PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

Siempre con el pueblo

Experiencias de aprendizaje Tableta 2022

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

Experiencias de Aprendizaje

¿Qué características tienen las Experiencias de Aprendizaje en contextos bilingües?

Link del Mentimeter

Experiencias de Aprendizaje

¿Qué es una Experiencia de Aprendizaje?

La experiencia de aprendizaje, es conjunto de actividades que conducen a las y los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío, un reto, que permite el desarrollo de sus competencias. En este proceso, es de vital importancia el entorno socio cultural y las lenguas que maneja el estudiante.

Soporte socioemocional intercultural a las y los estudiantes

Vínculos adecuados y positivos

Acompañamiento socio afectivo y cognitivo

Relación sustentada en el vínculo afectivo

Fortalecer su identidad como colectivo

Convivencia democrática – crecimiento individual y grupal

Soporte socioemocional

Prácticas socio culturales que regulan el estado socioemocional de los estudiantes en los pueblos originarios

RVM 531-2021-MINEDU

Valoración y atención de la diversidad

Tienen distintos aprendizaje

Tienen distintos referente culturales y lingüísticos

Tienen diversas forma de aprender

Propiciar el desarrollo máximo de sus potencialidades

Propiciar actuaciones competentes interculturales

Propiciar el desarrollo de sus competencias

Identificar y eliminar obstáculos o barreras: de accesibilidad, curriculares, de participación y de organización

Todos los estudiantes tiene derecho a un servicio educativo con pertinencia

Procesos de la experiencia de aprendizaje

Realidad

Situación

Reto

Propósito

Producto

Criterios de evaluación

Secuencia de Actividades

Moviliza capacidades y recursos

Evidencias

Diálogo de saberes

organiza

Sitúa

1

4

5

Desarrollo de competencias

Producción o actuación

Evidencia articuladora

2

3

6

Evidencias

Diálogo de saberes

Moviliza capacidades y recursos

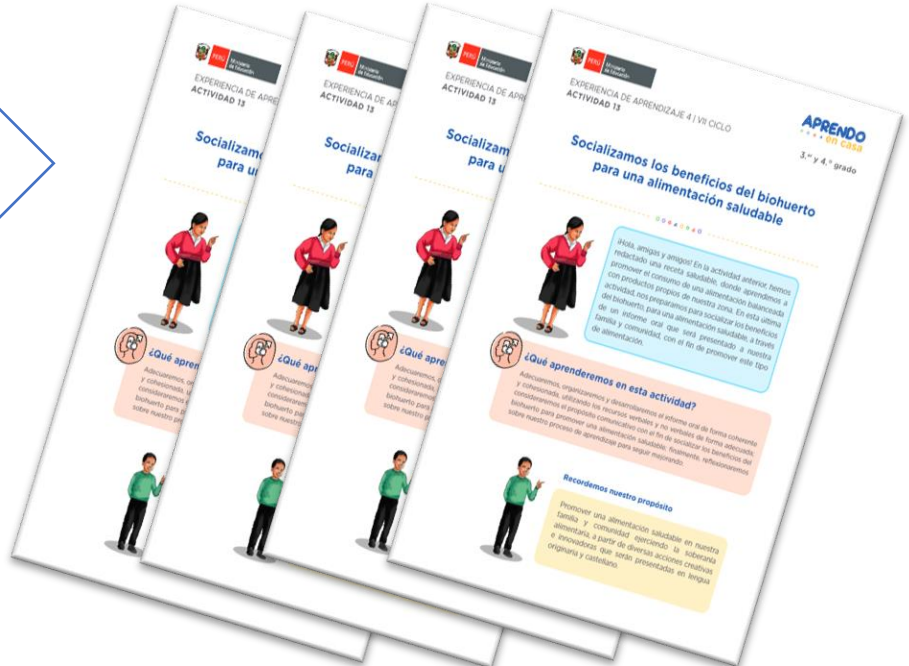
Las experiencias de aprendizaje 2022

AMAZÓNICO

Las EDA para las tableta 2022, se han desarrollado un primer nivel de adecuación orientado a desarrollar competencias teniendo en cuenta el contexto en el estudiante tiene la oportunidad de tomar decisiones de manera autónoma para asumir la situación retadora y planificar sus actividades, para concretar los productos a desarrollar.

ANDINO

ADECUACIÓN



Las experiencias de aprendizaje 2022

Las EDA para las tableta 2022, buscan desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante, en el que tiene la oportunidad de tomar decisiones desde asumir la situación retadora, planificar sus actividades, elegir los productos a desarrollar, en el que encontrarás la siguiente estructura y sus componentes:

1. *Presentación de la EDA*

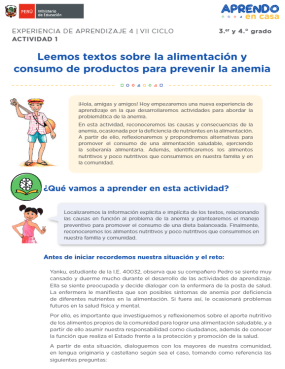
En esta se muestra las características de la EdA: la situación, el propósito, producto, los criterios del actuar competente y el recorrido de la EdA.

2. *Ruta de la EDA*

Infografía de la ruta a desarrollar en la EDA

3. *Secuencia de las Actividades - Evaluación*

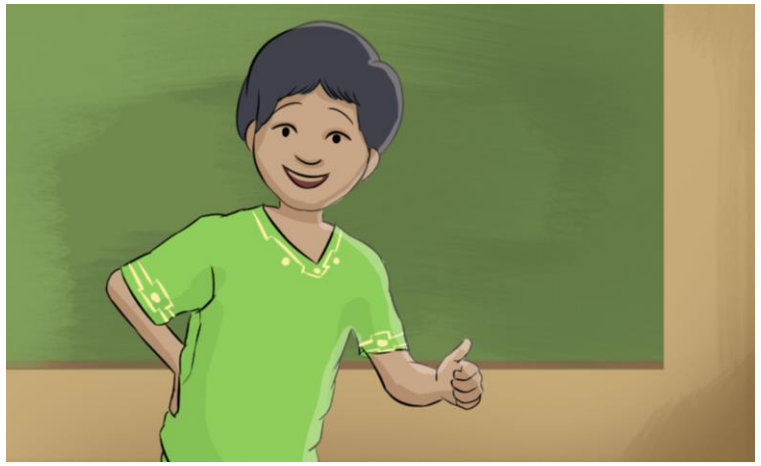
Actividades de las competencias involucradas en la EDA por semana con los criterios de evaluación



4. *Recursos de la EDA*

Los recursos a utilizar por las áreas involucradas por semana (videos, audios, pdf)

Características de los recursos de las EdA



Experiencia de aprendizaje

Situación desafiante

- Presentación de la situación en pdf y Video
- Actividad relacionada a asumir el reto

Planificación de la EdA

- Orientaciones de planificación
- Ruta de actividades

Desarrollo de las actividades

- Consignas o tareas que desarrollan competencias
- En diversos formatos para attender la diversidad (en video, podcast y/o pdf)

Banco de recursos comunes

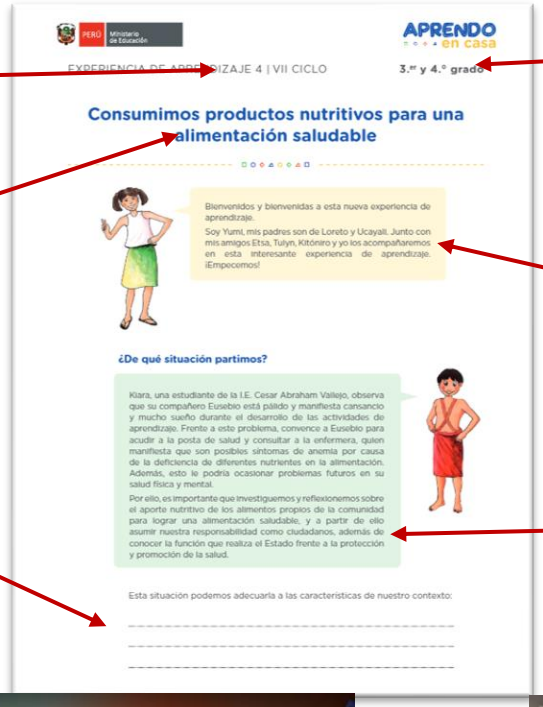
- Orientaciones para el proceso y uso de la TIC

1. Situación de la EDA

Número de la EDA

Título de la EDA

Espacio para adecuar la situación



APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4 | VII CICLO — 3.ro y 4.to grado

Consumimos productos nutritivos para una alimentación saludable

Bienvenidos y bienvenidas a esta nueva experiencia de aprendizaje.

Soy Yumi, mis padres son de Loreto y Ucayali. Junto con mis amigos Etsa, Tulyn, Kitómiro y yo los acompañaremos en esta interesante experiencia de aprendizaje. ¡Empecemos!

¿De qué situación partimos?

Kiara, una estudiante de la I.E. Cesar Abraham Vallejo, observa que su compañero Eusebio está pálido y manifiesta cansancio y mucho sueño durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Frente a este problema, convence a Eusebio para acudir a la posta de salud y consultar a la enfermera, quien manifiesta que son posibles síntomas de anemia por causa de la deficiencia de diferentes nutrientes en la alimentación. Además, esto le podría ocasionar problemas futuros en su salud física y mental.

Por ello, es importante que investiguemos y reflexionemos sobre el aporte nutritivo de los alimentos propios de la comunidad para lograr una alimentación saludable, y a partir de ello asumir nuestra responsabilidad como ciudadanos, además de conocer la función que realiza el Estado frente a la protección y promoción de la salud.

Esta situación podemos adecuarla a las características de nuestro contexto:

Los grados por ciclo

Mensaje de los personajes por ciclo

La situación con adecuación andino/amazónico

Presentación de la situación en video

Presentación de las características de las situación y reto

Elección de los productos a desarrollar a EDA

Características de cada producto

2. Ruta de la EDA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4 | VII CICLO — 3.er y 4.o grado

Consumimos productos nutritivos para una alimentación saludable

Hola, bienvenido nuevamente, ya conocemos la ruta que vamos a recorrer en esta experiencia de aprendizaje. Recordemos que desarrollaremos el trabajo en cinco semanas. Por eso, es importante preguntarnos: ¿cómo nos organizaremos? ¿Cuál será el tiempo del que dispondremos día a día? ¿Cómo sabremos que estamos logrando los propósitos planteados? En esta actividad, encontraremos las respuestas a estas preguntas.

Ruta de la experiencia de aprendizaje	Actividades
Nos preparamos y organizamos para comprender y enfrentar el problema	• Leemos textos sobre la alimentación y consumo de productos para prevenir la anemia. • Conocemos las preferencias del consumo de alimentos en la comunidad. • Planificamos la instalación y producción de un biohuerto.
Analizamos y sistematizamos información sobre la alimentación saludable	• Explicamos cómo la célula transforma los nutrientes y obtiene energía. • Indagamos sobre los factores que pueden influir en el proceso de fermentación. • Reflexionamos sobre los efectos de la alimentación en nuestra identidad personal.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE - SECUNDARIA

Elaboramos propuestas de acciones orientadas a una alimentación saludable	• Comprendemos el rol económico del Estado en la producción de alimentos • Ejercemos la soberanía alimentaria para conservar nuestra salud • Gestionamos nuestros recursos económicos para la instalación de un biohuerto. • Elaboramos el plano a escala del biohuerto o espacio para producir alimentos que beneficien a nuestra salud en casa. (POR CONFIRMAR) • Instalamos nuestro biohuerto para alimentarnos saludablemente. • Escribimos una receta saludable para conservar nuestra salud.
Presentamos y socializamos el proyecto del biohuerto u otro espacio de producción en lengua originaria y castellano	• Socializamos los beneficios del biohuerto para una alimentación saludable.

Organizamos nuestras actividades en días y horas

Con las actividades planteadas, planifiquemos los días y las horas en las que trabajaremos. Para ello, tenemos un modelo de planificador que podemos usar como referencia para adaptarlo y elaborar una organización personalizada.

Los grados por ciclo

Número de la EDA

Título de la EDA

Inicia el recorrido

Recorrido de la EdA

Secuencia de actividades de la EdA

Ruta a desarrollar en la EDA (1 al 6)

Actividades de sierre

Consigna para la gestión la experiencia de aprendizaje

3. Actividades de la EDA

Los grados por ciclo

Número de la EDA

Título de la actividad

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4 | VII CICLO
ACTIVIDAD 1

APRENDO en casa
3.er y 4.° grado

Leemos textos sobre la alimentación y consumo de productos para prevenir la anemia

¡Hola, amigas y amigos! Hoy empezaremos una nueva experiencia de aprendizaje en la que desarrollaremos actividades para abordar la problemática de la anemia.

En esta actividad, reconoceremos las causas y consecuencias de la anemia, ocasionada por la deficiencia de nutrientes en la alimentación. A partir de ello, reflexionaremos y propondremos alternativas para promover el consumo de una alimentación saludable, ejerciendo la soberanía alimentaria. Además, identificaremos los alimentos nutritivos y poco nutritivos que consumimos en nuestra familia y en la comunidad.

¿Qué vamos a aprender en esta actividad?

Localizaremos la información explícita e implícita de los textos, relacionando las causas en función al problema de la anemia y plantearemos el manejo preventivo para promover el consumo de una dieta balanceada. Finalmente, reconoceremos los alimentos nutritivos y poco nutritivos que consumimos en nuestra familia y comunidad.

Antes de iniciar recordemos nuestra situación y el reto:

Yanku, estudiante de la I.E. 40032, observa que su compañero Pedro se siente muy cansado y duerme mucho durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Ella se siente preocupada y decide dialogar con la enfermera de la posta de salud. La enfermera le manifiesta que son posibles síntomas de anemia por deficiencia de diferentes nutrientes en la alimentación. Si fuera así, le ocasionará problemas futuros en la salud física y mental.

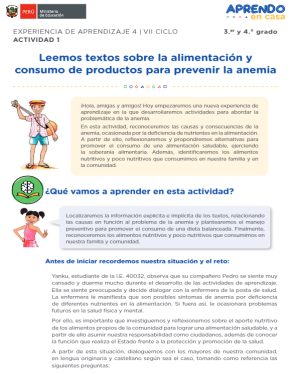
Por ello, es importante que investiguemos y reflexionemos sobre el aporte nutritivo de los alimentos propios de la comunidad para lograr una alimentación saludable, y a partir de ello asumir nuestra responsabilidad como ciudadanos, además de conocer la función que realiza el Estado frente a la protección y promoción de la salud.

A partir de esta situación, dialoguemos con los mayores de nuestra comunidad, en lengua originaria y castellano según sea el caso, tomando como referencia las siguientes preguntas:

Situando la actividad

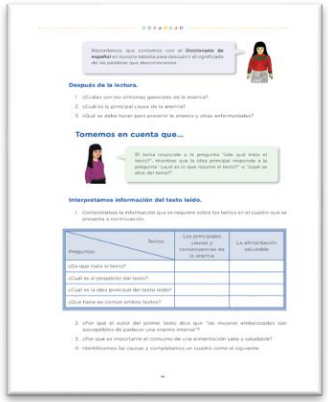
Intencionalidad pedagógica de la actividad

Vinculación la situación de la EdA



Consideraciones iniciales de la actividad

Recojo de información para el diálogo de saberes



Consignas para desarrollar la actividad

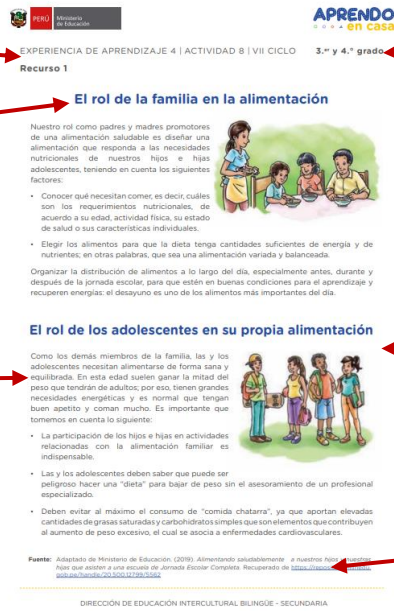
Criterios de evaluación de la actividad

4. Recursos de la EDA

Número de la EDA

Los grados por ciclo

Título del recurso


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4 | ACTIVIDAD 8 | VII CICLO 3.ro y 4.to grado

Recurso 1

El rol de la familia en la alimentación

Nuestro rol como padres y madres promotores de una alimentación saludable es diseñar una alimentación que responda a las necesidades nutricionales de nuestros hijos e hijas adolescentes, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Conocer qué necesitan comer, es decir, cuáles son los requerimientos nutricionales, de acuerdo a su edad, actividad física, su estado de salud o sus características individuales.
- Elegir los alimentos para que la dieta tenga cantidades suficientes de energía y de nutrientes; en otras palabras, que sea una alimentación variada y balanceada.

Organizar la distribución de alimentos a lo largo del día, especialmente antes, durante y después de la jornada escolar, para que estén en buenas condiciones para el aprendizaje y recuperen energías: el desayuno es uno de los alimentos más importantes del día.

El rol de los adolescentes en su propia alimentación

Como los demás miembros de la familia, las y los adolescentes necesitan alimentarse de forma sana y equilibrada. En esta edad suelen ganar la mitad del peso que tendrán de adultos; por eso, tienen grandes necesidades energéticas y es normal que tengan buen apetito y coman mucho. Es importante que tomemos en cuenta lo siguiente:

- La participación de los hijos e hijas en actividades relacionadas con la alimentación familiar es indispensable.
- Las y los adolescentes deben saber que puede ser peligroso hacer una "dieta" para bajar de peso sin el asesoramiento de un profesional especializado.
- Deben evitar al máximo el consumo de "comida chatarra", ya que aportan elevadas cantidades de grasas saturadas y carbohidratos simples que son elementos que contribuyen al aumento de peso excesivo, el cual se asocia a enfermedades cardiovasculares.

Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación, (2019). *Alimentando saludablemente a nuestros hijos e hijas que asisten a una escuela de Jornada Escolar Completa.* Recuperado de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5582

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE - SECUNDARIA

Información que aporta a la comprensión de la actividad

Aplicación a utilizar de la tableta

Dirección electrónica del recurso

Número de la actividad

Título del recurso

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4 | ACTIVIDAD 11 | VII CICLO 3.ro y 4.to grado

Recurso 1

Labores del biohuerto

1. Riego

El riego es dar agua al suelo para que pueda ser absorbido por las raíces de las plantas. Un buen riego mantiene humeda la zona de las raíces, permite la absorción de nutrientes, el desarrollo de las hortalizas y la obtención de productos de calidad.

Existen 2 tipos de riego: **por gravedad** en la superficie (surcos) y **bajo presión o tecnificado** (riego por aspersión o goteo).

El riego por aspersión se recomienda para los huertos familiares o campos abiertos, ya que es más manejo, ahorra agua y requiere menos trabajo. Destacan especialmente los micro-aspersores, que riegan entre 2 a 5 metros a cada lado, con gotas pequeñas útiles para hortalizas.

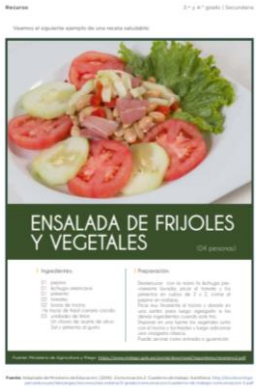
El riego por goteo se recomienda en cultivos dentro de invernaderos, en vez de riego por aspersión. Se ahorra agua y mano de obra, no mojaría las paredes durante el riego, pero su instalación demanda mayor inversión económica.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE - SECUNDARIA

Recojo de información – fuentes directas

Información disciplinar

Alternativas de solución al problema

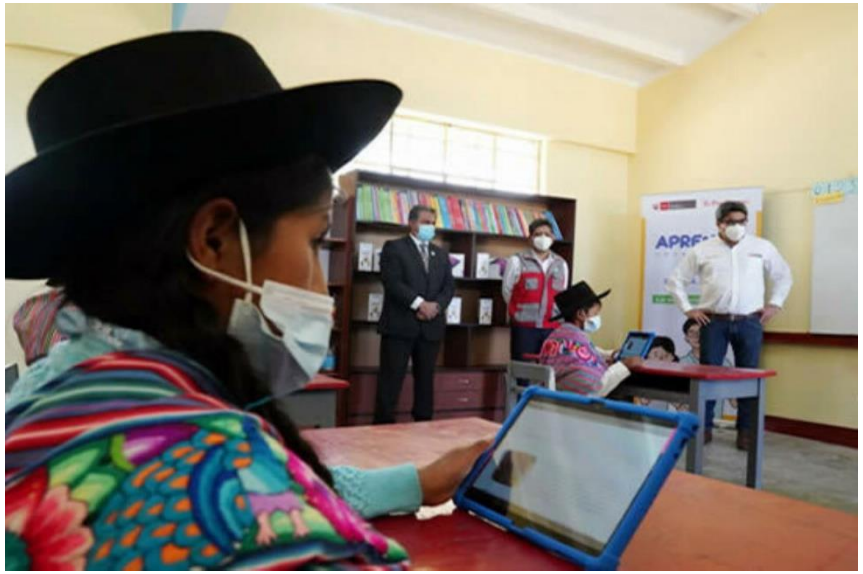


Profundización

Comparación y solución de problemas

Características del contenido de tableta AeC 2022

- Brindar orientaciones a los estudiantes para desarrollar sus competencias, a partir de la interacción con su entorno y recursos considerando las TIC .
- Promover la formulación de interrogantes que promuevan el pensamiento critico, reflexivo, creativo.
- Generar oportunidades para el desarrollo de competencias y la mediación en los diversos contextos.
- Brindar recomendaciones en cada actividad para que se desarrollen sus aprendizajes de forma autónoma.
- Estimular el aprendizaje autónomo a partir de propuestas (desde asumir la situación retadora, planificar sus actividades, elegir los recursos a emplear), que le permita al estudiante tomar decisiones.



Organización de las Experiencias de Aprendizaje

¿Cómo están organizados las Experiencia de Aprendizaje en la Tableta 2022?

Las experiencias de aprendizaje están organizadas a partir de diversas situaciones que pueden darse en la comunidad u otros contextos.
Se presentan personajes que acompañan el desarrollo de la experiencia de aprendizaje con un lenguaje claro y sencillo.

Organización de las Experiencias de Aprendizaje

Experiencias de aprendizaje por ciclo y duración

PLANIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

DEIB

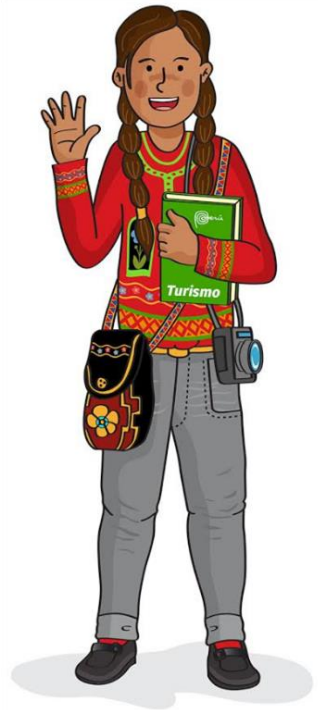
N°	Situaciones	Relación con la actividad socio productiva	Saberes locales	Ciclo	Título de la EdA	Duración	Competencias de las áreas
1	Organización y participación ciudadana en la diversidad	Andino: Inicio de todas las labores comunales Amazónico: Inicio de todas las labores	Organizaciones comunales propias Autoridades comunales Formas de elección de	VI 1ro y 2do	Promovemos diversas formas de participación democrática en las actividades cotidianas	3 semanas	Comunicación Ciencias Sociales Matemática Ciencia y Tecnología DPCC Educación para el
				VII 3ro y 4to	Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la institución educativa y comunidad	3 semanas	
				VII 5to	Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático	3 semanas	
2	Aportes y desafíos de los pueblos originarios	Andino: Crianza de los animales Amazónico: Elaboración de artesanías	Manifestaciones culturales de los pueblos originarios Tecnologías ancestrales Formas de producción y	VI 1ro y 2do	Reconocemos y valoramos los aportes de los pueblos originarios	5 semanas	Comunicación Ciencias Sociales Matemática Ciencia y Tecnología DPCC Educación para el Trabajo
				VII 3ro y 4to	Reflexionamos sobre los derechos y aportes de los grupos sociales	5 semanas	
				VII 5to	Proponemos acciones para preservar nuestra salud	5 semanas	
3	Problemas ambientales y corrupción.	Andino: Cosecha Amazónico: siembra	Lectura de luna Almacenamiento/secado de productos Lectura de señas Florecimiento	VI 1ro y 2do	Respetamos nuestra naturaleza y buen vivir	4 semanas	Comunicación Ciencias Sociales Matemática Ciencia y Tecnología DPCC Educación para el Trabajo
				VII 3ro y 4to	Actuamos con ética ambiental y buen vivir	4 semanas	
				VII 5to	Practicamos el buen vivir	4 semanas	
4	Salud preventiva, soberanía y diversidad alimentaria.	Andino: Festividades (platos típicos) Amazónico: Festividades (platos	Medicina natural La crianza recíproca entre todos los seres Crianza del agua	VI 1ro y 2do	Cuidemos nuestra alimentación para criar la salud	5 semanas	Comunicación Ciencias Sociales Matemática Ciencia y Tecnología DPCC Educación para el
				VII 3ro y 4to	Consumimos nuestros productos para una buena salud	5 semanas	
				VII 5to	Producimos alimentos orgánicos/nativos.	5 semanas	
5	Producción sostenible y diversas tecnologías	Andino: Sequía Amazónico: Sequía (río, peces)	Tecnologías para la crianza de la pacha Conservación de los suelos y el agua	VI 1ro y 2do	Aprovechamos los aportes de la tecnología ancestral y digital	5 semanas	Comunicación Ciencias Sociales Matemática Ciencia y Tecnología DPCC
				VII 3ro y 4to	Buscamos el dialogo entre la tecnología ancestral y digital	5 semanas	
				VII 5to	Integramos la tecnología ancestral y digital para la producción	5 semanas	
6	El emprendimiento para el buen vivir desde nuestras potencialidades y problemáticas.	Andino La crianza de la chacra Amazónico: La relación entre los distintos seres	El ayllu como base de la producción. Los roles de los miembros del ayllu en la producción	VI 1ro y 2do	Fortalemos nuestras habilidades productivas para el emprendimiento	4 semanas	Comunicación Ciencias Sociales Matemática Ciencia y Tecnología DPCC Educación para el Trabajo
				VII 3ro y 4to	Identificamos oportunidades productivas para el emprendimiento	4 semanas	
				VII 5to	Implementemos proyectos de emprendimiento productivo	5 semanas	

Organización de las Experiencias de Aprendizaje

Revisar la Experiencia de aprendizaje 5 para 3ro y 4to grado

"Fortalecemos el diálogo recíproco entre las diversas tecnologías"

Comunicación, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, DPCC



Organización de las Experiencias de Aprendizaje

Experiencias de aprendizaje por ciclo y duración

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 5 | VII CICLO

3.er y 4.° grado

Fortalecemos el diálogo recíproco entre las diversas tecnologías

Revisemos los textos que vamos a leer.

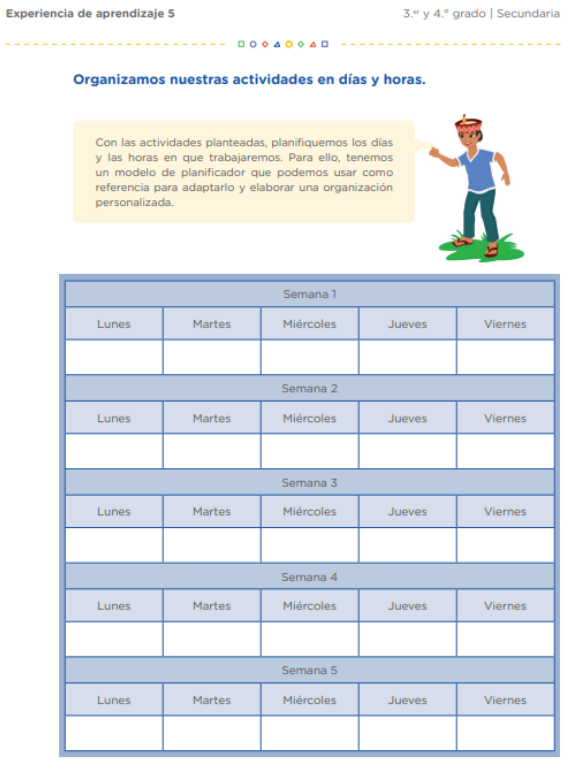
Hola, bienvenido nuevamente, ya conocemos la ruta que vamos a recorrer en esta experiencia de aprendizaje. Recordemos que desarrollaremos el trabajo en cinco semanas. Por eso, es importante preguntarnos: ¿cómo nos organizaremos? ¿Cuál será el tiempo del que dispondremos día a día? ¿Cómo sabremos que estamos logrando los propósitos planteados? En esta actividad, encontraremos las respuestas a estas preguntas.

Ruta de la experiencia de aprendizaje	Actividades
Nos organizamos para comprender y enfrentar el problema.	• Explicamos el impacto de nuestras prácticas ambientales en la población. • Leemos y comprendemos textos sobre los beneficios del manejo de los residuos sólidos. • Decidimos y planificamos la producción de abonos orgánicos.
Analizamos y sistematizamos información sobre prácticas ambientales sostenibles.	• Explicamos la degradación de los materiales. • Deliberamos sobre la problemática de los residuos sólidos que afectan el buen vivir. • Calculamos la cantidad de abono orgánico que se puede almacenar en un recipiente. • Diseñamos y elaboramos una solución tecnológica para reciclar los residuos orgánicos.
Elaboramos propuestas de acciones para fortalecer prácticas ambientales sostenibles.	• Producimos abonos aplicando tecnologías que integran saberes ancestrales y científicos. • Calculamos la cantidad de abono orgánico para mejorar nuestras tierras. • Proponemos alternativas para el manejo adecuado de residuos orgánicos. • Proponemos acciones para el bien común considerando el diálogo de saberes. • Redactamos un guion de video sobre la producción de abonos orgánicos en lengua originaria y castellano.
Socializamos nuestra práctica ambiental sostenible en lengua originaria y castellano.	• Socializamos la producción de abonos orgánicos para promover prácticas ambientales sostenibles.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE - SECUNDARIA

Organización de las Experiencias de Aprendizaje

Seguimos aprendiendo



Experiencia de aprendizaje 5 — 3.° y 4.° grado | Secundaria

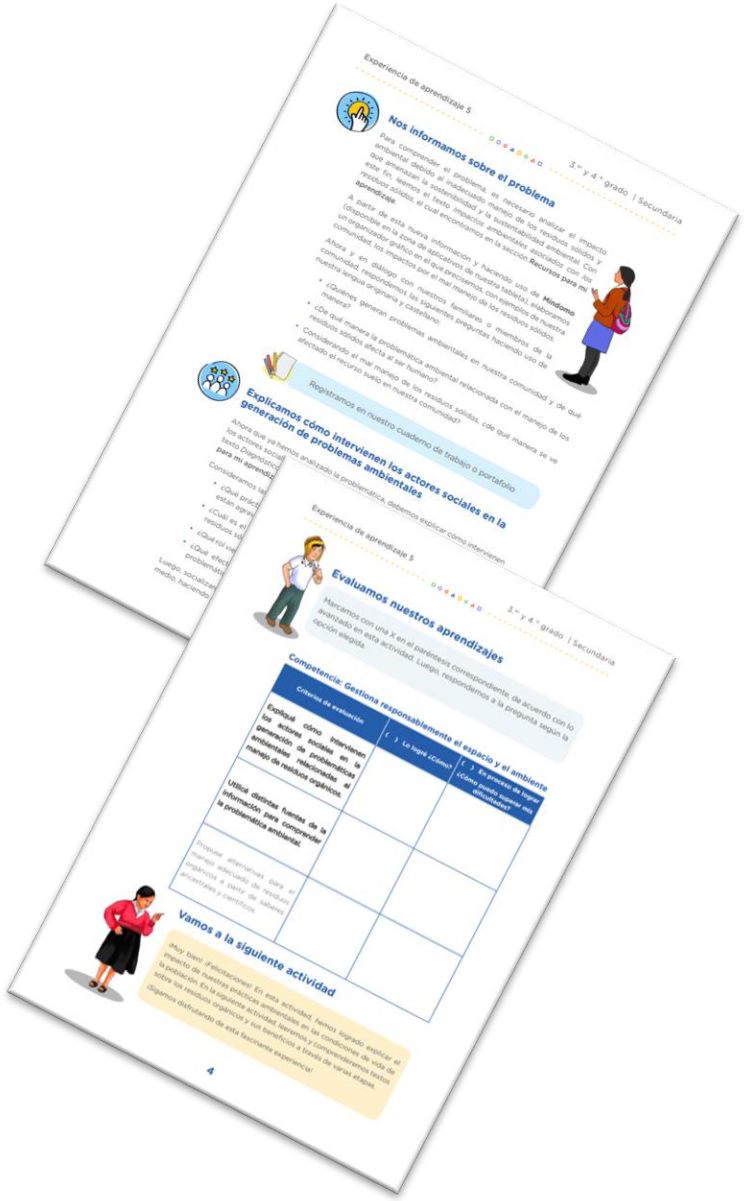
Organizamos nuestras actividades en días y horas.

Con las actividades planteadas, planifiquemos los días y las horas en que trabajaremos. Para ello, tenemos un modelo de planificador que podemos usar como referencia para adaptarlo y elaborar una organización personalizada.

Semana 1				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 2				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 3				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 5				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Recomendación

Al concluir el planificador, observemos cómo están organizadas las actividades. Estas deben guardar un orden y una secuencia para realizar el trabajo.



¡Chayllam!
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe