas permite que el docente atienda a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?

( ) Sí (X) No

Ficha de observación – tipos de interrogantes

De opción múltiple

SECCIÓN 5: MEDIACIÓN

4. ¿En qué momento de la ejecución de la sesión, el docente utiliza el cuaderno de trabajo o el cuadernillo de fichas?

Marque con "X" uno o más

(X) Al inicio de la sesión
( ) En el proceso de la sesión
(X) Al cierre de la sesión
( ) En ningún momento

Las interrogantes permiten que se pueda responder con una o más opciones

1. Leer la pregunta.
2. Verificar el enunciado de precisión (en caso el ítem cuente con uno).
3. Marcar con una "X" una o más opciones, según corresponda.

Ficha de observación – tipos de interrogantes

PERÚ Ministerio de Educación

Numérica

11. A la fecha ¿cuántas páginas del cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas han utilizado los estudiantes? *(No necesariamente consecutivas)*

(Solicite al docente que elija al azar 5 cuadernos de trabajo o 5 cuadernillos de fichas del área correspondiente)

Número de páginas utilizadas *Cuente las páginas desarrolladas o trabajadas (no cuentan las páginas con garabatos)*				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
25	29	27	27	30

Las respuestas de la interrogante son números

1. Leer la pregunta.
2. Verificar el o los enunciados de precisión (en caso el ítem cuente con uno).
3. Escribir el número, según corresponda.

Ficha de observación – aplicación del instrumento

PERÚ Ministerio de Educación

CAPÍTULO I: DATOS GENERALES

SECCIÓN 1: DATOS GENERALES DE LA IE

1. Número y/o nombre de la Institución Educativa		2. Código Modular
3. REGIÓN	4. UGEL	

SECCIÓN 2: DATOS DEL OBSERVADOR

5.Nombres COMPLETOS del observador	6.Apellidos COMPLETOS del observador	7. Documento de Identidad

- Complete los datos solicitados en las 3 secciones del capítulo I.
- Verifique que el DNI y Código Modular de la IE sea el correcto.

- Estos son los datos del aplicador

SECCIÓN 3: INFORMACIÓN DEL DOCENTE

8. Al finalizar este año, ¿cuántos años de experiencia como docente tendrá usted?	En total, _____ años En esta IE, ____ años	9. ¿Cuál es su condición laboral?	( ) Nombrado ( ) Contratado

10. En este año ¿Qué grado enseña?	( ) 1ero ( ) 2do ( ) 3ero	( ) 4to ( ) 5to ( ) 6to

11. Edad	_____ años	12. Sexo	( ) Hombre ( ) Mujer	13. ¿Cuál es su especialidad de Formación Inicial en Educación?	( ) Educación Inicial ( ) Educación Primaria ( ) Educación Física ( ) Educación Secundaria *Indique la mención de ser el caso: _____

14. Al momento de la observación, ¿Qué área ha desarrollado el docente?	( ) Matemática ( ) Comunicación	( ) Ciencia y Tecnología ( ) Personal Social

- Asegúrese de completar todos los campos solicitados y que la información del docente observado sea la correcta.

Ficha de observación – aplicación del instrumento

PERÚ Ministerio de Educación

CAPÍTULO II: OBSERVACIÓN SOBRE EL USO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO Y CUADERNILLO DE FICHAS

SECCIÓN 4: PLANIFICACIÓN

1. ¿Las actividades realizadas del cuaderno de trabajo o cuadernillos de fichas están consideradas en:

	Sí	No
la unidad de aprendizaje? *(revisar sólo la unidad que se está desarrollando)*		
la sesión de aprendizaje? *(revisar la sesión que se está desarrollando)*		

2. Las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas, ¿han sido contextualizadas por el docente a las características de los estudiantes? *(Revisar la sesión de aprendizaje)*

   ( ) Sí ( ) No

3. Las actividades seleccionadas del cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas a ser desarrolladas en la sesión, ¿responden al propósito de la sesión de aprendizaje?

   ( ) Sí ( ) No

❑ Complete el Capítulo II, sección 4 del instrumento considerando la escala de valoración y tipos de preguntas explicadas anteriormente

Ficha de observación – aplicación del instrumento

PERÚ Ministerio de Educación

SECCIÓN 5: MEDIACIÓN

4. ¿En qué momento de la ejecución de la sesión, el docente utiliza el cuaderno de trabajo o el cuadernillo de fichas?
   Marque con "X" uno o más

   ( ) Al inicio de la sesión
   ( ) En el proceso de la sesión
   ( ) Al cierre de la sesión
   ( ) En ningún momento

5. ¿El docente conduce o asiste a los estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas?

   ( ) Sí ( ) No

6. ¿El cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas permite que el docente atienda a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?

   ( ) Sí ( ) No

7. Según lo observado, ¿el lenguaje usado en las actividades propuestas del cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas permite que los estudiantes puedan comprenderlas?

   ( ) Sí ( ) No

- Continúe completando la sección 5 del capítulo II.

Ficha de observación – aplicación del instrumento

8. ¿Las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas permite a los estudiantes?

	SÍ	NO
¿Trabajo autónomo?		
¿Trabajo colaborativo?		
¿Búsqueda de información adicional?		
¿Aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones?		

- Lea con detenimiento cada una de las interrogantes.

SECCIÓN 6: EVALUACIÓN FORMATIVA

9. ¿El docente hace uso de las interrogantes, actividades, sugerencias u orientaciones que se encuentran en los cuadernos de trabajo o cuadernillos de fichas para el recojo de saberes previos?

( ) Sí ( ) No

10. ¿El docente hace uso de la información que producen los estudiantes a partir de las actividades, interrogantes u orientaciones de los cuadernos de trabajo o cuadernillos para brindar retroalimentación?

( ) Sí ( ) No

Ficha de observación – aplicación del instrumento

- Se sugiere que los ítems 11 y 12 se completen al finalizar la observación. Requiere de atención especial debido a que se deben contar según lo solicitado.

11. A la fecha ¿cuántas páginas del cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas han utilizado los estudiantes?
(No necesariamente consecutivas)

(Solicite al docente que elija al azar 5 cuadernos de trabajo o 5 cuadernillos de fichas del área correspondien

Número de páginas utilizadas *Cuente las páginas desarrolladas o trabajadas (no cuentan las páginas con garabatos)*				
Estudiante 1	**Estudiante 2**	**Estudiante 3**	**Estudiante 4**	**Estudiante 5**

Tome en cuenta que páginas desarrolladas no se refiere a aquellas en las que el estudiante haya realizado algún garabato, sino, a aquellas en las que se evidencia que se han desarrollado las actividades (sin importar el orden o limpieza del mismo)

- Los enunciados de precisión indican que el conteo de las páginas utilizadas por los estudiantes no necesariamente deben ser consecutivas, es posible que un cuaderno de trabajo presente desarrolladas las páginas del 15 al 24, pero vacías del 25 al 32 y nuevamente desarrolladas del 33 al 40; se contará entonces la cantidad de las páginas desarrolladas, sin importar si estas son consecutivas o no.

Ficha de observación – aplicación del instrumento

- En el caso del ítem 12, similar al caso del ítem 11, se debe solicitar al docente que elija al azar 5 cuadernos de trabajo o cuadernillos de fichas del área desarrollada, el aplicador debe contar la cantidad de retroalimentaciones escritas en las páginas; debe omitir contar revisiones que muestran sólo el sello o firma del docente.

12. A la fecha, ¿cuántas retroalimentaciones escritas ha realizado el docente en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas utilizado por los estudiantes? *(Se considera retroalimentación escrita, a los comentarios que permiten que el estudiante se dé cuenta de su error y lo supere)*

(Solicite al docente que elija al azar 5 cuadernos de trabajo o 5 cuadernillos de fichas del área correspondiente)

Número de retroalimentaciones *Cuente el número de retroalimentaciones escritas realizadas por el docente*				
Estudiante 1	**Estudiante 2**	**Estudiante 3**	**Estudiante 4**	**Estudiante 5**

Tome en cuenta que, retroalimentación escrita se refiere a los comentarios que permiten que el estudiante se dé cuenta de su error y lo supere.

13. ¿El docente recurre a actividades, propuestas en el cuaderno o cuadernillo de fichas, haciendo que los estudiantes reflexionen sobre los aprendizajes logrados?

( ) Sí ( ) No

Ficha de observación – aplicación del instrumento

PERÚ Ministerio de Educación

SECCIÓN 7: CONSOLIDACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

14. Las situaciones o actividades planteadas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas utilizadas por el docente, ¿permiten a los estudiantes consolidar sus aprendizajes?

    ( ) Sí ( ) No

15. El docente, ¿utiliza las situaciones o actividades del cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas para facilitar la transferencia de los aprendizajes a sus estudiantes?

    ( ) Sí ( ) No

16. ¿El docente utilizó únicamente el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas como tarea para la casa?

    ( ) Sí ( ) No

- ❑ Complete la información de la sección 7

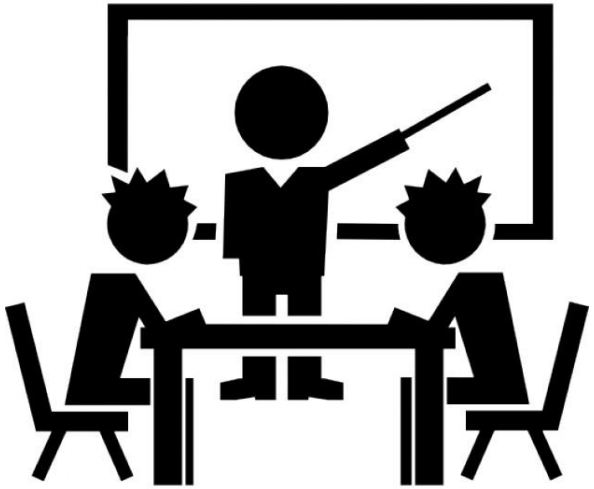
- ❑ Coordine con el directivo de la IE para que realice el visado del instrumento después de su aplicación.

_____

Firma y sello del Directivo de la IE

Ficha de observación – consideraciones generales y registro de la información

Evitar realizar retroalimentación sobre lo observado, esto puede perjudicar el resultado de los datos a recoger, la retroalimentación sobre el tema debe realizarla <u>únicamente</u> el último día del recojo de información posterior a la aplicación del instrumento en todos los grados de la IE.



- Evitar los comentarios durante la observación.
- Evitar hacer parecer la visita de observación como una evaluación.
- Utilice un cuaderno de campo para registrar las evidencias recogidas durante la visita.

- Para la ficha de observación, registre la información recogida en el siguiente enlace: https://forms.gle/jv6FoVvvUfpx3upy7.

PERÚ Ministerio de Educación

ENCUESTA A DOCENTES

Gestión de la Información - DEP

Encuesta autoadministrada - estructura

Capítulo I: Datos Generales

- ➢ **13 ítems**
- Datos de la IE
- Datos del Gestor Curricular
- Información del docente

Capítulo II: Cuestionario sobre el uso pedagógico de los cuadernos de trabajo y cuadernillos

- ➢ **18 ítems**
- Pertinencia
- Promoción del uso

La encuesta tiene preguntas cerradas y semicerradas, de tipos:

- Dicotómica
- Excluyente
- De opción múltiple
- Numérica.

- Se denomina encuesta autoadministrada debido a que los datos son completados por el mismo docente de aula.
- El Gestor Curricular, al llegar a la IE para realizar la aplicación de la ficha de observación durante la sesión, debe entregar la encuesta al docente observado y pedir que lo complete.
- Finalizada las observaciones del día, el Gestor Curricular, recoge las encuestas verificando que todos los datos estén completos.

Encuesta autoadministrada – tipos de preguntas

PERÚ Ministerio de Educación

Las preguntas dicotómicas pueden presentarse de dos maneras:

Dicotómica

1

CAPÍTULO II: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LOS MATERIALES IMPRESOS

SECCIÓN 4: PERTINENCIA DE LOS MATERIALES

1. Las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas, ¿lo ayudan a realizar la planificación de su sesión? *(Marque con "X" según corresponda)*

( ) Sí ( ) No

Las interrogantes deben ser respondidas con SÍ o NO, según corresponda

2

2. ¿Considera que el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas está alineado al Currículo Nacional de educación Básica - CNEB vigente? *(Marque con "X" según corresponda)*

Área	SÍ	NO
Matemática	X	
Comunicación		X

Área	SÍ	NO
Ciencia y Tecnología		X
Personal Social	X	

El docente debe leer la interrogante y marcar con una "X" según corresponda.

Encuesta autoadministrada – tipos de preguntas

PERÚ Ministerio de Educación

Las preguntas excluyentes pueden presentarse de dos maneras:

Excluyentes

3. Según su opinión, ¿las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas contribuye al desarrollo de las competencias de los niños y niñas, según el Currículo Nacional?

( ) Todas (X) Algunas ( ) Ninguna

7. ¿Considera que las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo que se desarrollan en el aula fortalecen hábitos o valores propuestos en los enfoques transversales del CNEB vigente?

ENFOQUES:	Matemática			Comunicación		
	Todas	Algunas	Ninguna	Todas	Algunas	Ninguna
Intercultural	X			X		
De derechos		X			X	
De igualdad de género		X				X
Ambiental			X		X	
Inclusivo o de atención a la diversidad		X		X		
De orientación al bien común			X		X	
De búsqueda de la excelencia	X					X

Las interrogantes sólo tienen una opción de respuesta, que excluye las demás alternativas

El docente deberá leer la pregunta y elegir sólo una alternativa, en cualquiera de los dos casos.

Encuesta autoadministrada – tipos de preguntas

De opción múltiple

13. ¿Quién/es le brindaron la capacitación en el uso de los los cuadernos de trabajo y/o cuadernillos de fichas?
Marque con una X, uno o más

( ) Especialista DRE/UGEL
(X) Directivo de la IE
(X) Gestor Curricular
( ) Otro, Especifique _____

Las interrogantes permiten que se pueda responder con una o más opciones

El docente debe:

- ❑ Leer la pregunta.
- ❑ Verificar el enunciado de precisión (en caso el ítem cuente con uno).
- ❑ Marcar con una "X" una o más opciones, según corresponda.

Encuesta autoadministrada – tipos de preguntas

Numérica

14. ¿Cuántas veces recibió capacitación sobre el uso de los cuadernos de trabajo y/o cuadernillos de fichas…

	Escriba el número de veces
… en el año 2018?	0
… en el año 2019?	2

Las respuestas de la interrogante son números

El docente debe:

- ❑ Leer la pregunta.
- ❑ Escribir el número, según corresponda.

Encuesta autoadministrada

PERÚ Ministerio de Educación

CAPÍTULO I: DATOS GENERALES

SECCIÓN 1: DATOS GENERALES DE LA IE

1. Número y/o nombre de la Institución Educativa				2. Código Modular
3. REGIÓN		4. UGEL		

SECCIÓN 2: DATOS DEL GESTOR CURRICULAR

5.Nombres COMPLETOS	6.Apellidos COMPLETOS	7. Doc. de Identidad

- El docente debe completar los datos solicitados en las secciones del capítulo I.
- Verifique que el DNI y Código Modular de la IE sea el correcto.

SECCIÓN 3: INFORMACIÓN DEL DOCENTE

8. Al finalizar este año, ¿cuántos años de experiencia como docente tendrá usted?	En total, _____ años En esta IE, _____ años	9. ¿Cuál es su condición laboral?	( ) Nombrado ( ) Contratado

10. En este año ¿Qué grado enseña?	( ) 1ero ( ) 2do ( ) 3ero	( ) 4to ( ) 5to ( ) 6to

11. Edad	_____ años	12. Sexo	( ) Hombre ( ) Mujer	13. ¿Cuál es su especialidad de Formación Inicial en Educación?	( ) Educación Inicial ( ) Educación Primaria ( ) Educación Física ( ) Educación Secundaria *Indique la mención de ser el caso: _____

- Asegúrese de que todos los campos solicitados hayan sido completados de manera correcta.

Encuesta autoadministrada

- Indique al docente que debe completar todos ítems del Capítulo II del instrumento considerando la escala de valoración y tipos de preguntas explicadas anteriormente

CAPÍTULO II: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO Y CUADERNILLO DE FICHAS

SECCIÓN 4: PERTINENCIA DE LOS MATERIALES

1. ¿Usa las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas en la planificación de su sesión?

   ( ) Sí ( ) No

2. ¿Considera que el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas está alineado al Currículo Nacional de educación Básica - CNEB vigente?

Área	SÍ	NO
Matemática		
Comunicación		

Área	SÍ	NO
Ciencia y Tecnología		
Personal Social		

3. Según su opinión, ¿las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas contribuye al desarrollo de las competencias de los niños y niñas, según el Currículo Nacional?

   ( ) Todas ( ) Algunas ( ) Ninguna

Encuesta autoadministrada

4. ¿Las actividades propuestas en los cuadernos de trabajo o cuadernillos de fichas permite ser contextualizadas respondiendo a las características de los estudiantes?

Área	SÍ	NO
Matemática		
Comunicación		

Área	SÍ	NO
Ciencia y Tecnología		
Personal Social		

5. ¿Las actividades propuestas en los cuadernos de trabajo o cuadernillos de fichas permite ser contextualizadas respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Área	SÍ	NO
Matemática		
Comunicación		

Área	SÍ	NO
Ciencia y Tecnología		
Personal Social		

6. Según su opinión, ¿las actividades propuestas en los cuadernos de trabajo o cuadernillos de fichas pueden ser vinculadas con los saberes locales?

Área	SÍ	NO
Matemática		
Comunicación		

Área	SÍ	NO
Ciencia y Tecnología		
Personal Social		

- Recomiende al docente, tener especial cuidado con las preguntas por áreas que se encuentran en la encuesta, sus respuestas deben ser sinceras y debe responder todas.

Encuesta autoadministrada

7. ¿Considera que las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo que se desarrollan en el aula fortalecen hábitos o valores propuestos en los enfoques transversales del CNEB vigente?

ENFOQUES:	Matemática			Comunicación		
	Todas	Algunas	Ninguna	Todas	Algunas	Ninguna
Intercultural						
De derechos						
De igualdad de género						
Ambiental						
Inclusivo o de atención a la diversidad						
De orientación al bien común						
De búsqueda de la excelencia						

8. Considera que las actividades propuestas en el cuadernillo de fichas que se desarrollan en el aula fortalecen hábitos o valores propuestos en los enfoques transversales del CNEB vigente como:

ENFOQUES:	Ciencia y Tecnología			Personal Social		
	Todas	Algunas	Ninguna	Todas	Algunas	Ninguna
Intercultural						
De derechos						
De igualdad de género						
Ambiental						
Inclusivo o de atención a la diversidad						
De orientación al bien común						
De búsqueda de la excelencia						

- Sugiera al docente que complete la encuesta leyendo con calma lo solicitado.

Encuesta autoadministrada

9. ¿Considera que las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo permiten a los estudiantes?

	Matemática			Comunicación		
	Todas	**Algunas**	**Ninguna**	**Todas**	**Algunas**	**Ninguna**
El trabajo autónomo						
El trabajo colaborativo						
La búsqueda de información						
La aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones						

10. ¿Considera que las actividades propuestas en el cuadernillo de fichas permiten a los estudiantes?

	Ciencia y Tecnología			Personal Social		
	Todas	**Algunas**	**Ninguna**	**Todas**	**Algunas**	**Ninguna**
El trabajo autónomo						
El trabajo colaborativo						
La búsqueda de información						
La aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones						

11. Considera que el lenguaje usado en el cuaderno de trabajo o cuadernillo de fichas permite que los estudiantes puedan leerlos y comprenderlos sin mayor dificultad

Área	SÍ	NO
Matemática		
Comunicación		

Área	SÍ	NO
Ciencia y Tecnología		
Personal Social		

SECCIÓN 5: PROMOCIÓN DEL USO

12. ¿Recibió capacitación sobre el uso de los cuadernos de trabajo y/o cuadernillos de fichas…

	SÍ	NO
… en el año 2018?		
… en el año 2019?		

Si marcó "No" en ambos años, pase al ítem 15, si marcó "Sí" en algún año, continúe con los ítems 13 y 14

13. ¿Quién/es le brindaron la capacitación en el uso de los los cuadernos de trabajo y/o cuadernillos de fichas?
Marque con una X, uno o más

( ) Especialista DRE/UGEL
( ) Directivo de la IE
( ) Gestor Curricular
( ) Otro, Especifique _____

Encuesta autoadministrada

14. ¿Cuántas veces recibió capacitación sobre el uso de los cuadernos de trabajo y/o cuadernillos de fichas…

	Escriba el número de veces
… en el año 2018?	
… en el año 2019?	

15. ¿El directivo promueve en la comunidad educativa el uso de los cuadernos de trabajo y cuadernillos de fichas?

( ) Sí ( ) No

Si marcó "No", pase al ítem 17, si marcó "Sí", continúe con el ítem 16

16. Si el directivo promueve el uso o aprovechamiento de los cuadernos de trabajo y cuadernillos de fichas, ¿de qué manera lo hace?
Marque con una X, uno o más

En afiches dentro de la IE ( )
En las visitas a las aulas ( )
En las reuniones con los docentes ( )
Otros, especifique _____ ( )

Encuesta autoadministrada

17. El directivo, ¿monitorea el uso de los cuadernos de trabajo y cuadernillos de fichas en el aula?

    ( ) Sí ( ) No

18. El directivo, ¿orienta en el uso de los cuadernos de trabajo o cuadernillos de fichas, como soporte del proceso de enseñanza en el aula?

    ( ) Sí ( ) No

- Coordine con el directivo de la IE para que realice el visado del instrumento después de su aplicación.

_____

Firma y sello del Directivo de la IE

Encuesta autoadministrada

No es necesario realizar la retroalimentación sobre la información recogida en la encuesta.

- Evitar dar sugerencias de respuesta, si el docente tiene alguna duda sobre alguna pregunta, oriéntelo siendo objetivo.
- Evitar hacer parecer la encuesta como una evaluación.
- Recoja las encuestas ya completadas por los docentes y asegúrese de que toda la información esté completa.

- Para la encuesta autoadministrada, registre la información recogida en el siguiente enlace: https://forms.gle/aNFPnXk6VEJNy5JJ7

IMPORTANTE

- Tiempo de duración de aplicación de la ficha de observación: 90 min.
- En cada IE, se debe aplicar la ficha de observación a un docente de cada grado (de 1° a 6° grado).
- En cada IE, como máximo se aplicará la ficha de observación a 2 áreas por cada grado.
- El periodo de aplicación de los instrumentos es del 13 de setiembre al 4 de octubre, contando con 16 días hábiles.

N° de IIEE asignadas	N° de días requeridos
1 IE	4 días hábiles
2 IIEE	8 días hábiles
3 IIEE	8 días hábiles

- Por cada docente observado, se debe contar con una encuesta.

Gracias

http://www.minedu.gob.pe