

# Reconocimiento de las experiencias de aprendizaje en el ámbito rural Primaria



# Experiencias de aprendizaje 2022

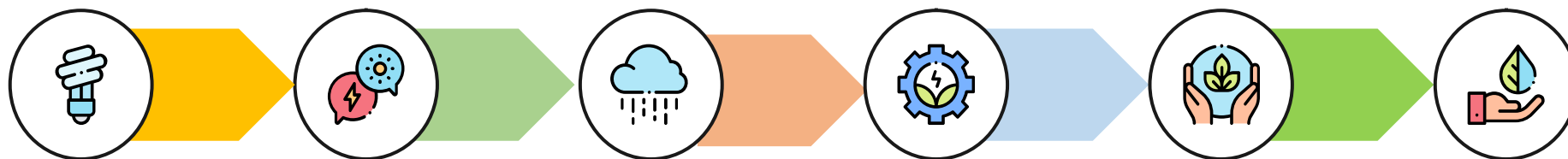


PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

**Siempre**  
con el pueblo



# Experiencias de aprendizaje 2022



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

**Siempre**  
con el pueblo



SmartOffice - View  
Office files & PDFs

Artifex Software Inc. Productividad

Todos

Ofrece compras directas desde la app

Ver detalles de la app



Spanish Dictionary

Libro Books & Reference

Everyone 10+

Add to Wishlist





**ACTIVIDAD 1** ¿QUE COSTUMBRES PRACTICAMOS EN NUESTRA FAMILIA Y EN NUESTRA COMUNIDAD?

**Exploramos.**

- ¿Por qué pensamos que entre grupos de comunidades son importantes para compartirlos con los demás?
- ¿Qué podría pasar si una niña o un niño no conoce sus propias costumbres?

**Exploramos.**

Te invitamos a analizar y completar el siguiente cuadro. Exploramos compartiendo con la ayuda de nuestros padres o familiares.

¿Qué costumbres compartimos?	
Con nuestra familia	Con nuestra comunidad

**Sabían que...**

Las tradiciones son costumbres, valores o normas que se transmiten de generación en generación, es decir, que los padres enseñan a sus hijos.

Utilicen el SmartOffice de sus tablets para realizar un gráfico según su creatividad.

Activar Wi  
Ve a Configurar

Activar Wi  
Ve a Configurar

**ACTIVIDAD 1** ¿QUE COSTUMBRES PRACTICAMOS EN NUESTRA FAMILIA Y EN NUESTRA COMUNIDAD?

**Sabían que...**

Las normas y los valores de las tradiciones de nuestros ancestros, desde los Mayas, permitieron a la sociedad que se transmitiera las generaciones en generación, así como a ellos, de hoy a nosotros, los herederos presentes y futuros. Así como se transmiten como una tradición práctica, cultura familiar.

Completamos el siguiente cuadro. Practicamos recordando bien la época de nuestros padres o familiares.

En nuestra familia		
¿Cómo celebramos las festividades de nuestra familia?	¿Cómo damos la bienvenida a los invitados?	¿Cómo damos la bienvenida a los invitados?

Activar Wi  
Ve a Configurar

**ACTIVIDAD 1** ¿QUE COSTUMBRES PRACTICAMOS EN NUESTRA FAMILIA Y EN NUESTRA COMUNIDAD?

**Activar Wi**

Activar Wi  
Ve a Configurar

**ACTIVIDAD 1** ¿QUE COSTUMBRES PRACTICAMOS EN NUESTRA FAMILIA Y EN NUESTRA COMUNIDAD?

**Activar Wi**

Activar Wi  
Ve a Configurar





**Respondemos.**

- ¿Por qué pensamos que estos grupos de costumbres son importantes para compartirlas con los demás?

---

---

---

- ¿Qué podría pasar si una niña o un niño no conoce sus propias costumbres?

---

---

---



Utilicen el SmartOffice de sus tabletas para realizar un gráfico según su creatividad.

---

**Exploramos.**

Te invitamos a analizar y completar el siguiente cuadro. Podemos completarlo con la ayuda de nuestros padres o familiares.

¿Qué costumbres disfrutamos?	
Con nuestra familia	Con nuestra comunidad
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

**Sabían que...**

Las tradiciones son costumbres, valores o normas que se transmiten de generación en generación, es decir, que los padres enseñan a sus hijos.

**Sabían que...**

La técnica y los secretos de los retablos ayacuchanos, únicos en el Perú, pertenecen a la tradición que se transmite de generación en generación, de padres a hijos, de tíos a sobrinos, de hermanos mayores a menores, es decir, se constituye como una auténtica práctica cultural familiar.



Completamos el siguiente cuadro. Podemos realizarlo con la ayuda de nuestros padres o familiares.

En nuestra familia		
¿Cómo aprendimos las costumbres de nuestra familia?	Describimos la costumbre que más disfrutamos	Describimos la tradición que más disfrutamos
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Nombre de la costumbre: <hr/>	Nombre de la tradición: <hr/>
	Descripción: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Descripción: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Utilicen el  
SmartOffice  
de sus tabletas  
para elaborar el  
cuadro según  
su creatividad.

- Ahora, conversamos con un familiar y averiguamos cuáles son las costumbres de nuestra familia y nuestra comunidad para completar el cuadro. Consideramos el cuadro anterior con la información que leímos.

Costumbre	Lugar	Descripción	Ilustración
Danza			
Vestimenta			
Comida			
Artesanía			
Otros			



Recuerden que pueden desarrollar sus actividades en sus cuadernos de Personal Social, hojas de reúso o el procesador de texto SmartOffice de sus tabletas.



#### Sabían que...

Una de las formas para preservar nuestras costumbres es a través de la socialización con otras personas de diferentes lugares.



Para escuchar el diálogo de Adriana, nos dirigimos a la sección **Recursos** y buscamos "Diálogo de Adriana".

**¡Es momento de preparar nuestro diálogo!**  
**¡Nosotros podemos!**

### Planificamos

Dialogamos en nuestra escuela, Para ello, planificamos en relación a las siguientes preguntas. También podemos formular otras preguntas:

¿Para qué dialogaré?

---

---

---

¿Sobre qué dialogaré?

---

---

---

¿Con quiénes dialogaré?

---

---

¿Cómo me prepararé?

---

---

Después de planificar, buscamos información sobre juegos tradicionales, luego organizamos la información para descubrir cómo nos beneficia.



Usen el SmartOffice de sus tabletas para escribir su planificación y para organizar la información sobre la que van a dialogar.

Activar Win  
Ve a Configura



## ACTIVIDAD

1

¿QUÉ COSTUMBRES PRACTICAMOS EN NUESTRA FAMILIA Y EN NUESTRA COMUNIDAD?

14

AULA MULTIGRADO

CICLO IV  
3.º y 4.º GRADO

1

## CONOCEMOS LAS COSTUMBRES DE NUESTRA FAMILIA Y NUESTRA COMUNIDAD

Aprenderemos a describir las costumbres de nuestra familia y nuestra comunidad, conociendo sus aportes y respetando sus diferencias.



## Leemos la siguiente situación:

Adriana ha pensado en que le gustaría compartir las costumbres de su familia y comunidad.

Por ello, ha decidido hacer una recopilación de ellas y piensa que necesita agruparlas según los aspectos que considera importantes.

También le pregunta a su familia sobre las costumbres sobre las que no tiene mucha información.



Utilicen el diccionario de sus tabletas cuando tengan alguna duda sobre una palabra.

## Completamos la clasificación de las costumbres y en qué consiste cada una.

- Costumbres referidas a los alimentos: \_\_\_\_\_
- Costumbres referidas a \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_
- Costumbres referidas a \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_
- Costumbres referidas a \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_



## Sabían que...

Las costumbres son las formas en que una comunidad se comporta y celebra de manera habitual, por ejemplo, se manifiesta en la celebración de sus danzas, fiestas, comidas, etcétera.

Activar W  
Ve a Configu

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE  
2

Cuidamos la  
biodiversidad  
del lugar  
donde vivimos



SmartOffice - View  
Office files & PDFs

Artifex Software Inc. Productividad

Todos

Ofrece compras directas desde la app

Descarga la app en la tienda de aplicaciones





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Siempre  
con el pueblo

#### ACTIVIDAD 4

PLANTEAMOS UN ABANICO DE POSIBILIDADES PARA DIFUNDIR LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

29  
AULA MULTIGRADO

Tercero: Revisa tu actividad colocando un ✓ según cada pregunta.

¿Consideré mensajes para cuidar la biodiversidad?

¿Usé conectores y signos de puntuación?

¿Usé un lenguaje claro y sencillo?

¿Consideré todas sus partes?

¿Escribí correctamente las palabras?

• ¡Es momento de escribir nuestra versión final!

Podemos leer mientras escribimos para darle coherencia a nuestro texto.



Usen el SmartOffice de su tableta para escribir su versión final.

• Dialogamos con nuestros familiares sobre la importancia de poner en práctica las acciones que ayuden a cuidar y proteger nuestra biodiversidad.



¡Completen su aprendizaje!

Desarrollen las actividades de sus cuadernos de autoaprendizaje.



5.º grado  
pp. 243-245



6.º grado  
pp. 256-257



CICLO V  
5.º y 6.º GRADO

#### ACTIVIDAD 4

PLANTEAMOS UN ABANICO DE POSIBILIDADES PARA DIFUNDIR LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

13  
AULA MULTIGRADO

• Imitamos el movimiento de los animales de nuestra comunidad. Luego completamos el cuadro.

Elegimos a otros animales que vivan en nuestra comunidad y que se encuentren en peligro de extinción. Representamos sus movimientos.



#### Reflexionamos y escribimos nuestras respuestas

Identificamos a los animales en extinción.

Imitamos el movimiento de los animales elegidos.

Realizamos una carrera imitando los movimientos de los animales elegidos.

Representamos una historia según los movimientos de los animales elegidos.

CICLO V  
5.º y 6.º GRADO

Activ  
Ve a C



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE  
3

Nuestras  
prácticas  
determinan  
nuestra salud



SmartOffice - View  
Office files & PDFs

Artifex Software Inc. Productividad

Todos

Ofrece compras directas desde la app

Ver detalles



Khan Academy

Khan Academy Educación

Para todos

Añadir a la lista de deseos





ACTIVIDAD 2

¿QUÉ SIGNIFICA LA NUEVA NORMALIDAD?

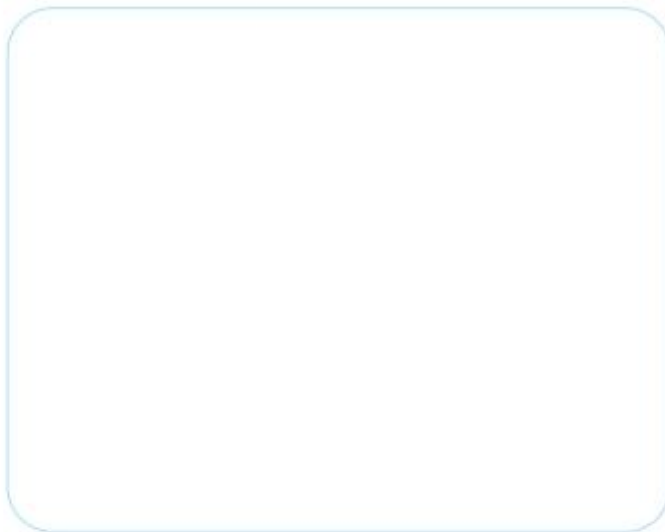
23  
AULA MULTIGRADO



¿Cómo  
podríamos  
hacerlo nosotros?



Dibujamos nuestra propuesta.



Respondemos.

- ¿Por qué es diferente a la propuesta de Adrián?
- ¿Qué utilidad tienen las diversas formas de representar datos?
- ¿Cómo nos servirá el análisis de esta información para tomar decisiones en la nueva normalidad?



**¡Complementen  
su aprendizaje!**

Desarrollen las  
actividades de  
sus cuadernos de  
autoaprendizaje.



1.º grado:  
pp. 99-106.



2.º grado:  
pp. 94-99.



Desarrollen las siguientes  
actividades interactivas  
haciendo clic en el enlace:

<https://n9.cl/j584z>



**SIGUIENTE**

ACTIVIDAD

2

¿QUÉ SIGNIFICA LA NUEVA NORMALIDAD?

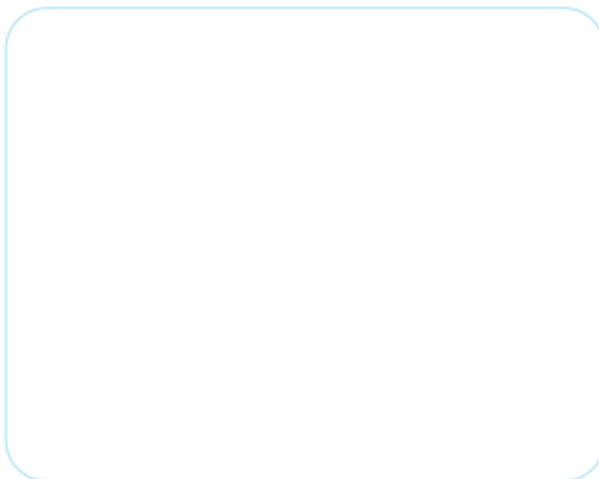
26  
AULA MULTIGRADO



¿Cómo  
podríamos  
hacerlo nosotros?



Dibujamos nuestra propuesta.



Respondemos.

- ¿Por qué es diferente a la propuesta de Adrián?
- ¿Qué utilidad tienen las diversas formas de representar datos?
- ¿Cómo nos sirve el análisis de esta información para tomar decisiones en la nueva normalidad?

CICLO IV  
3.º y 4.º GRADO

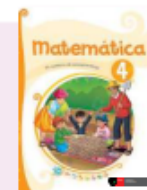


¡Complementen  
su aprendizaje!

Desarrollen las  
actividades de  
sus cuadernos de  
autoaprendizaje:



3.º grado:  
pp. 94-99.



4.º grado:  
pp. 94-99.



Desarrollen las siguientes  
actividades interactivas haciendo  
clic en el enlace:

<https://n9.cl/613hj>



Activar Wi  
Volver a Configurar

SIGUIENTE

ACTIVIDAD 2

¿QUÉ SIGNIFICA LA NUEVA NORMALIDAD?

29

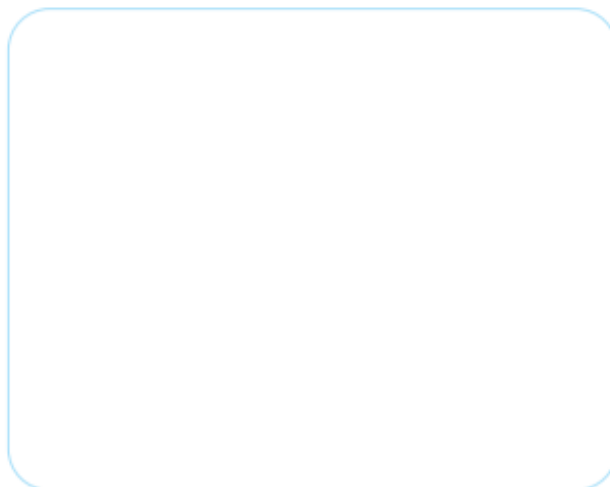
AULA MULTIGRADO



¿Cómo  
podríamos  
hacerlo nosotros?



Dibujamos nuestra propuesta.



Respondemos.

- ¿Por qué es diferente a la propuesta de Adrián?
- ¿Qué utilidad tienen las diversas formas de representar datos?
- ¿Cómo nos sirve el análisis de esta información para tomar decisiones en la nueva normalidad?

CICLO V  
5.º y 6.º GRADO

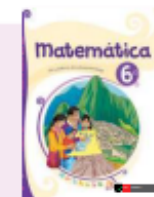


¡Complementen  
su aprendizaje!

Desarrollen las  
actividades de  
sus cuadernos de  
autoaprendizaje:



5.º grado:  
pp. 94-99.



6.º grado:  
pp. 94-99.



Desarrollen las siguientes  
actividades interactivas  
haciendo clic en el enlace:

<https://n9.cl/evsrc>



SIGUIENTE

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ NUEVAS PRÁCTICAS SALUDABLES ESTAMOS ADOPTANDO?

21  
AULA MULTIGRADO

CICLO III  
1.º y 2.º GRADO

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{4} = 13$$

$$\boxed{6} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{4} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 13$$



Un número se puede  
descomponer de diferentes  
formas. Por ejemplo:  
13 se ha descompuesto en  
 $3 + 5 + 5$

Explicamos a un familiar la cantidad de  
estudiantes que puede tener cada grupo y  
cómo podemos saberlo descomponiendo un  
número.

Averiguamos el aforo de nuestra aula de clase.

Respetemos el aforo  
dentro y fuera de  
nuestra institución  
educativa para cuidar  
nuestra salud.



**¡Complementen  
su aprendizaje!**

Desarrollen las actividades  
de sus cuadernos de  
autoaprendizaje:



1.º grado:  
pp. 34-36.



Desarrollen las siguientes  
actividades interactivas  
haciendo clic en el enlace:  
<https://n9.cl/gcc8dv>



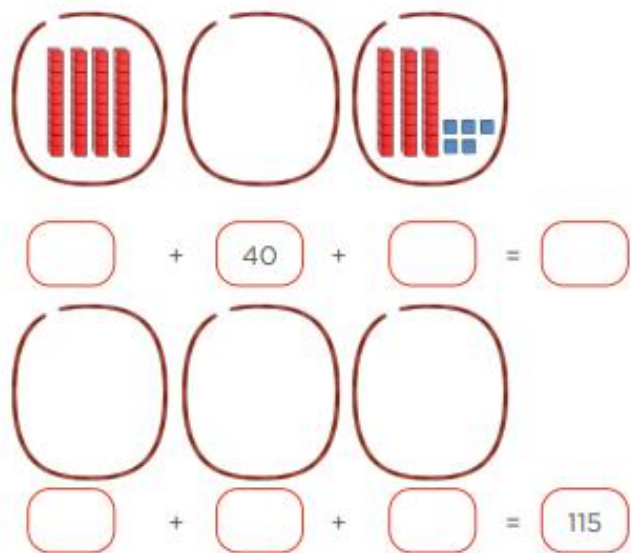
SIGUIENTE



ACTIVIDAD 3

¿QUÉ NUEVAS PRÁCTICAS SALUDABLES ESTAMOS ADOPTANDO?

24  
AULA MULTIGRADO



Un número se puede descomponer como la suma de otros números. Por ejemplo: 115 se ha descompuesto en  $40 + 50 + 25$

Explicamos a un familiar la cantidad de estudiantes que puede tener cada grupo al realizar las actividades físicas en el patio y cómo podemos saberlo descomponiendo un número.

Averiguamos el aforo del patio de nuestra institución educativa.



Respetemos el aforo dentro y fuera de nuestra institución educativa para cuidar nuestra salud.



**¡Complementen su aprendizaje!**

Desarrollen las actividades de su cuaderno de autoaprendizaje.



3.º grado:  
pp. 28-29.



4.º grado:  
pp. 29.



Desarrollen las siguientes actividades interactivas haciendo clic en el enlace: <https://n9.cl/70p2>

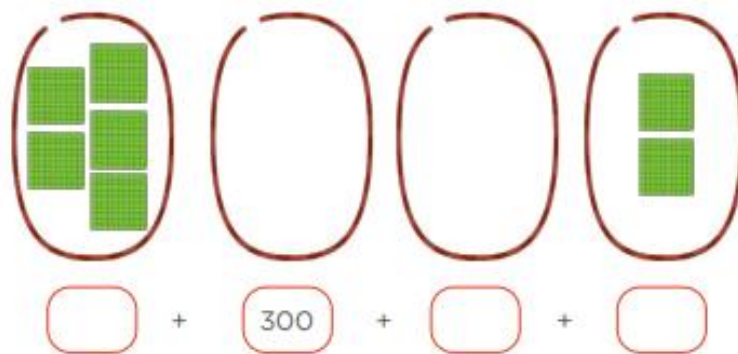


SIGUIENTE

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ NUEVAS PRÁCTICAS SALUDABLES ESTAMOS ADOPTANDO?

28  
AULA MULTIGRADO



Un número se puede descomponer como la suma de otros números. Por ejemplo: 1250 se ha descompuesto en  $300 + 400 + 300 + 250$



CICLO V

Explicamos a un familiar la cantidad de personas que pueden sentarse en cada lado del campo deportivo y cómo usar la descomposición de un número para averiguarlo.

Averiguamos el aforo del local comunal.

Respetemos el aforo dentro y fuera de nuestra institución educativa para cuidar nuestra salud.



Complementamos nuestros aprendizajes.



Desarrollen las siguientes actividades interactivas haciendo clic en el enlace:  
<https://n9.cl/91ghb>



ACTIVIDAD 3

¿QUÉ NUEVAS PRÁCTICAS SALUDABLES ESTAMOS ADOPTANDO?

35  
AULA MULTIGRADO



Dialogamos y argumentamos:

- Ahora nos toca dialogar con nuestros familiares sobre los problemas de salud que están afectando a nuestras familia y comunidad. Luego completamos el cuadro.

Mencionamos los problemas de salud que se dieron por la cuarentena en nuestras familias y comunidad	¿De qué manera nos afectó?	¿Que podríamos hacer en nuestras familias y comunidad, frente a estos problemas que afecta la salud?	¿Qué practicas podemos asumir en esta nueva convivencia con los demás?



Utiliza tu cuaderno de trabajo para responder la pregunta o utiliza el aplicativo Smart Office que está en tu tableta para diseñar tu cuadro de acuerdo a tu creatividad.

CICLO IV  
3º y 4º GRADO



**¡Tengo presente!** En toda comunidad existe situaciones o problemas que interesan a todos los miembros y que debemos ayudar a solucionar.



Recuerden

Todos y todos debemos colaborar en la solución de los problemas que son de interés para nuestra comunidad, puesto que son asuntos públicos que afectan al bienestar colectivo.

Ahora asumimos un compromiso en familia para el cuidado de la salud y lo escribimos.



SIGUIENTE



## ACTIVIDAD

3

¿QUÉ NUEVAS PRÁCTICAS SALUDABLES ESTAMOS ADOPTANDO?

38

AULA MULTIGRADO



Dialoguemos sobre qué problemas de salud ocasionado por la cuarentena se están presentando en la familia, escuela o comunidad.

- Registramos estos problemas:

---

---

---

---

---

---

---



## Reflexionamos:

- ¿Estas situaciones pudieron haber sido evitadas? ¿De que manera?
- ¿Por qué estas situaciones podrían afectar la convivencia en nuestras familias, escuela o comunidad?

## Respondemos:

¿Qué podríamos hacer en familia y en nuestra comunidad frente a estos problemas que afectan la salud?

Escribe tu respuesta:

---

---

---

---

---

---

---



## ¡Tengan presente!

Que durante el desarrollo de las actividades venimos obteniendo información, estas nos ayudaran en nuestras opiniones y conclusiones.



Escriban sus respuestas en su cuaderno u hoja de reúso, también pueden utilizar el aplicativo Smart Office.

Ahora asumimos un compromiso en familia para el cuidado de la salud y lo escribimos.

CLIC  
VOLVERCICLO V  
5.º y 6.º GRADO

SIGUIENTE





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casaSiempre  
con el pueblo

## ACTIVIDAD 4

ELABORAMOS Y DIFUNDIMOS NUESTRAS PRÁCTICAS SALUDABLES

20

AULA MULTIGRADO

CICLO IV  
3.º y 4.º GRADO

2

## ELABORAMOS NUESTRA PROPUESTA DE PRÁCTICAS SALUDABLES

Aprenderemos a proponer en familia, comunidad o escuela, basándonos en argumentos, acciones de práctica saludable para el cuidado de la salud y una buena convivencia justificando cada una de ellas.



## Recordamos:

Todos estamos expuestos a contraer enfermedades y más aún en estos tiempos de pandemia por covid-19. Por ello, debemos plantear acciones de prevención relacionadas con las prácticas saludables para el cuidado de la salud y una buena convivencia.

## Construimos nuestra propuesta:

- Con lo trabajado en las actividades anteriores tenemos los argumentos para construir las propuestas de acciones de prácticas saludables para el cuidado de la salud y de una buena convivencia.



## Identificamos:

- Qué enfermedades pueden afectar la salud de la familia. Escribimos una acción de prevención y quiénes participan en ella:

Posibles enfermedades	Acciones propuestas	¿Quiénes participan en esta propuesta?
Obesidad	Comer tres veces al día fruta además de verdura, así como legumbres, cereales integrales y frutos secos.	Niñas y niños y padres de familia.



Utilizamos el aplicativo Smart Office para diseñar el cuadro propuesto, teniendo en cuenta nuestra creatividad.

Acti  
Ve a l

4

**Reto: ¿Cómo podemos ayudar a las familias**

Cierto Luis. Y qué podríamos hacer con toda la bendición que recibimos de la Pachamama.

ThatQuiz Educación

 Agregar a la lista de deseos

Artifex Software Inc. Productividad

Livio Books &amp; Reference

 Add to Wishlist

Khan Academy Educación

 Añadir a la lista de deseos



**ACTIVIDAD**

**1**

CONOCEMOS SOBRE LOS CULTIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y DE OTROS LUGARES

13

AULA MULTIGRADO

**CICLO IV**  
3.º y 4.º GRADO

**1**

**LA ABUNDANCIA DE PAPA Y OTROS CULTIVOS,  
UN ASUNTO DE INTERÉS**

Aprenderemos a explicar por qué la producción de la papa y otros cultivos es un asunto público.



**Dialogamos:**

¿Consideramos qué la abundante producción de papa es un asunto que perjudica el bienestar de todos?

**Reflexionamos:**

- En la comunidad donde vivimos, ¿qué otros problemas hemos podido identificar que son un asunto público?
- EXPLICA dos razones, con tus propias palabras, ¿por qué es importante aprender este tema de interés público y/o asunto público. completando la siguiente tabla.



Completamos la siguiente tabla.

Razón 1	Razón 2
Explicamos: Al identificar un asunto público, ¿tenemos la responsabilidad de atenderlos como parte de la práctica de nuestra ciudadanía?	



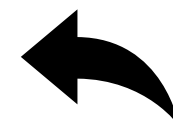
Pueden usar el  
Smart Office  
para elaborar  
tu tabla.



**Recuerden**

Asuntos públicos son aquellos problemas, necesidades o aspiraciones que resulta de interés general y está relacionado con los derechos de las personas, el bienestar colectivo y el bien común. (Ugarte 2006: 75)

Activ  
Ve a C



**ACTIVIDAD 1** CONOCEMOS SOBRE LOS CULTIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y DE OTROS LUGARES27  
AULA MULTIGRADOCICLO V  
5.º y 6.º GRADO**Volvemos a  
responder la  
pregunta inicial.****¿Cómo influye el lugar o  
hábitat en el crecimiento y  
desarrollo de las plantas?**

¿Seguimos de acuerdo con la respuesta inicial o esta ha cambiado? Para concluir nuestra indagación, completamos el siguiente esquema:

**Nuestra respuesta al  
inicio de la actividad**

---

---

---

---

---

**Nuestra respuesta final**

---

---

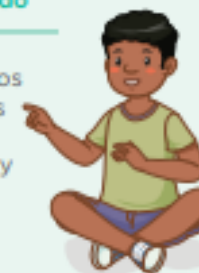
---

---

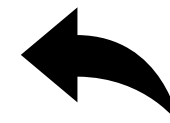
---

**Comunicamos lo aprendido**

Conversamos con nuestros familiares sobre cómo los factores de crecimiento determinan el desarrollo y buena producción de un cultivo.



Para complementar  
nuestros aprendizajes  
observamos el  
siguiente video, que  
nos orientará en el uso  
del aplicativo Khan  
Academy.





**ACTIVIDAD**

**1**

CONOCEMOS SOBRE LOS CULTIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y DE OTROS LUGARES

33  
AULA MULTIGRADO

**CICLO IV**  
3.º y 4.º GRADO

**3**

**LEEMOS ACERCA DE LA PRODUCCIÓN  
DE PAPA Y OTROS PRODUCTOS**

Aprenderemos a identificar información en el texto, luego responderemos preguntas y también explicaremos el propósito de la lectura.



**Leeremos un texto.**

Primero, observamos la imagen y el título. Ahora comentamos, ¿de qué creemos que tratará?

Usando el Smart Office escribimos nuestras predicciones:

---

---

---

---

---



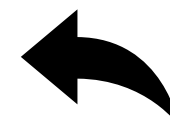
Podemos utilizar  
el diccionario de  
nuestra tablet para  
saber el significado  
de palabras  
nuevas.



**La producción  
de papa**

La papa es un alimento muy conocido que se cultiva principalmente en los valles de la Sierra, pero también en la Costa. Es nutritiva gracias a las vitaminas, minerales y compuestos orgánicos que posee. Algunas variedades son: amarilla, peruana, yungay, huairo, etc.

A veces hay gran producción de papa, por ello los agricultores venden a precios muy bajos para evitar que se pierda, esto no les permite recuperar lo que invierten en la siembra, cultivo y cosecha. A ello se suma la importación de papa congelada.



**ACTIVIDAD**

**1**

CONOCEMOS SOBRE LOS CULTIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y DE OTROS LUGARES

42  
AULA MULTIGRADO

**Relacionamos con una línea para completar la expresión correcta.**

Pocas

... regiones cultivan papa.



Muchas

... regiones no cultivan papa.



**Completamos los espacios con las expresiones "muchas", "pocas".**

● En mi comunidad cultivan \_\_\_\_\_ papas.

● Yo como \_\_\_\_\_ papas.

**Leemos la siguiente información:**

Para expresar cantidades podemos usar las palabras.

Muchos (as)

Ninguno (a)

Pocos (as)

Después de ayudar a Luis y Karin explicamos a un familiar una situación de la vida diaria, en la que usamos las expresiones: "muchos", "pocos" o "ninguno".

El Perú produce muchas papas, por eso hay abundante producción.



CICLO III  
1.º y 2.º GRADO

**¡Complementen su aprendizaje!**

Desarrollando las siguientes páginas de su cuaderno de autoaprendizaje.



1.º grado:  
pp. 21-24.



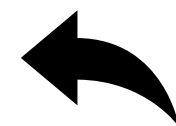
2.º grado:  
pp. 20-22.



Desarrolla las actividades interactivas haciendo clic en el enlace: <https://www.thatquiz.org/es/practicetest?lkyisjgkw82ei>



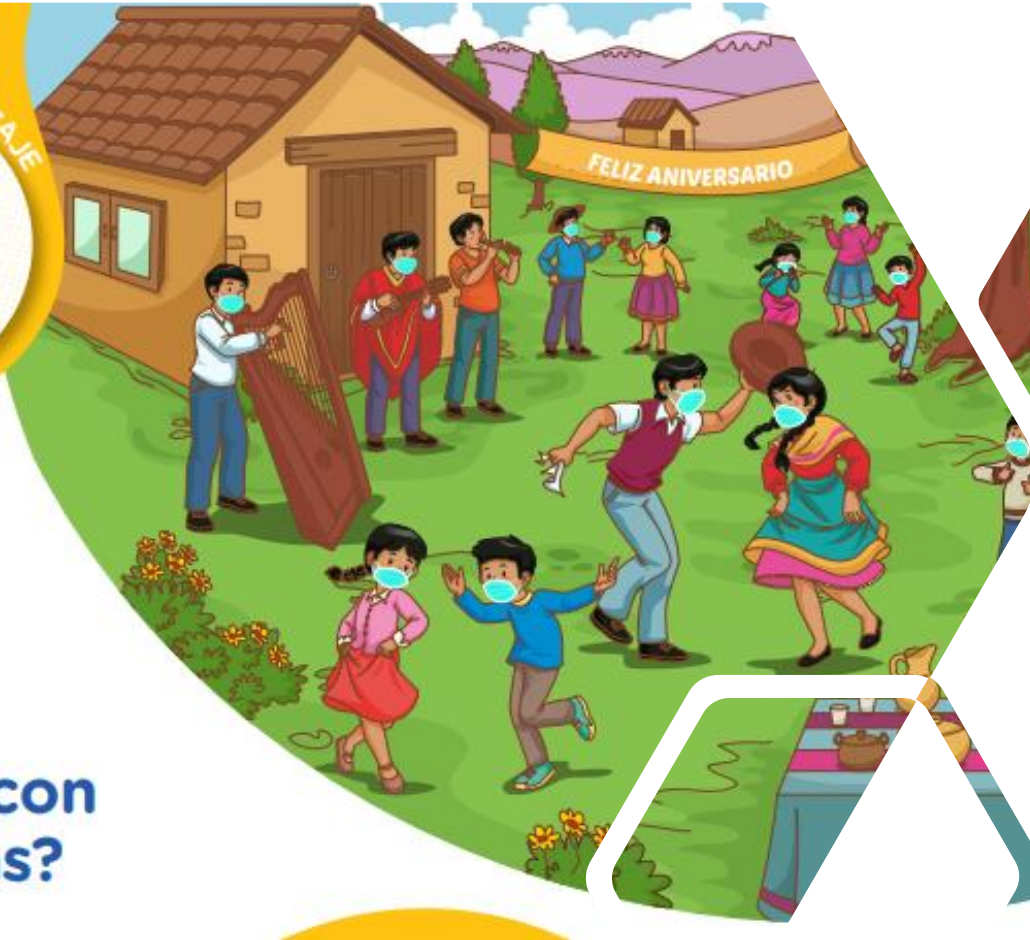
CLIC  
VOLVER



AULA  
MULTIGRADO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE  
5

¿Cómo  
convivir con  
los demás?



Rompecabezas con cerillas

Bojan Klajčan Rompecabezas

Todos

Contiene anuncios

Esta app está disponible para todos tus dispositivos

Agregar a la lista de deseos



Spanish Dictionary

Libro Books & Reference

Everyone 10+

Add to Wishlist



SmartOffice - View  
Office files & PDFs

Artifex Software Inc. Productividad

Todos

Ofrece compras directas desde la app



ThatQuiz

ThatQuiz Educación

Todos

Agregar a la lista de deseos



Khan Academy

Khan Academy Educación

Para todos

Añadir a la lista de deseos





**ACTIVIDAD**

**1**

ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR.

18

AULA MULTIGRADO

**CICLO V**  
5.º y 6.º GRADO

**1**

**LEEMOS SOBRE LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS  
DENTRO DE LA CONVIVENCIA**

Aprenderemos a obtener información, deducir características, establecer relaciones lógicas y opinar sobre algunas ideas del texto.



Seguimos las indicaciones  
para leer el texto.

**Fiesta en mi comunidad**

Bety asiste a la fiesta y, al ver a Norma, se acerca a saludarla.

Antes de leer el texto:

Observamos todo  
lo que leeremos,  
texto e imágenes, y  
pensamos cómo se  
relacionan.



Para conocer  
el significado  
de las palabras  
desconocidas  
usa el diccionario  
de tu tableta.



**SIGUIENTE**



**ACTIVIDAD**

**1**

ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR

44  
AULA MULTIGRADO

**CICLO IV**  
3.º y 4.º GRADO

**3**

**ANALIZAMOS NUESTRAS ACTUACIONES EN LA FAMILIA  
Y ESCUELA EN LA NUEVA CONVIVENCIA**

Aprenderemos a explicar acciones buenas y malas que se realizan en la familia y la escuela, a partir de la reflexión para desarrollar nuestro juicio moral.



**Nos informamos:**

Durante esta pandemia, las familias han realizado diversas acciones, en algunos casos se han expuesto a contagiarse de alguna enfermedad por su actuar, lo que ha podido perjudicar la convivencia.

**Dialogamos en familia teniendo en cuenta  
las siguientes preguntas:**

- ¿Qué acciones hemos realizado, poniéndonos en riesgo a contagiarnos a alguna enfermedad? ¿Cómo nos hemos sentido después?
- ¿Qué acciones hemos realizado, donde no hemos estado en riesgo a contagiarnos en esta pandemia? ¿Cómo nos hemos sentido después?
- ¿De qué manera estas acciones han perjudicado o beneficiado a nuestra buena convivencia en familia?



Podemos acudir al diccionario de la tableta para buscar el significado de alguna palabra que no conocemos o que nos causa alguna duda.



**ACTIVIDAD 1**

ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR

32  
AULA MULTIGRADO



**Sabían que...**

Las acciones de aumentar, avanzar, ganar, disminuir, retroceder, perder, etc., se relacionan con las operaciones de adición o sustracción.

El devolver las cosas ajenas nos hace personas honestas y permite que las personas crean en nosotros y nos apoyen cuando más lo necesitemos.



CICLO IV  
3.º y 4.º GRADO

**Respondemos.**

Si tu fueras Bety ¿Qué harías con los colores que no son tuyos?

---

---

---

---

---

---

---



**¡Complementen su aprendizaje!**

Desarrollen las siguientes páginas de su cuaderno de autoaprendizaje.



3.º grado:  
pp. 54-58.



4.º grado:  
pp. 54-58.



Desarrollen las actividades interactivas haciendo clic en el enlace: <https://n9.cl/hgv9i>



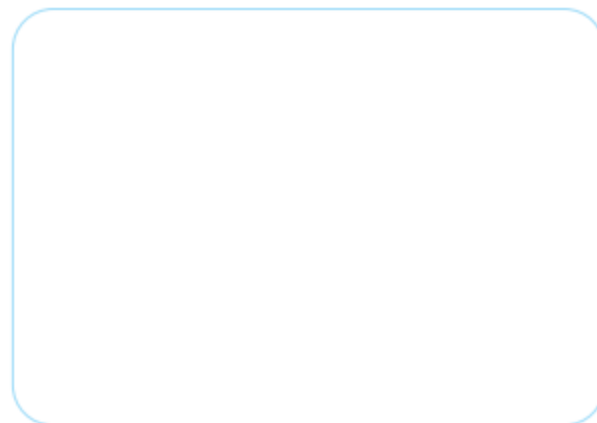
ACTIVIDAD 2

ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN SU CONVIVENCIA CON LA COMUNIDAD

27  
AULA MULTIGRADO

Respondamos la siguiente pregunta:

¿Cuántos llaveros vendió Bety menos que Saúl? Representamos gráficamente nuestro procedimiento.




Sabían que...

En los problema de comparación, las expresiones “más qué” y “menos qué” ayudan a representar la relación entre las cantidades.

Reflexionamos.

Reflexionamos en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué creemos que Saúl vendió más que Bety?, ¿qué opinamos de la expresión de Saúl “No te preocupes, lo importante es vender”? ¿qué le recomendaríamos a Saúl?



Recuerden

Respetar las normas como el distanciamiento social favorece la buena convivencia.



¡Complementen su aprendizaje!

Desarrollen las actividades de sus cuadernos de aprendizaje.



1.º grado:  
pp. 59-64.



2.º grado:  
pp. 58-61.



Desarrollen las siguientes actividades interactivas haciendo clic en el enlace:

<https://n9.cl/7tnknb>  
(Khan Academy)



Acti

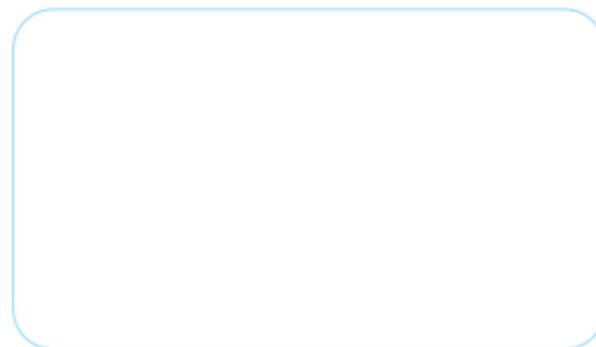
SIGUIENTE

ACTIVIDAD 2

ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN SU CONVIVENCIA CON LA COMUNIDAD

30  
AULA MULTIGRADO

Ayudamos a Bety a expresar con una operación la cantidad de llaveros que ella vendió.



Recuerda: Saúl  
vendió 4 llaveros  
más que Bety.



Sabían que...

En los problema de comparación, las expresiones "más qué" y "menos qué" ayudan a representar la relación entre las cantidades.

Reflexionamos.

Reflexionamos en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué creemos que Saúl vendió más que Bety?, ¿qué opinamos de la expresión de Saúl "No te preocupes, lo importante es vender"?, ¿qué le recomendaríamos a Saúl?



Recuerden

Respetar las normas como el distanciamiento social favorece la buena convivencia.

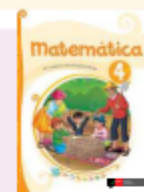


¡Complementen su aprendizaje!

Desarrollen las actividades de sus cuadernos de aprendizaje.



3.º grado:  
pp. 59-64.



4.º grado:  
pp. 59-62.



Desarrollen las siguientes actividades interactivas haciendo clic en el enlace:

<https://acortar.link/CE1cVm>  
(Khan Academy)



CICLO IV  
1.º y 4.º GRADO

SIGUIENTE



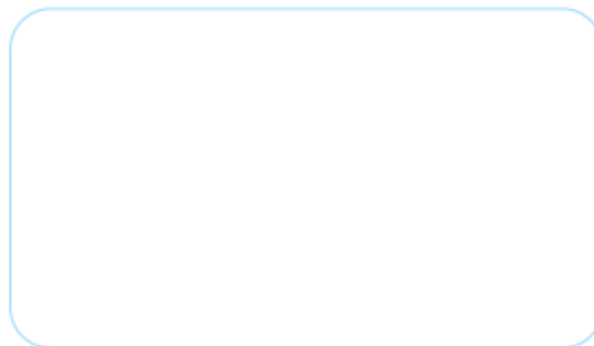
**ACTIVIDAD 2**

ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN SU CONVIVENCIA CON LA COMUNIDAD

33

AULA MULTIGRADO

Ayudamos a Bety a expresar con una operación la cantidad de llaveros que ella vendió.



Recuerda: Saúl  
vendió 4 llaveros  
más que Bety.



Sabían que...

En los problema de comparación,  
las expresiones "más que" y "menos  
qué" ayudan a representar la  
relación entre las cantidades.

**Reflexionamos.**

Reflexionamos en torno a las siguientes preguntas: ¿por  
qué creemos que Saúl vendió más que Bety?, ¿qué  
opinamos de la expresión de Saúl "No te preocupes, lo  
importante es vender"?, ¿qué le recomendaríamos a Saúl?



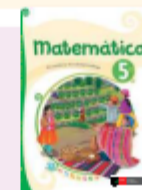
**Recuerden**

Respetar las normas como el distanciamiento  
social favorece la buena convivencia.

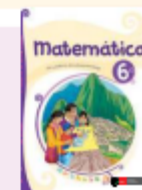


**¡Complementen  
su aprendizaje!**

Desarrollen las  
actividades de  
sus cuadernos  
de aprendizaje.



5.º grado:  
pp. 59-64.



6.º grado:  
pp. 59-64.



Desarrollen las siguientes actividades  
interactivas haciendo clic en el enlace:

<https://acortar.link/Kt3xuu>  
(Khan Academy)



CICLO V  
5.º y 6.º GRADO



**ACTIVIDAD**

**3**

CONOCEMOS LAS PRÁCTICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA.

53

AULA MULTIGRADO



Ahora, debemos resolver otra situación:

Tengo 14  
colores.



Yo  
tengo 10  
colores.

¿Cuántos colores de Bety se deben retirar  
para que tenga la misma cantidad que Saúl?

Escribe aquí tu procedimiento.



**¡Complementen  
su aprendizaje!**

Desarrollen las  
actividades de  
su cuaderno de  
autoaprendizaje.



**1.º grado:**  
pp. 239-246.



**2.º grado:**  
p. 238-245.

**CICLO III**  
1.º y 2.º GRADO

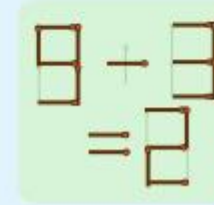


Desarrollando las actividades del  
aplicativo de la tableta



**Rompecabezas  
con cerillas**

Diviértete  
quitando  
cerillas  
para igualar  
cantidades.



**SIGUIENTE**

**ACTIVIDAD 3**

CONOCEMOS LAS PRÁCTICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA.

57  
AULA MULTIGRADO



Ahora, resolvemos otra situación:

El lunes sirvieron  
127 desayunos  
escolares.

Si el martes hubieran servido  
12 desayunos más, entonces  
hubiera sido la misma  
cantidad que el día lunes.



Bety



Saúl

¿Cuántos desayunos sirvieron el día martes?

Escribe aquí tu procedimiento.

- Escribimos una situación de la vida cotidiana en la que se forman filas y podamos proponer y resolver un problema similar al que resolvimos.
- Dialogamos con un familiar sobre cómo debemos actuar cuando estamos formando fila en diversas situaciones de la vida cotidiana.



Para una buena  
convivencia es  
importante respetar  
nuestro turno.



**¡Complementen su  
aprendizaje!**

Desarrollen las actividades  
de su cuaderno de  
autoaprendizaje:



4.º grado:  
pp. 238-245.

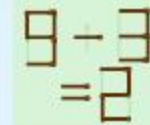


Desarrollando las actividades  
del aplicativo de la tableta



**Rompecabezas  
con cerillas**

Diviértete  
quitando cerillas  
para igualar  
cantidades.



Volver a

**SIGUIENTE**

**ACTIVIDAD 3**

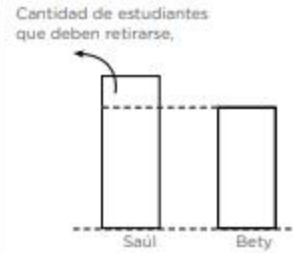
CONOCEMOS LAS PRÁCTICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA.

61  
AULA MULTIGRADO

- Respondemos cuál de los esquemas se relaciona con la situación que desarrollamos. Explicamos por qué y lo completamos.



Esquema A



Esquema B

- Escribimos una situación de la vida cotidiana en la que se forman filas, con ella planteamos y resolvemos un problema similar al que desarrollamos.
- Dialogamos con un familiar sobre cómo debemos actuar cuando estamos formando fila en diversas situaciones de la vida cotidiana.

- Explicamos a un familiar cómo hallamos la cantidad de estudiantes que hay en la fila de Saúl.

Respetar el turno es respetar a los demás y eso nos ayuda a convivir mejor.



Desarrollando las actividades del aplicativo de la tableta

Rompecabezas con cerillas



Diviértete quitando cerillas para igualar cantidades.





EXPERIENCIA  
6  
AJE

Proponemos  
innovaciones  
tecnológicas  
para nuestro  
bienestar



Spanish Dictionary

Livro Books & Reference

Everyone 10+

Add to Wishlist



ThatQuiz

ThatQuiz Educación

Todos

Agregar a la lista de deseos



Khan Academy

Khan Academy Educación

Para todos

Añadir a la lista de deseos



GeoGebra Geometría

GeoGebra Educación

Para todos

Añadir a la lista de deseos



## ACTIVIDAD 1

IDENTIFICAMOS SITUACIONES QUE PODEMOS REPRESENTAR A TRAVÉS DE JUEGOS U OBJETOS INNOVADORES

32  
AULA MULTIGRADO

Retornamos a las características de las partes del robot y contrastamos con lo que aprendimos. Verificamos que esté bien completado.

**Conversamos con un familiar en torno a las siguientes preguntas:**

- ¿Por qué algunas partes del robot ruedan o se deslizan?
- ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre el cubo y el prisma triangular?

**Armamos juguetes con objetos reciclados.**



Claudia construyó estos objetos. En nuestro caso, ¿qué otros objetos podemos construir?



**¡Complementen su aprendizaje!**

Desarrollen las actividades de sus cuadernos de aprendizaje.



1.º grado:  
pp. 191-197.



2.º grado:  
pp. 188-194.

CICLO III  
1.º y 2.º grado



Desarrollen las actividades interactivas haciendo clic en el enlace:

<https://acortar.link/WBXeSf>



También desarrollen las actividades interactivas de la tableta ingresando al aplicativo GeoGebra.

GeoGebra



Geometría



Calculadora  
3 D



**SIGUIENTE**



## ACTIVIDAD

1

IDENTIFICAMOS SITUACIONES QUE PODEMOS REPRESENTAR A TRAVÉS DE JUEGOS U OBJETOS INNOVADORES

37  
AULA MULTIGRADO



### Explicamos y seguimos aprendiendo.

- Le explicamos un familiar qué cuerpos geométricos encontramos en las partes del robot y cuáles son sus elementos.
- Identificamos en la construcción de nuestra casa cuántas caras paralelas y perpendiculares existen.



Dibujamos nuestra casa. Luego trazamos con líneas de color verde las caras perpendiculares. Luego identificamos las caras paralelas.



### ¡Complementen su aprendizaje!

Desarrollen las actividades de sus cuadernos de aprendizaje.



3.º grado:  
pp. 188-190.



4.º grado:  
pp. 188-191.

CICLO IV  
3.º y 4.º GRADO



Desarrollen las actividades interactivas haciendo clic en el enlace:

<https://acortar.link/YkVgOv>



Desarrollen las actividades interactivas de la tableta ingresando al aplicativo GeoGebra.

GeoGebra



Geometría

Calculadora

3D



Clic  
Voces

**SIGUIENTE**

**ACTIVIDAD**

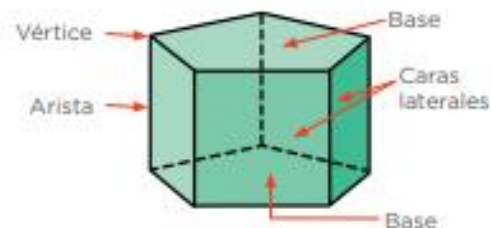
**1**

IDENTIFICAMOS SITUACIONES QUE PODEMOS REPRESENTAR A TRAVÉS DE JUEGOS U OBJETOS INNOVADORES

43  
AULA MULTIGRADO



Recordemos que un prisma es un poliedro que tiene dos bases paralelas e iguales y varias caras laterales que son rectangulares.



- Explicamos a un familiar qué cuerpos geométricos conforman la cabeza y los brazos del robot, y qué elementos tienen.
- Identificamos en los objetos de casa y el campo los diferentes tipos de prisma que existen.



**¡Complementen su aprendizaje!**

Desarrollen las actividades de sus cuadernos de aprendizaje.



5.º grado:  
pp. 188-191.



6.º grado:  
pp. 188-189.

CICLO V  
8.º y 9.º de mayo



Desarrollen las actividades interactivas de la tablet ingresando al aplicativo:



Desarrollen las actividades interactivas de la tablet ingresando al aplicativo GeoGebra.

GeoGebra



Geometría



Calculadora  
3 D





ACTIVIDAD

1

IDENTIFICAMOS SITUACIONES QUE PODEMOS REPRESENTAR A TRAVÉS DE JUEGOS U OBJETOS INNOVADORES

56

AULA MULTIGRADO



Analizamos y explicamos.

En la construcción del puente, quedaron regados en el suelo los material que han sobrado y pedazos de madera, fierro, entre otros.

Teniendo en cuenta la información anterior y el caso presentado, respondemos las siguientes preguntas:

- La madera y el fierro son productos que han sido transformados por el hombre. ¿A que tipo de recurso natural pertenecen?

---



---

- ¿Por qué es importante reutilizar los productos transformados por el hombre?

---



---

- ¿De qué manera podemos aprovechar, a partir de la reutilización, el uso de estos materiales?

---



---

Completamos el siguiente cuadro:

En nuestra comunidad, ¿que tipo de recursos encuentro?	
Recursos renovables	Recursos no renovables
¿Cómo contribuimos al cuidado de estos recursos?	



Utilicen el Diccionario Español de su tableta cuando tengan dudas de alguna palabra.

CICLO IV  
3º y 4º GRADO

SIGUIENTE

**ACTIVIDAD**

**1**

IDENTIFICAMOS SITUACIONES QUE PODEMOS REPRESENTAR A TRAVÉS DE JUEGOS U OBJETOS INOVADORES

60  
AULA MULTIGRADO



**Seguimos informándonos.**

- Estos recursos naturales se clasifican en tres grupos:
  - **Los renovables:** se regeneran de manera natural siempre y cuando se respete su proceso de renovación al ser utilizados, como la flora, la fauna, etc.
  - **Los no renovables:** son todos aquellos que se agotan al ser utilizados irracionalmente, como el gas, el petróleo, los minerales, etc.
  - **Los perennes:** recursos inagotables que producen energía, como el sol y el viento.
- Al utilizar estos recursos debemos hacerlo de manera responsable y racional, es decir, consumir solo lo que se necesita. Muchos de estos recursos pueden agotarse; es el caso los recursos renovables como las plantas, al haber una práctica de tala irracional que aprovecha la madera y no siembra nuevas plantas; otro ejemplo es el uso irracional del agua.



Utilicen el Diccionario de su tableta cuando tengan dudas de alguna palabra.



Podemos continuar averiguando sobre el uso de los recursos naturales renovables y no renovables.



CICLO V  
8 y 9 años



**ACTIVIDAD 2**

CONOCEMOS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EXISTENTES

45  
AULA MULTIGRADO



Para el doble de un número se suma dos veces el mismo número.

Ejemplo:

- El doble de 2 es igual a  $2 + 2 = 4$ .
- El doble de 3 es igual a  $3 + 3 = 6$ .

La bicicleta y el triciclo son innovaciones tecnológicas que nos permiten ahorrar tiempo y energía, así como favorecen el cuidado de energía.

¿Qué otras innovaciones tecnológicas hay en nuestra comunidad que benefician el cuidado del ambiente?

---



---



**¡Complementen su aprendizaje!**

Desarrollen las siguientes páginas de su cuaderno de autoaprendizaje.



1.º grado:  
pp. 54-64.



2.º grado:  
pp. 54-61.



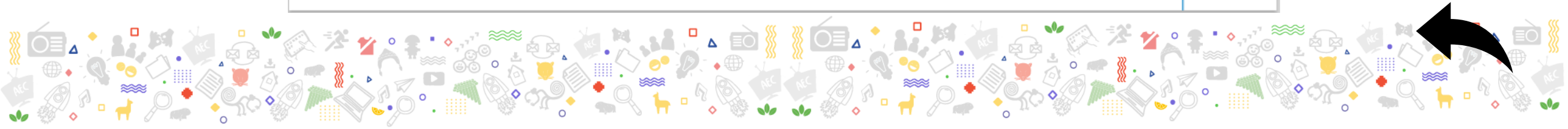
Desarrollen las actividades interactivas haciendo clic en el enlace.

- Thatquiz: <https://www.thatquiz.org/es/practicetest?uwbiollw82r7>



Activ  
ve a C

CICLO III  
1.º y 2.º GRADO



## ACTIVIDAD

2

CONOCEMOS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EXISTENTES

48  
AULA MULTIGRADO

Hallamos la cantidad de ruedas que hay en cinco triciclos, completando los espacios vacíos.

	+		+		+		+		=	

Es lo mismo que decir: \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

En cinco triciclos hay un total de \_\_\_\_\_ ruedas

**Respondemos la siguiente pregunta:**

Si una bicicleta tiene dos ruedas, ¿cuántas ruedas habrá en cinco bicicletas?

Para comprobar nuestro resultado, podemos utilizar la calculadora que se encuentra en nuestra tableta.

CICLO IV  
3.º y 4.º Grado

**¡Complementen su aprendizaje!**

Desarrollen las siguientes páginas de su cuaderno de autoaprendizaje.



3.º grado:  
pp. 108-109.



4.º grado:  
pp. 108-109.



Desarrollen las actividades interactivas haciendo clic en el enlace:

● Kan academic: <https://bit.ly/3omEAIW>





# Integración de los aplicativos en la experiencia de aprendizaje Tableta 2022



Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural  
Dirección de Innovación Tecnológica en Educación

# PROPÓSITO

Reconocer cómo se da la **integración** y el uso de las aplicaciones de la tableta en las **experiencias de aprendizaje**







EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE  
**4**

**La producción  
agrícola,  
una gran  
oportunidad**



Karin, esta vez tuvimos buena cosecha de papa.

Cierto Luis. Y qué podríamos hacer con toda la bendición que recibimos de la Pachamama.

**Seleccionamos la  
EDA**

**Reto: ¿Cómo podemos  
ayudar a las familias**



# APLICACIONES PROPUESTAS EN LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS



Diccionario

Conocemos sobre los cultivos de nuestra comunidad y de otros lugares

- Smart Office
- Khan Academy
- Thatquiz
- Diccionario



Smart Office

Analizamos sobre las causas y las consecuencias de la sobreproducción de papa

- Smart Office



Khan Academy

Conocemos diversas formas para aprovechar una cosecha abundante

- Khan Academy



Smart Office

Elaboramos nuestra propuesta

- Smart Office



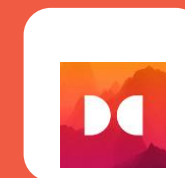
Xodo

Danzamos para celebrar la sierra y la cosecha de la papa

- Xodo

Reconocemos nuestra alternancia corporal

- Dolby on



Dolby On



¿Dónde  
ubicamos estas  
aplicaciones?



¿Son  
herramientas  
gratuitas?



# En zonas **con conectividad**



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

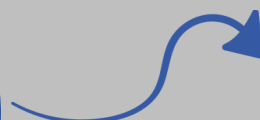
**APRENDO**  
en casa

**Siempre**  
con el pueblo

## Descargamos los aplicativos



Google Play Store



Aplicativos educativos

[https://drive.google.com/file/d/1fXf0S7zLVWgk0DSMSqb7e\\_BuyXp2q62m/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fXf0S7zLVWgk0DSMSqb7e_BuyXp2q62m/view?usp=sharing)

APLICATIVOS EDUCATIVOS - TABLETA APRENDO EN CASA 2022		
<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1OEZeGR2UHCnfzF7YHEaHnyvWE9uZJy?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1OEZeGR2UHCnfzF7YHEaHnyvWE9uZJy?usp=sharing</a>		
N°	Nombre del Material Educativo Digital	Dirección Web para descarga (archivo instalable)
1	<b>APRENDO en casa</b> App (Gestor de contenidos)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1xdFSRy2NG7W86D9J1y2KZ4bbahcK3?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1xdFSRy2NG7W86D9J1y2KZ4bbahcK3?usp=sharing</a>
2	<b>SiseVe</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=pe.gob.minedu.siseve&amp;hl=es-419">https://play.google.com/store/apps/details?id=pe.gob.minedu.siseve&amp;hl=es-419</a>
3	<b>Scratchjr</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=org.scratchjr.android&amp;hl=es_CO">https://play.google.com/store/apps/details?id=org.scratchjr.android&amp;hl=es_CO</a>
4	<b>Music Blocks</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.musicblock.sugarlab">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.musicblock.sugarlab</a>
5	<b>Diccionario español</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=lvivjo.pack.lang.es_ES&amp;hl=es">https://play.google.com/store/apps/details?id=lvivjo.pack.lang.es_ES&amp;hl=es</a>
6	<b>Mindomo</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.EXswap.Mindomo&amp;hl=es_PE&amp;q=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.EXswap.Mindomo&amp;hl=es_PE&amp;q=US</a>
7	<b>Scratch</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.scratch&amp;hl=es">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.scratch&amp;hl=es</a>
8	<b>Read Along By Google</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.seek&amp;hl=es_PE&amp;q=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.seek&amp;hl=es_PE&amp;q=US</a>
9	<b>Wiñay</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.treesdesign.winay">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.treesdesign.winay</a>
10	<b>Shungo</b>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shungo.minedu">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shungo.minedu</a>

En zonas **sin conectividad**



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

**Siempre**  
con el pueblo

¿Dónde ubico  
los apk?



Link

<https://drive.google.com/drive/folders/1OEZeGR2iUHOb4fzF7YHEaNkyuWE9uZJw>





# Actividad 1 de EDA 4- Ciclo IV



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Siempre  
con el pueblo



## 3 LEEMOS ACERCA DE LA PRODUCCIÓN DE PAPA Y OTROS PRODUCTOS



Haz **CLIC** en el ciclo que te **corresponde**.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4

LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, UNA GRAN OPORTUNIDAD

6  
AULA MULTIGRADO

### ACTIVIDAD 1

#### CONOCEMOS SOBRE LOS CULTIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y DE OTROS LUGARES

En esta actividad comprenderemos la importancia de las actividades agrícolas de las familias del Ande y la Amazonia y la forma cómo estas contribuyen a su consumo familiar y cómo en ocasiones, ante una relativa abundancia, les pueden generar dificultades.



ACTIVIDAD 1

CONOCEMOS SOBRE LOS CULTIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y DE OTROS LUGARES

33  
AULA MULTIGRADO

CICLO IV  
3° y 4° GRADO

### 3 LEEMOS ACERCA DE LA PRODUCCIÓN DE PAPA Y OTROS PRODUCTOS



Leeremos un texto.

Primero, observamos la imagen y el título. Ahora comentamos, ¿de qué creemos que tratará?

Usando el Smart Office escribimos nuestras predicciones:

Podemos utilizar el diccionario de nuestra tablet para saber el significado de palabras nuevas.



La papa es un alimento muy conocido que se cultiva principalmente en los valles de la Sierra, pero también en la Costa. Es nutritiva gracias a las vitaminas, minerales y compuestos orgánicos que posee. Algunas variedades son: amarilla, peruana, yungay, huairo, etc.

A veces hay gran producción de papa, por ello los agricultores venden a precios muy bajos para evitar que se pierda, esto no les permite recuperar lo que invierten en la siembra, cultivo y cosecha. A ello se suma la importación de papa congelada.

# ¿QUÉ ES EL DICCIONARIO?



Este diccionario de español se puede trabajar sin conexión, explica el significado de las palabras en español y presenta traducciones en los idiomas inglés y francés.



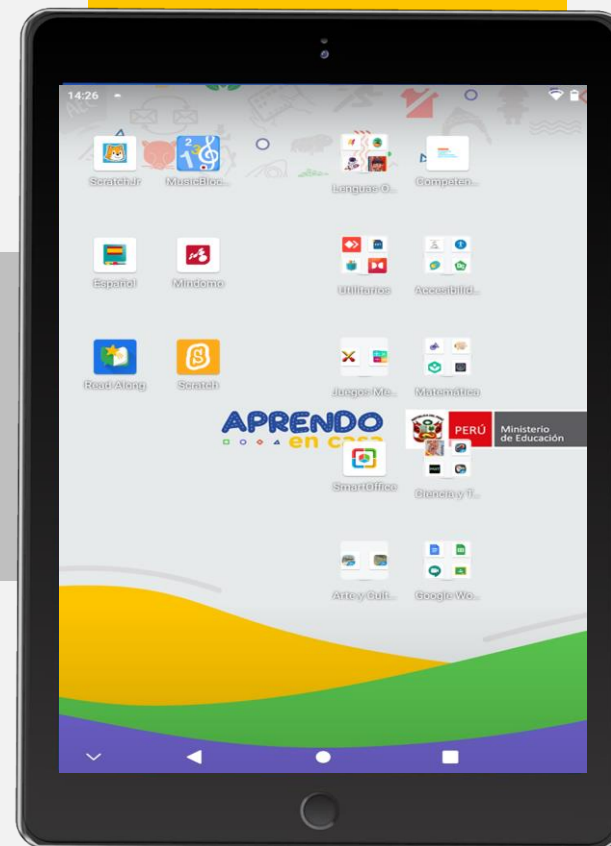
Las definiciones se basan en Wikcionario español. Este es un diccionario monolingüe solo en español, es decir, las palabras deben ingresarse en español.



# Diccionario Español

## Diccionario

Permite visualizar  
significados y definiciones  
mediante un diccionario  
de español gratuito.





# Paso 1

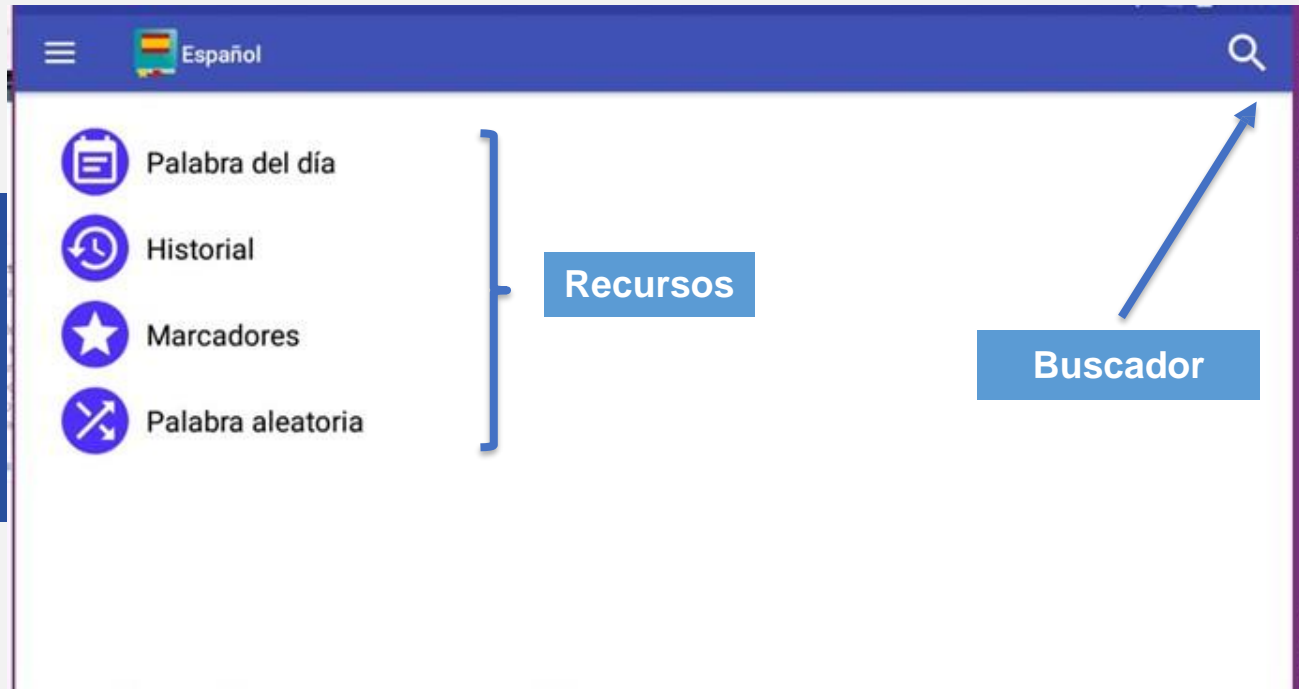
## Interfaz del diccionario



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Siempre  
con el pueblo



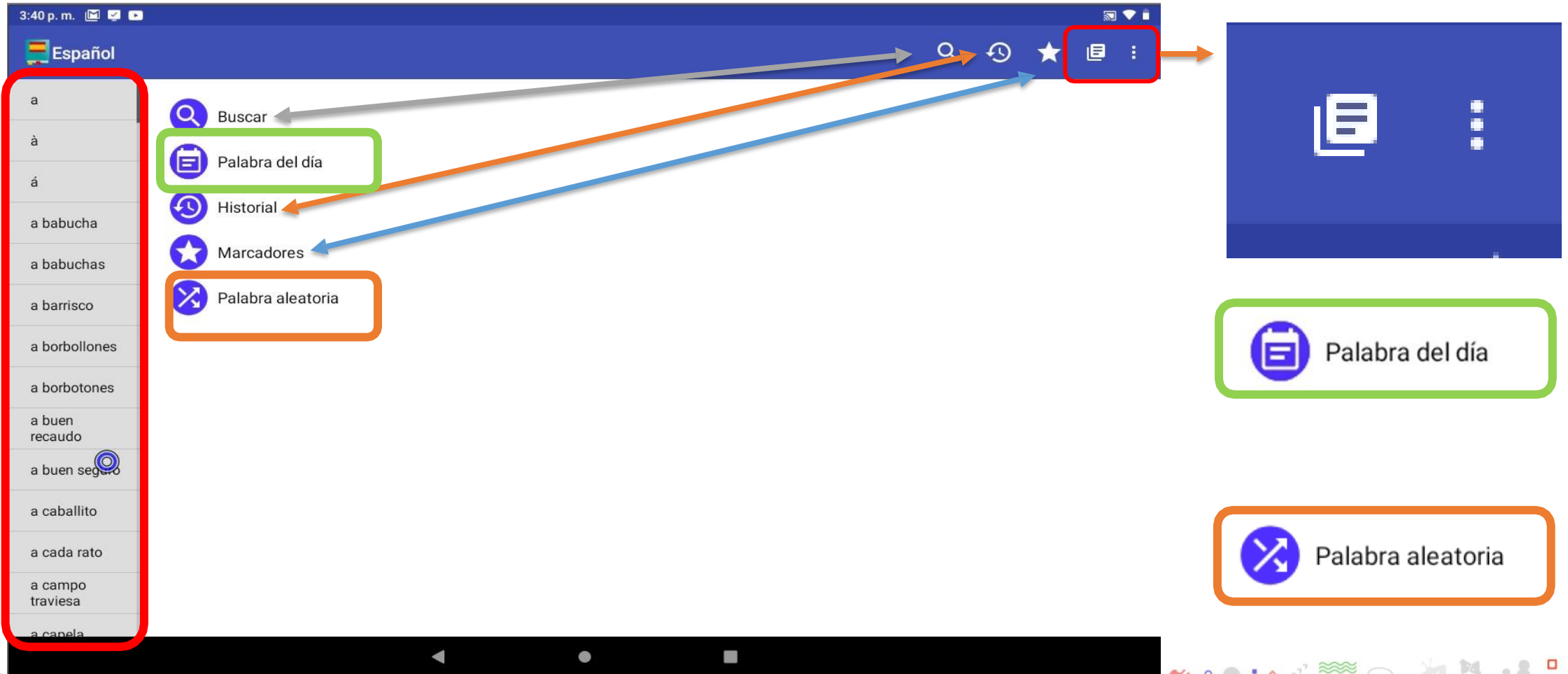
Escenario de uso off line



<https://www.youtube.com/watch?v=Mq7dBwXdIG4>



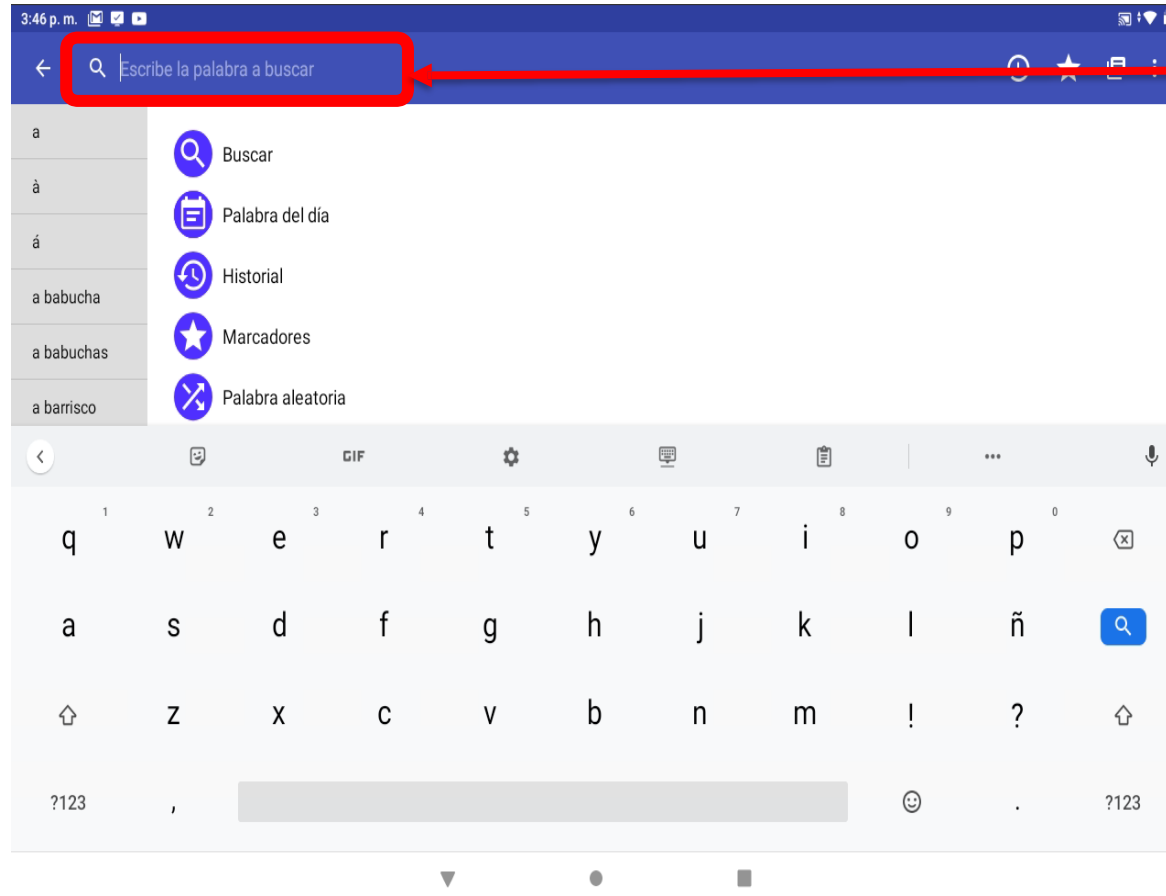
## PASO 2: Identificación de las herramientas del interfaz del aplicativo



## Paso 3: Opción



Buscar



Aparece una barra horizontal con la lupa y una indicación “*Escribe la palabra a buscar*”.

El teclado de la tableta se activa para digitar la palabra.





## Paso 4: Exploramos en buscar una palabra, conocemos otros recursos.

9:08 a. m. Español

coreografía

**Pronunciación:** [ ko.re.o.yra.fi.a ]

**Etimología:** de [coreógrafo](#) y el sufijo -grafía.

- **Parónimo:** [corografía](#).

---

**Sustantivo femenino**

(plural coreografías)

**1 (arte)**  
Conjunto de [técnicas](#) y [procedimientos](#) para [componer](#), [representar](#) y ejecutar [bailes](#) y piezas de [danza](#) artística.

**2 Música.**  
[Notación simbólica](#) de los [pasos](#) de [baile](#), similar al arte de escribir [partituras](#) o [notas](#) en el caso de la [música](#).

- **Sinónimo:** [orquesografía](#).

**3 (danza)**  
[Conjunto](#) y [secuencia](#) de los [pasos](#), [figuras](#) y [posturas](#) que componen un [espectáculo](#) de danza o baile.



Permite escuchar cómo se pronuncia la palabra



Permite escuchar toda la descripción de la palabra



Permite compartir la información por correo electrónico, drive, bluetooth




Permite al usuario escribir notas sobre la palabra










Permite al usuario destacar la palabra



## Paso 5: Identificamos los elementos que presenta la palabra en el diccionario

9:08 a. m. 

← Español     

coreografía  coreografía 1 

coreografiar 2 **Pronunciación:** [ ko.re.o.yra'fi.a ]

coreográfico **Etimología:** de **coreógrafo** y el sufijo -grafía. 3

coreógrafo 4 • **Parónimo:** corografía.


---

coreógrafos **Sustantivo femenino** 5

coreuta (plural coreografías) 6

Coria **1 (arte)**  
Conjunto de técnicas y procedimientos para componer, representar y ejecutar bailes y piezas de danza artística.

coriáceo **2 Música.**  
Notación simbólica de los pasos de baile, similar al arte de escribir partituras o notas en el caso de la música.

coriana • **Sinónimo:** orquesografía. 

coriano **3 (danza)**  
Conjunto y secuencia de los pasos, figuras y posturas que componen un espectáculo de danza o baile.

Corina

corintico

corintio

7



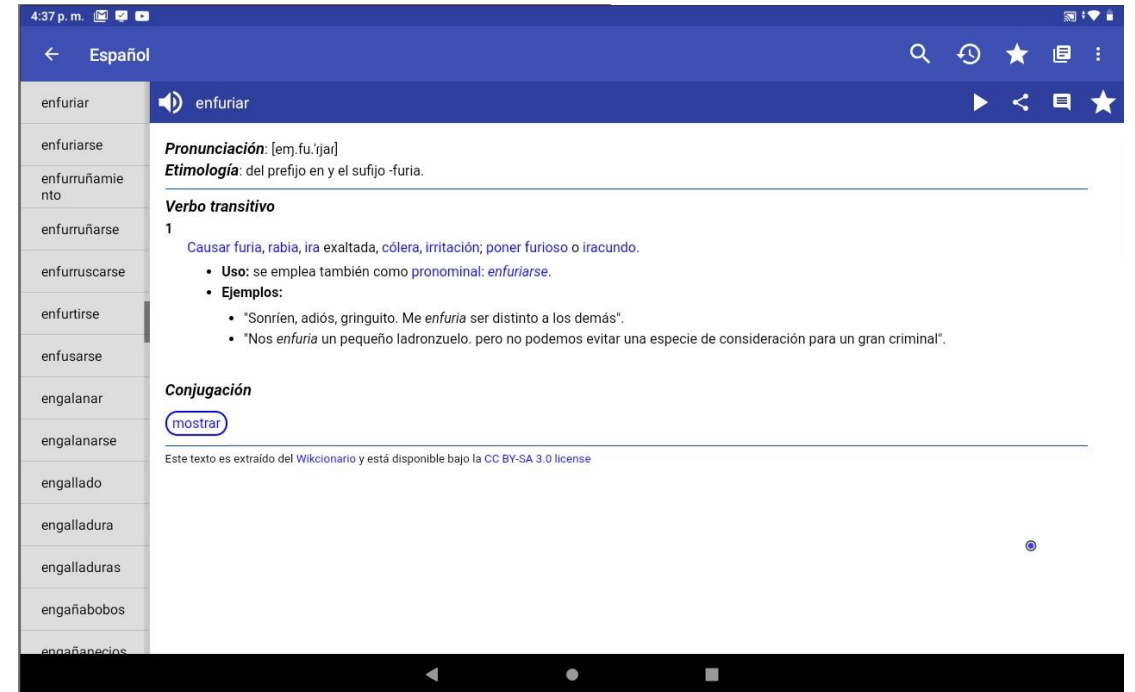
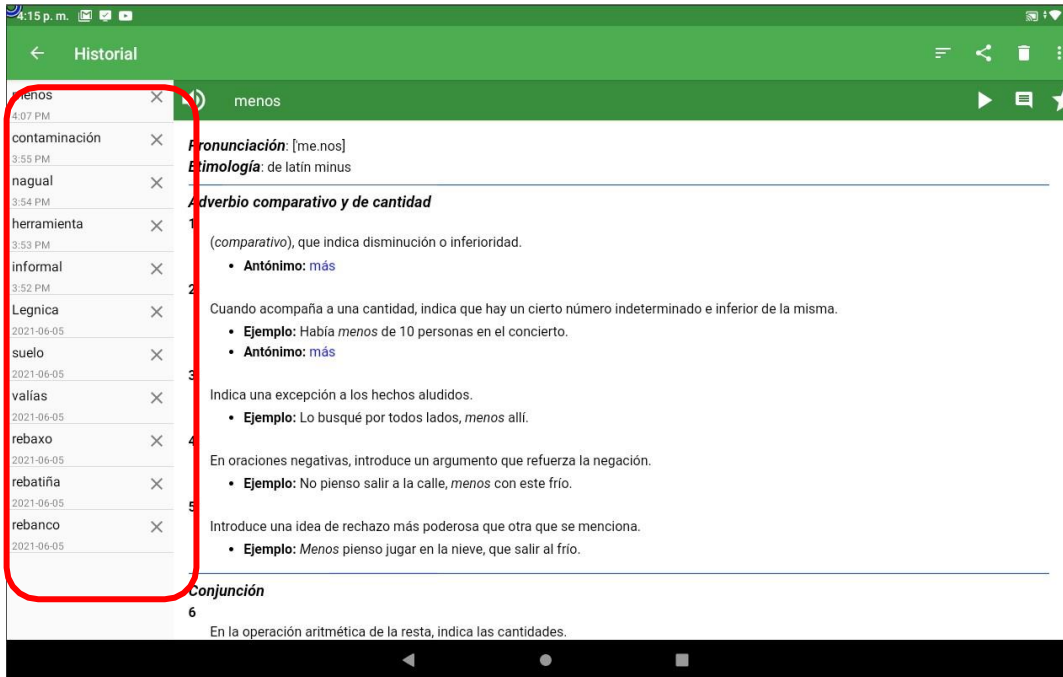
## Paso 6: Identificamos otras herramientas en el diccionario



## Historial



Palabra aleatoria



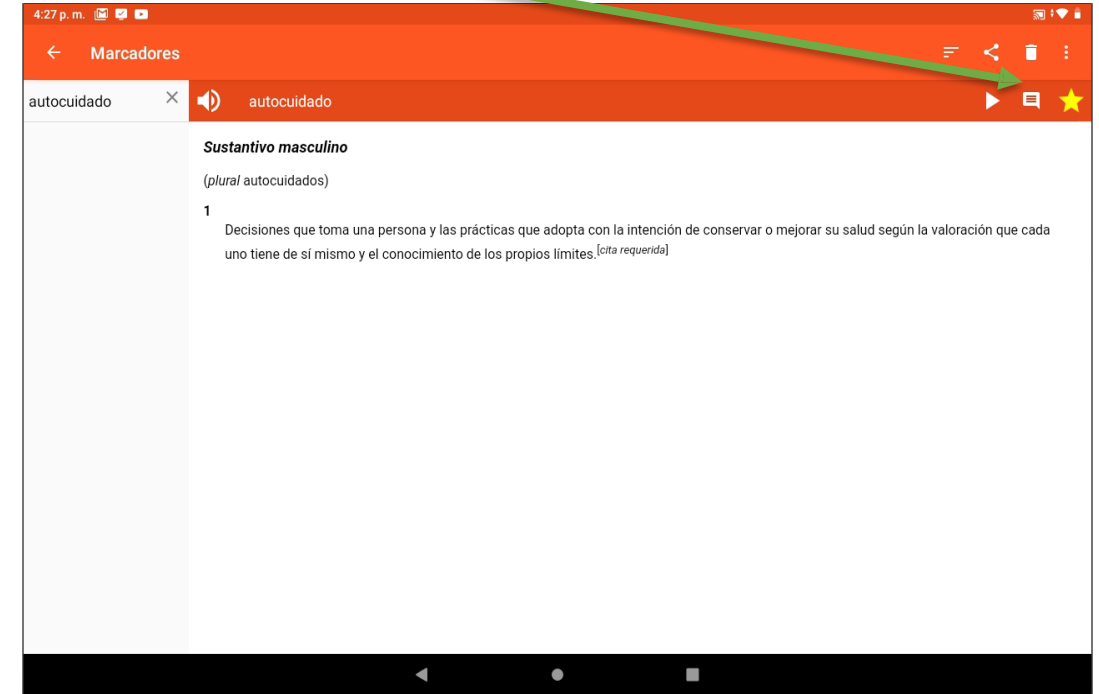
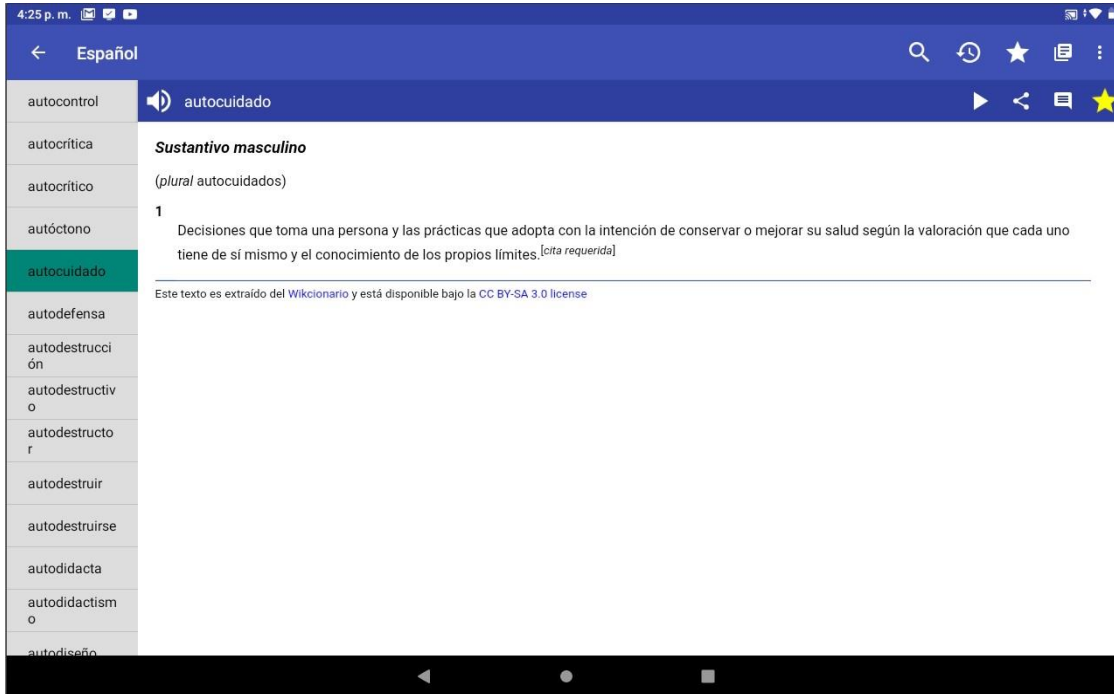




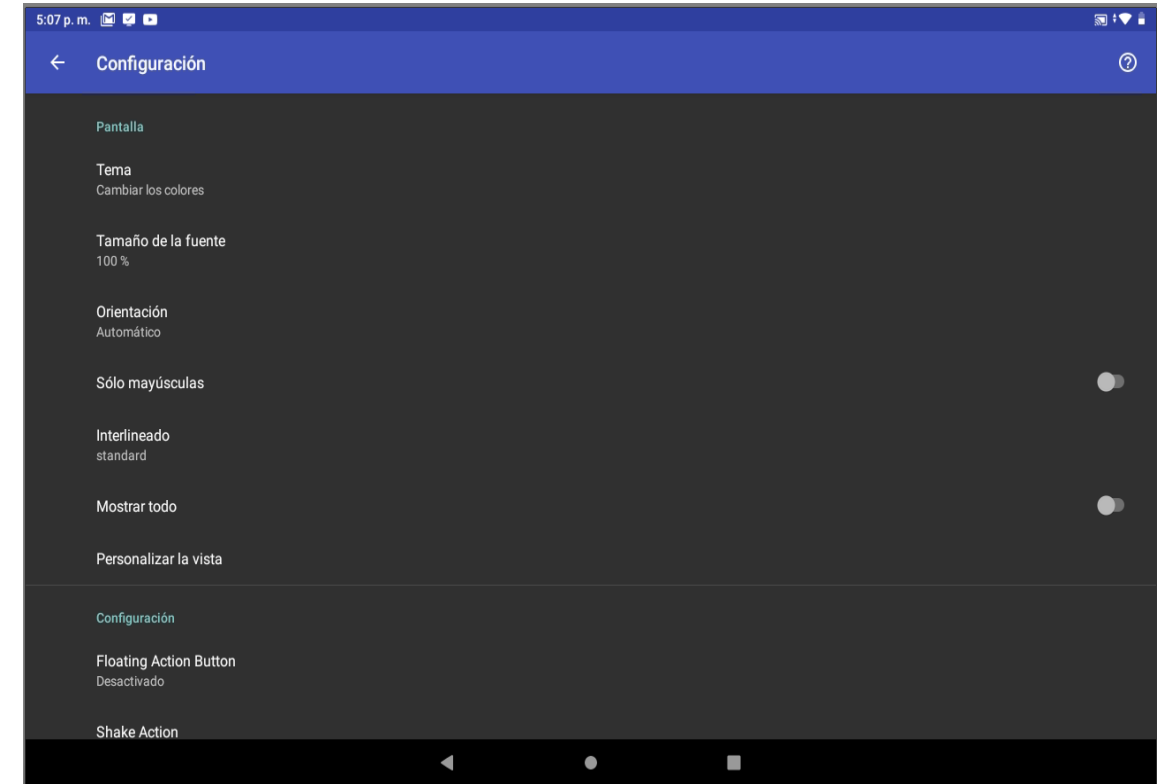
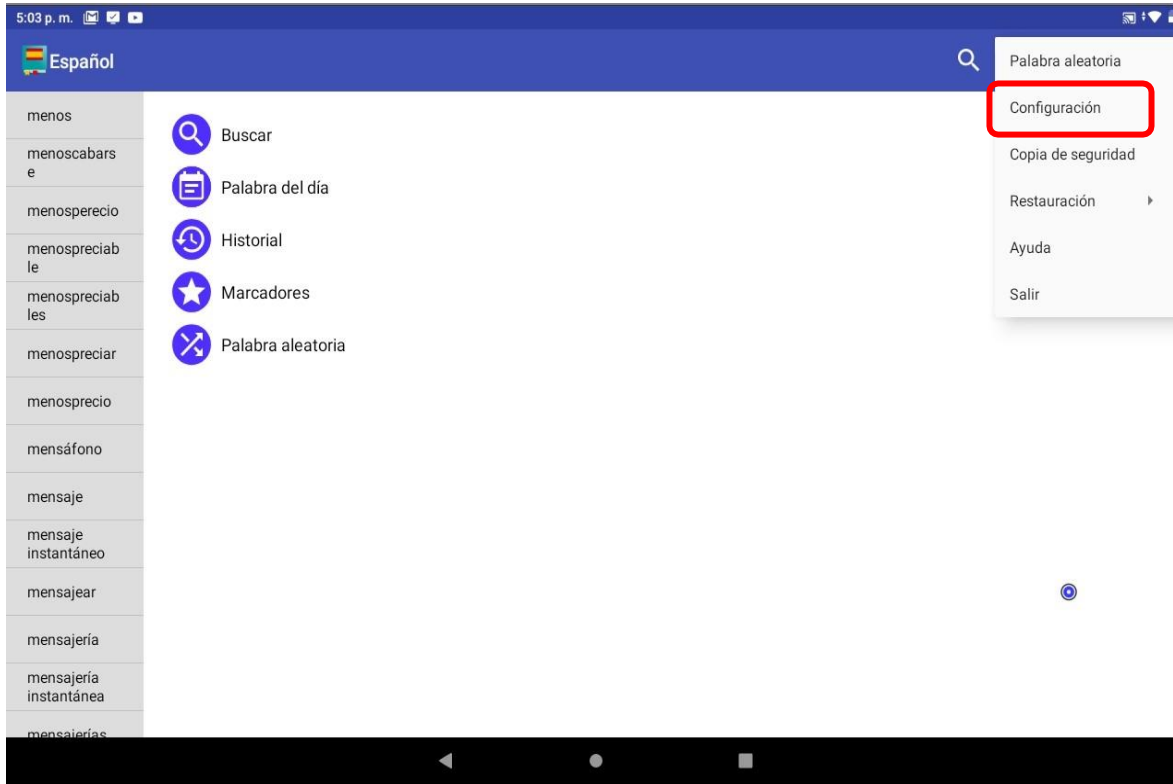
## Paso 7: Identificamos la herramienta



## Marcadores en el diccionario



## Paso 8: Identificamos la herramienta configuración en el diccionario



# Actividad 2 de EDA 4- Ciclo IV



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Siempre  
con el pueblo

## 1 CONOCEMOS LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPRODUCCIÓN DE PAPA Y OTROS CULTIVOS



Leemos la situación:



Reflexionamos:

- ¿Cuáles son las razones de la abundante producción de papa?
- ¿Cuáles son las consecuencias y cómo afecta a las familias y a la comunidad?

Respondemos:

¿Cómo afecta o beneficia la sobreproducción de papa y otros cultivos en tu familia y tu comunidad?

Haz CLIC en el ciclo que te corresponde.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4

LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA UNA GRAN OPORTUNIDAD PARA EMPRENDER

2  
AULA MULTIGRADO

### ACTIVIDAD 2

#### ANALIZAMOS SOBRE LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPRODUCCIÓN DE PAPA



En esta actividad conoceremos sobre la sobreproducción de papa y otros cultivos. Reconoceremos y explicaremos sus causas y consecuencias, e identificaremos las emociones que genera en las familias.



ACTIVIDAD 2

ANALIZAMOS SOBRE LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPRODUCCIÓN DE PAPA

7  
AULA MULTIGRADO

### CICLO IV 3.º y 4.º GRADO

## 1 CONOCEMOS LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPRODUCCIÓN DE PAPA Y OTROS CULTIVOS



Leemos el siguiente texto:

#### LA PROBLEMÁTICA DE LA PAPA EN EL PERÚ

La sobreproducción es causada por múltiples factores, uno de ellos es la poca planificación de los mismos agricultores, quizá por una falta de asistencia técnica que les permita ver otras alternativas.

Además, está la falta de un estudio de mercado que indique cuánta papa se requiere para el consumo interno y externo, así como el acceso para transportar los productos.

Esta problemática ha ocasionado que los productos de los campesinos tengan un precio muy bajo, que haya pocos compradores y que sean reemplazados por el consumidor por otros productos, ocasionándoles pérdidas económicas, afectando así a sus propias familias.

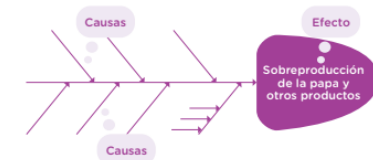
Identificamos las causas de la sobreproducción

Después de la lectura, elaboramos un diagrama de Ishikawa utilizando el Smart Office, así como el ejemplo que se nos presenta. Indicamos en el diagrama las causas de la sobreproducción de la papa.

Si en nuestra comunidad se presenta otro tipo de sobreproducción, podemos elaborar otro diagrama e indicar sus causas.



Podemos usar el Smart Office para hacer el diagrama.



# Smart office

Permite ver, editar y realizar presentaciones de diapositivas, asimismo permite insertar gráficos y formas.

Permite ver, anotar, resaltar y compartir documentos en PDF, además de convertir, exportar, guardar documentos de Office en formato PDF.



Permite crear, editar y configurar hojas de cálculo. Asimismo, permite elaborar gráficos, insertar fórmulas, usar la función buscar/reemplazar y muchas funciones más.

Permite abrir, crear, editar y guardar documentos. Asimismo, permite agregar comentarios y resolverlos.



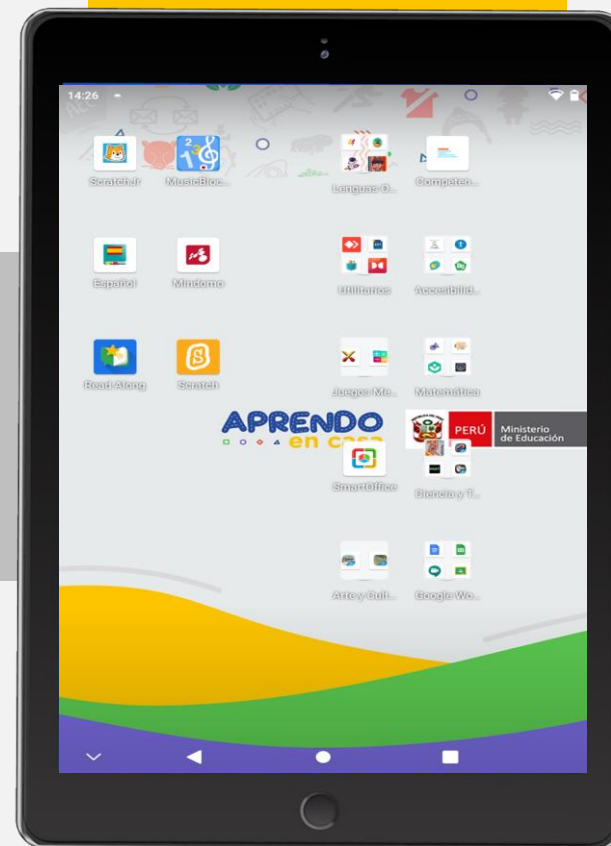
Es una aplicación que permite **editar, ver y realizar** documentos, presentaciones, hojas de cálculo y PDFs



# Smart Office

## Smart Office

Permite editar textos,  
presentaciones y tablas.



https://sites.minedu.gob.pe/aprendoencasa/

# Portal de Autoayuda



Portal de autoayuda AeC Cierre de Brecha Digital - PeruEduca

BUSCAR:

**Formulario de consultas**



**Ingresa aquí**

**Llamadas telefónicas**

 01 6155802  
01 6155890

Whatsapp:  
**983099001**

Horario  
Lunes a viernes:  
8:15 a.m. - 5:15 p.m.

**¿Cómo accedo al renovado PerúEduca?**

**Haz clic aquí**

**MATERIALES DE APOYO**

- Videos Tutoriales
- **Guías**
- Conoce tu tableta

**GARANTÍAS**

- Contacto de proveedores
- Centro Autorizado de Servicio CAS
- Plan de datos
- Cargadores solares

**Guías**

- Guía de tabletas
  - Videos tutoriales
  - Guías
- Guía de aplicativos EIB
  - Castellaneando Primaria
- Guía de plataforma PerúEduca
  - ¿Cómo accedo al renovado PerúEduca?
  - ¿Cómo descargar mi constancia vía certificado?
- Guía de aplicativos
  - Dolby

Hola aquí te puedo ayudar





# Dibujemos Tutoría



## ACTIVIDAD 2

ANALIZAMOS SOBRE LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPRODUCCIÓN DE PAPA

AULA MULTIGRADO

28

### CICLO IV 3.º y 4.º GRADO

### 3

### EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES FRENTE A DIVERSAS SITUACIONES

Conoceremos cómo expresamos nuestras emociones.



Después de ver el video, respondemos las preguntas y dialogamos con los demás.

- ¿Por qué los estudiantes hablan de las emociones de su familia?
- ¿Cómo lograrán comprender lo que sucede?
- ¿Qué hace que se sientan involucrados en lo que sucede?

Conversamos con los demás y compartimos nuestras respuestas

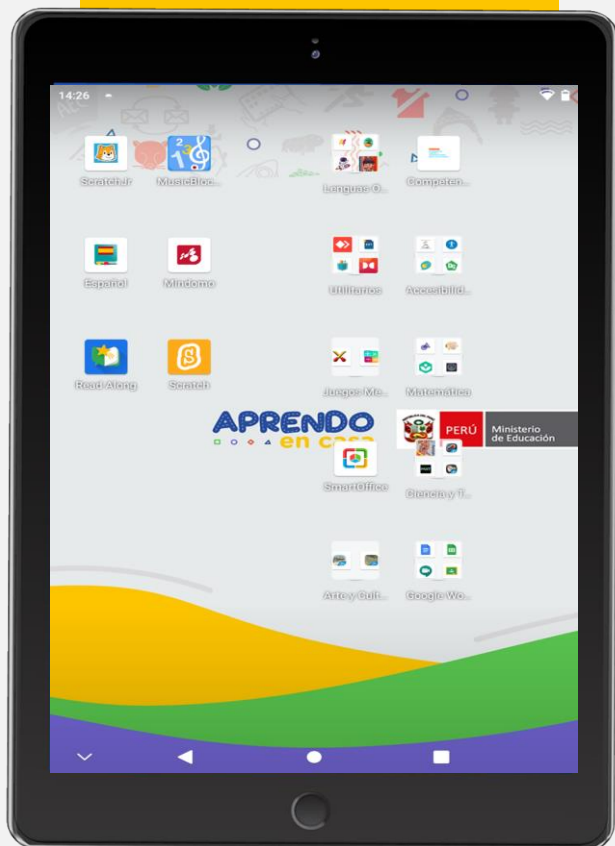


Dibujamos nuestra silueta y ubicamos dónde sentimos las emociones. Las pinto de colores





# Utilitarios



## AnyDesk

Permite conectarse a un ordenador.



## Create Shortcuts

Permite crear acceso directo de cualquier archivo.



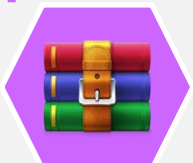
## VLC

Permite reproducir videos en diversos formatos.



## RAR

Permite leer archivos comprimidos.



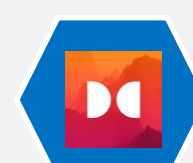
## Device

Permite proteger los datos y supervisar las políticas y la configuración de seguridad.



## Dolby On

Permite grabar canciones, sonidos, instrumentos, podcasts, etc..



## Xodo

Permite leer y editar documentos en formato PDF.



## Pocket Paint

Permite crear y editar imágenes.



## CapCut

Permite la edición de videos.



# Pocket

**Descripción:** Permite realizar dibujos y pintarlos, guardarlos y compartirlos.

Cuenta con una variedad de trazos que permite mejorar la apariencia de los dibujos.



**Potencial educativo:** Permite desarrollar la creatividad.

**Interfaz:** presenta de forma visual los contenidos (tipos de trazos, colores, formas, uso de transparencias, etc.) de buena calidad, lo cual permite un acercamiento manteniendo la calidad de los píxeles



Es una aplicación que permite **dibujar, pintar y guardar** dibujos e imágenes creadas.

<https://www.youtube.com/watch?v=SfYNIql3Ukl>

[https://www.youtube.com/watch?v=Wfm7Hi7Ub\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=Wfm7Hi7Ub_g)

Tutorial de apoyo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Siempre  
con el pueblo

# Khan Academy

Integración de los aplicativos en la  
experiencia de aprendizaje



# Experiencia de aprendizaje 5

¿Cómo convivir con los demás?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

**Siempre**  
con el pueblo

Actividad 1-E5





# Actividad 1



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

**Siempre**  
con el pueblo

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **5**

¿CÓMO CONVIVIR CON LOS DEMÁS?

**6**  
AULA MULTIGRADO

## ACTIVIDAD 1

### ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR



En esta actividad  
analizaremos  
cómo actuamos  
las personas en  
la familia y la  
escuela, y cómo  
estas repercuten  
en nuestra  
convivencia.



# Seleccionamos el ciclo



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Siempre  
con el pueblo

## ACTIVIDAD 1

1

ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR

24

AULA MULTIGRADO

2

## RESOLVEMOS SITUACIONES DE AGREGAR Y QUITAR EN LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

La escuela es otro espacio de convivencia con los demás; ahí compartimos materiales, juegos y otras actividades.

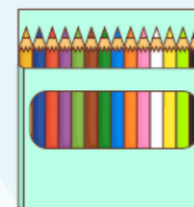
No olviden que compartir es el acto de dar, sin esperar nada a cambio.



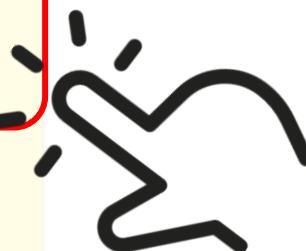
Hola, Saúl, ¿me puedes prestar los colores que no tengo?



Claro que sí, Bety.



Haz **CLIC** en el ciclo que te corresponde.



CICLO IV  
3.er y 4.º GRADO

## 2

RESOLVEMOS SITUACIONES DE AGREGAR Y QUITAR  
EN LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Aprenderemos a resolver problemas de acciones de agregar y quitar cantidades, expresando de diversas formas su proceso de resolución.



Leemos la siguiente situación:

Inicialmente Bety tenía 10 colores y Saúl 14. Al trabajar en grupo, se prestaron algunos colores. Finalmente dijeron:



¿Qué pasó con la cantidad de colores que tenía Bety y Saúl inicialmente?

● Respondemos las siguientes preguntas:




● ¿Cuántos colores tiene Bety?

● ¿Cuántos colores tiene Saúl?

● ¿Qué pasó con la cantidad de colores de Bety después de terminar el trabajo en grupo?

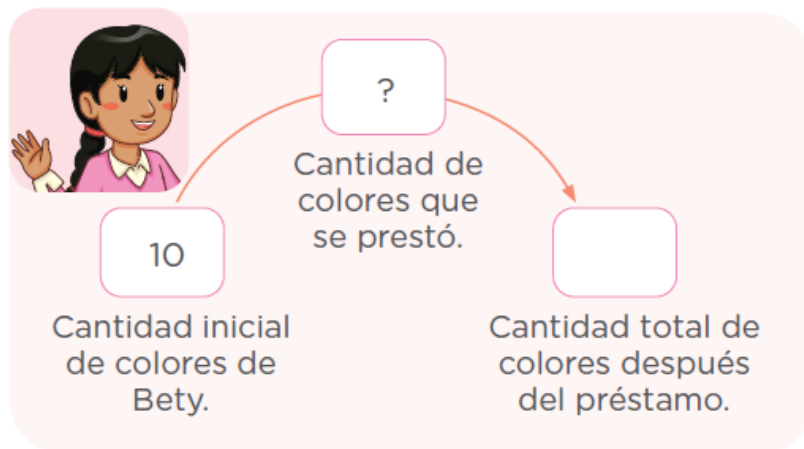
---

● Representamos con piedritas, tapas u otro material la cantidad de colores que tienen Saúl y Bety. Luego graficamos en nuestro cuaderno.

- Representamos con un ícono ( , ,  u otro) colocamos cada color que tienen al inicio Bety y Saúl.



- Completamos el esquema:



- Hallamos con una operación la cantidad de colores que tiene Bety después del préstamo que le hizo Saúl.



- Marcamos con una **X** qué pasó con la cantidad de colores de Bety después del préstamo.

Aumentó

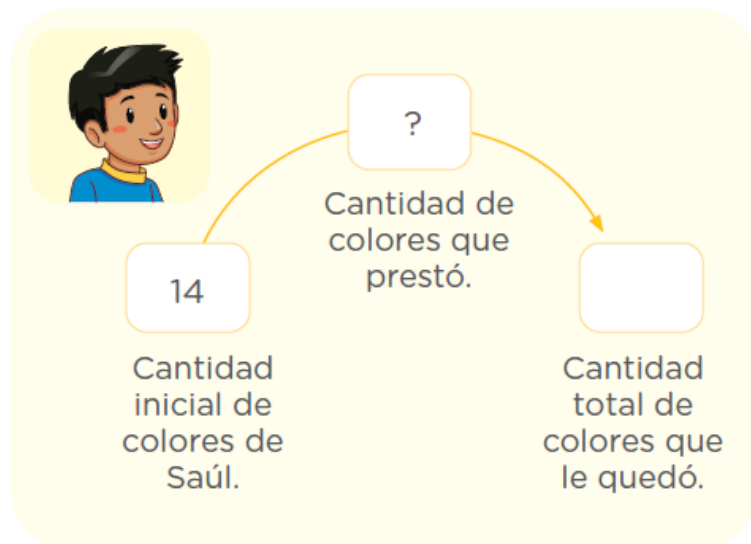
Disminuyó

- Completamos si aumentó o disminuyó la cantidad de colores de Bety.

\_\_\_\_\_  colores



- Completamos el esquema:



- Hallamos con una operación la cantidad de colores que tiene Saúl después del préstamo.



- Marcamos con una **X** qué pasó con la cantidad de colores de Saúl después del préstamo que realizó.

Aumentó

Disminuyó

- Completamos si aumentó o disminuyó la cantidad de colores de Saúl.

\_\_\_\_\_  colores

- Explicamos cómo resolvimos la situación y qué tipo de representaciones hemos realizado.

---



---



---



---



---



### Sabían que...

Las acciones de aumentar, avanzar, ganar, disminuir, retroceder, perder, etc., se relacionan con las operaciones de adición o sustracción.

### Respondemos.

Si tu fueras Bety ¿Qué harías con los colores que no son tuyos?

---

---

---

---

---

---

---

El devolver las cosas ajenas nos hace personas honestas y permite que las personas creen en nosotros y nos apoyen cuando más lo necesitemos.



### ¡Complementen su aprendizaje!

Desarrollen las siguientes páginas de su cuaderno de autoaprendizaje.



3.º grado:  
pp. 54-58.



4.º grado:  
pp. 54-58.



Desarrollen las actividades interactivas haciendo clic en el enlace: <https://n9.cl/hgv9i>

<https://n9.cl/hgv9i>

View ▾

× ACTIVIDAD...2ac725b5b

Saúl le quedó. colores

Hallamos con una operación la cantidad de colores que tiene Saúl después del préstamo.

Explicamos cómo resolvimos la situación y qué tipo de representaciones hemos realizado.

ACTIVIDAD 1 ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR 32 AULA MULTIGRADO

Sabían que... Las acciones de aumentar, avanzar, ganar, disminuir, retroceder, perder, etc., se relacionan con las operaciones de...

El devolver las cosas ajenas nos hace personas honestas y permite que las personas crean en nosotros y nos apoyen cuando más lo necesitemos.

Abrir página web  
Quiere abrir la página en <https://n9.cl/hgv9i>?

CANCELAR ABRIR

Desarrollen las actividades interactivas haciendo clic en el enlace: <https://n9.cl/hgv9i>

ACTIVIDAD 1 ANALIZAMOS LAS ACTUACIONES DE LAS PERSONAS EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR 33 AULA MULTIGRADO

CICLO V 5 y 6 años 2 RESOLVEMOS SITUACIONES DE AGREGAR Y QUITAR EN LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Aprenderemos a resolver problemas de acciones de agregar y quitar cantidades, expresando de diversas formas su proceso de resolución.

Leemos la siguiente situación:  
Bety tenía algunos colores y se presta 6 colores de Saúl. Después del préstamo dicen:

¿Cuántos colores tenían al inicio Bety y Saúl?

Ahora tengo 24 colores. Ahora tengo 28 colores.

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos colores tiene Bety después del préstamo?
- ¿Cuántos colores tiene Saúl después que le prestó a Bety?
- ¿Qué pasó con la cantidad de colores de Saúl después del préstamo?

32 / 71

8:58 72%

← Problemas verbales de sumas y restas (parte 1)

¿Listo para practicar?

¡Vamos, muéstranos lo que puedes hacer!

7 preguntas

Vamos

<https://n9.cl/hgv9i>


8:58 72%


← Problemas verbales de sumas y restas (parte 1)

Linda y Ava compartieron palomitas de maíz como botana. Linda tomó 6 palomitas y Ava, 5.

¿Cuántas palomitas tomaron en total?

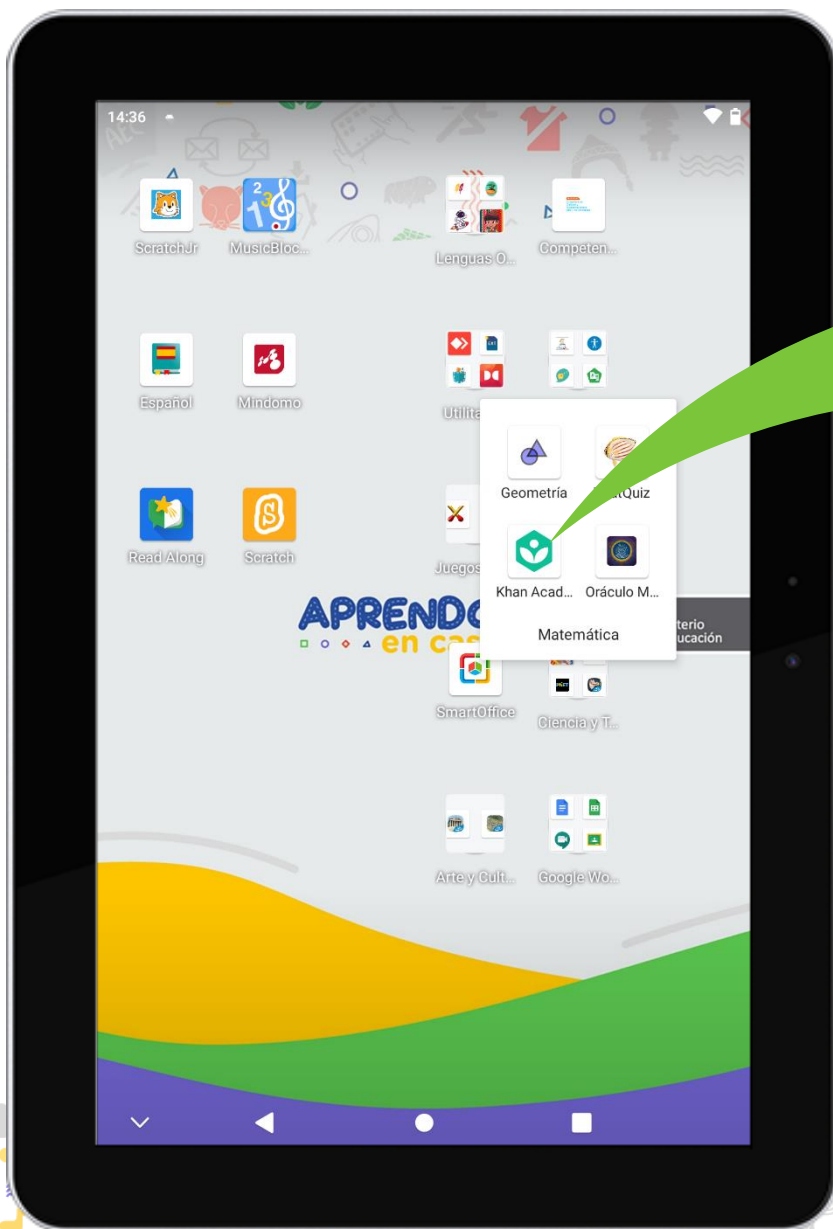
palomitas de maíz.



 Resuelve 7 problemas Comprobar



# Apps de la tableta



## Khan Academy

Permite aprender a través de videos sobre álgebra, química, biología, con ejercicios prácticos sobre todo en matemáticas.



**KHAN**  
ACADEMY



# Anexos

Acortar URL: <https://n9.cl/es>



# Enfoquémonos en lo que queremos y veremos llegar las oportunidades

## Muchas gracias

