



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo

Aplicativos de la Tableta 2022 para el desarrollo de competencias Secundaria EIB

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe
Dirección de Innovación Tecnológica en Educación



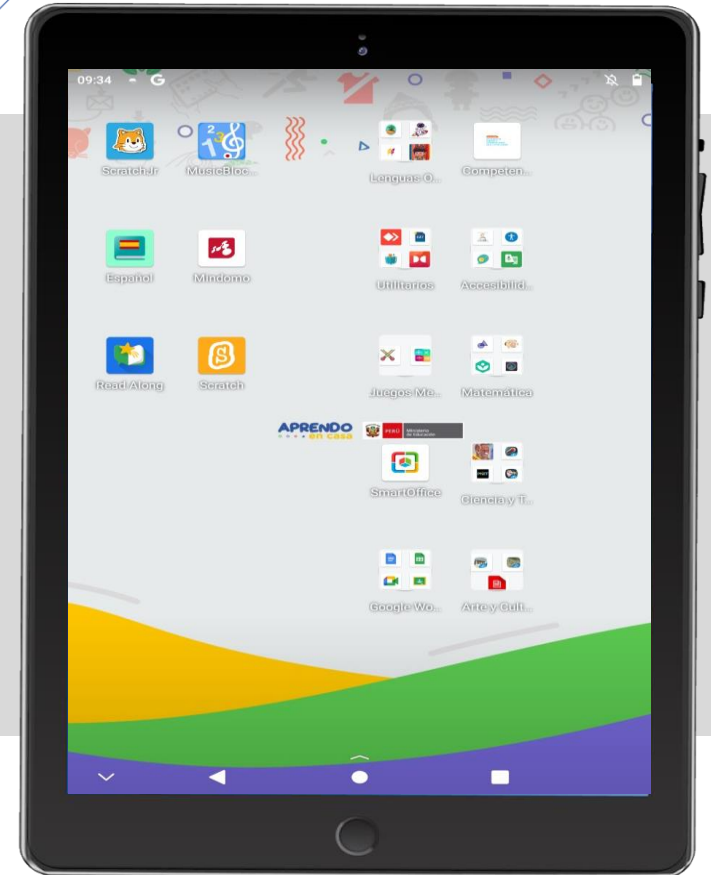


**¿Qué aplicativos de la tableta
hacemos uso para el desarrollo de
las competencias de nuestros
estudiantes?**



<https://www.menti.com/1pvga4zrx8>





¿Cómo utilizamos los Aplicativos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje EIB?

EJES PARA EL DESARROLLO DE ACTUACIONES COMPETENTES INTERCULTURALES:

- Proceso del diálogo de saberes.
- Desarrollo de las competencias comunicativas.



EL DIÁLOGO DE SABERES

¿Para qué?

INTERRELACIÓN

DINÁMICA

ENRIQUECEDORA

EQUITATIVA

PERMANENTE

Desarrollo de competencias
con perspectiva intercultural

CIUDADANOS INTERCULTURALES

SOCIEDAD

CULTURA

LENGUA

Sistemas de
conocimientos
locales

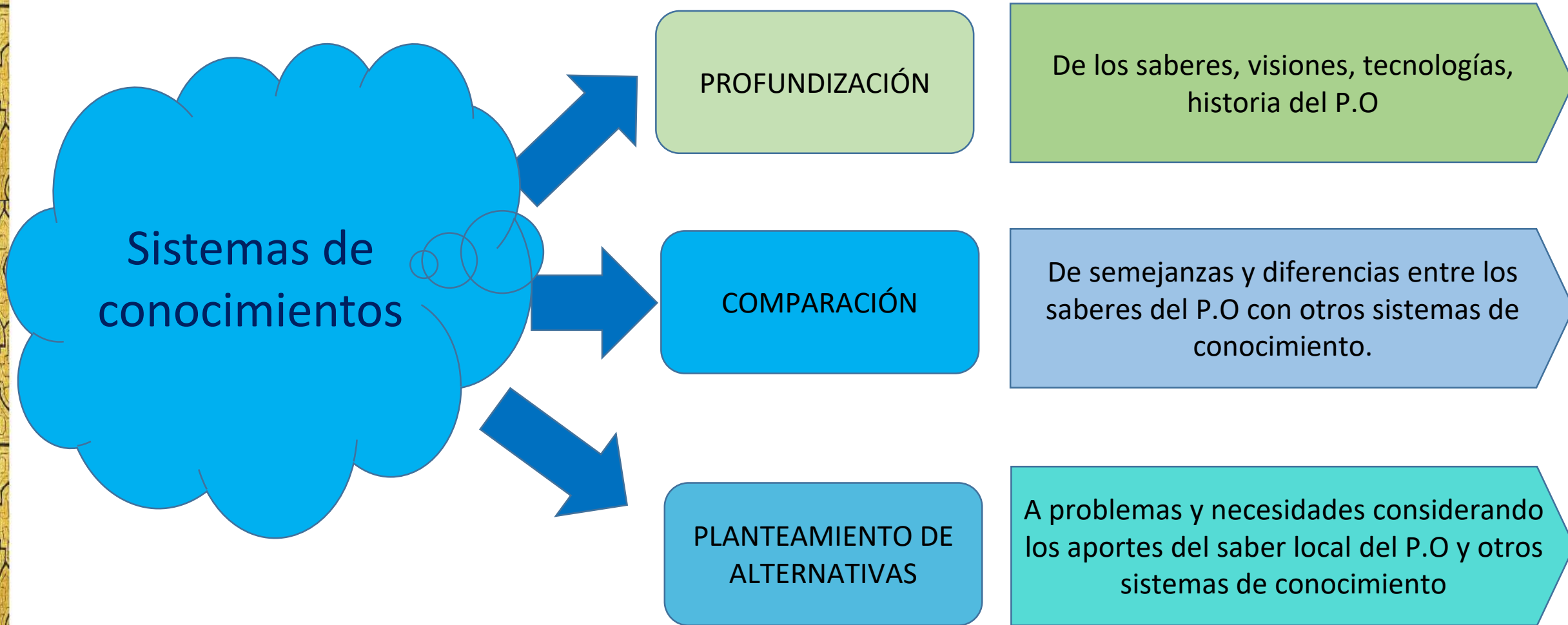
LENGUA

CULTURA

SOCIEDAD

Sistemas de
conocimientos
científicos
disciplinares

Procesos que implica el diálogo de saberes



1. PROFUNDIZACIÓN



Uso de aplicativos en actividades de la EdA EIB

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Dialogamos en familia o con el sabio de la comunidad sobre los aspectos considerados en el siguiente cuadro:

Para el diálogo podemos utilizar el aplicativo Dolby On

Aspectos para dialogar	Respuesta
Alimentos que consumimos antes de ir a la chacra.	
Importancia de alimentarnos con productos propios de nuestra comunidad para nuestra salud.	
Acciones y ritos que realizamos durante la cosecha.	

Para la elaboración del cuadro podemos utilizar el aplicativo Smart Office

[Audio](#)

Uso de aplicativos en actividades de la EdA EIB

Competencia: Construye interpretaciones históricas



Dialogamos y reflexionamos.

En nuestra comunidad, nos organizamos y participamos en muchas actividades sociales, las cuales se relacionan con la democracia como sistema político y forma de vida.

Profundización
de los saberes
locales



Conversamos con el yachaq, las autoridades y otras personas conocedoras de la comunidad sobre la participación democrática. Nos ayudamos con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y para qué se organizaban las personas en nuestra comunidad?
- ¿Quiénes participaban en los asuntos de nuestra comunidad?
- ¿Cómo era antes la participación de las mujeres en los asuntos de la comunidad y cómo es ahora?
- ¿Qué ha cambiado en la participación de los hombres y las mujeres en nuestra comunidad en los últimos años? ¿Por qué?

Para registrar las respuestas del diálogo podemos utilizar el aplicativo CapCut

También podemos
utilizar los aplicativos
Dolby On y SmartOffice

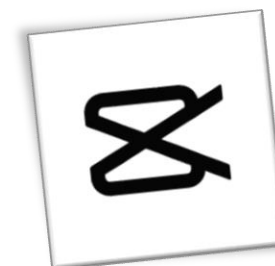
[Participación](#)

¡Utilizamos el aplicativo CapCut en nuestras experiencias de aprendizaje (EdA)!



CapCut

Integración de los aplicativos en la experiencia de aprendizaje



Experiencia de aprendizaje 1

Analizamos el surgimiento, cambios y permanencias de la participación democrática en la sociedad antigua

4_Actividad

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | VI CICLO

1.º y 2.º grado

ACTIVIDAD 4

Analizamos el surgimiento, cambios y permanencias de la participación democrática en la sociedad antigua



En actividades anteriores recogimos datos para conocer los espacios que nuestras familias tienen para la participación democrática e identificamos sus formas de manifestarse como estilo de vida y sistema político. En esta actividad, averiguaremos sobre el surgimiento de la participación democrática en la sociedad antigua y distinguiremos lo que ha cambiado o aún permanece. Los argumentos que construiremos deben contribuir a la propuesta de acciones para promover la participación democrática y la convivencia en la diversidad.



Dialogamos y reflexionamos

Como ya hemos indagado, en nuestra comunidad hay formas de organizarse y participar, las cuales tienen mucha relación con la Democracia como sistema político y forma de vida.

- ¿Conversa con tus familiares, sabio de tu comunidad sobre desde cuándo existen estas formas de organizarse y participar? ¿cuánto han cambiado o que aún permanece? ¿y cómo ha sido el rol de las mujeres?

Comprendemos las fuentes escritas

Ahora imaginemos cómo participaban los diversos actores sociales, en especial el de la mujer. Habrán tenido todas las mismas posibilidades de participar. Para que lo averigüemos vamos a leer el recurso 1 "Mujeres Gobernantas en la costa norte del Antiguo Perú", disponibles en la sección Recursos para mi aprendizaje.

Tomemos en cuenta que ...

Es importante que en el proceso de lectura vayamos identificando aquellas ideas principales que sustentan cómo era la democracia en Atenas (subraya, resalta o anota).

Para reconocer el tipo de fuente que hemos leído, tengamos en cuenta la clasificación de las fuentes históricas:

- Según su relación temporal con el pasado pueden ser Primarias y Secundarias.
- Según el tipo de información pueden ser: orales, materiales, escritas y audiovisuales.



Registramos en nuestro cuaderno de trabajo o portafolio



Experiencia de aprendizaje 1

Analizamos el surgimiento, cambios y permanencias de la participación democrática en la sociedad antigua



Dialogamos y reflexionamos

Como ya hemos indagado, en nuestra comunidad hay formas de organizarse y participar, las cuales tienen mucha relación con la Democracia como sistema político y forma de vida.

- ¿Conversa con tus familiares, sabio de tu comunidad sobre desde cuando existen estas formas de organizarse y participar? ¿cuánto han cambiado o que aún permanece? ¿y como ha sido el rol de las mujeres?



Analizamos el surgimiento, cambios y permanencias de la participación democrática en la sociedad antigua



¿Qué vamos a aprender en esta actividad?

En esta actividad, argumentaremos nuestra posición sobre la participación democrática de algunas sociedades antiguas utilizando fuentes históricas. Para ello, también tomaremos en cuenta la participación de los actores sociales como el caso de las mujeres y consideraremos los procesos de diálogo de saberes.



Realizaremos una entrevista



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo



- ¿Cómo y para qué se organizaban las personas en nuestra comunidad?
- ¿Quiénes participaban en los asuntos de nuestra comunidad?
- ¿Cómo era antes la participación de las mujeres en los asuntos de la comunidad y cómo es ahora?
- ¿Qué ha cambiado en la participación de los hombres y las mujeres en nuestra comunidad en los últimos años? ¿Por qué?



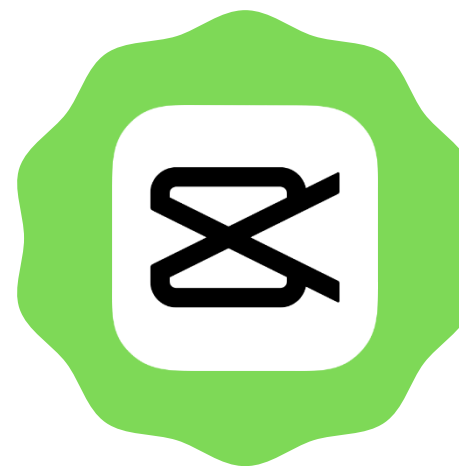
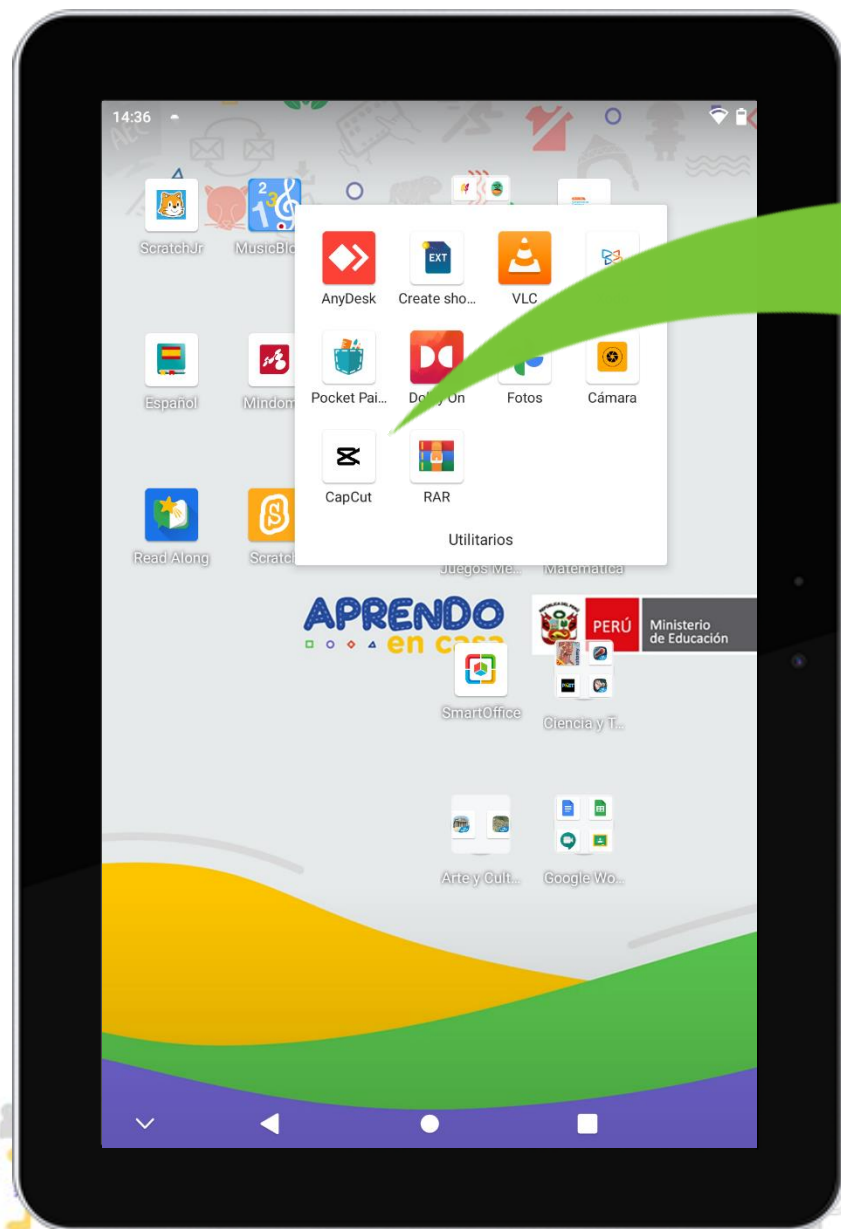
Apps de la tableta



PERÚ
Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo



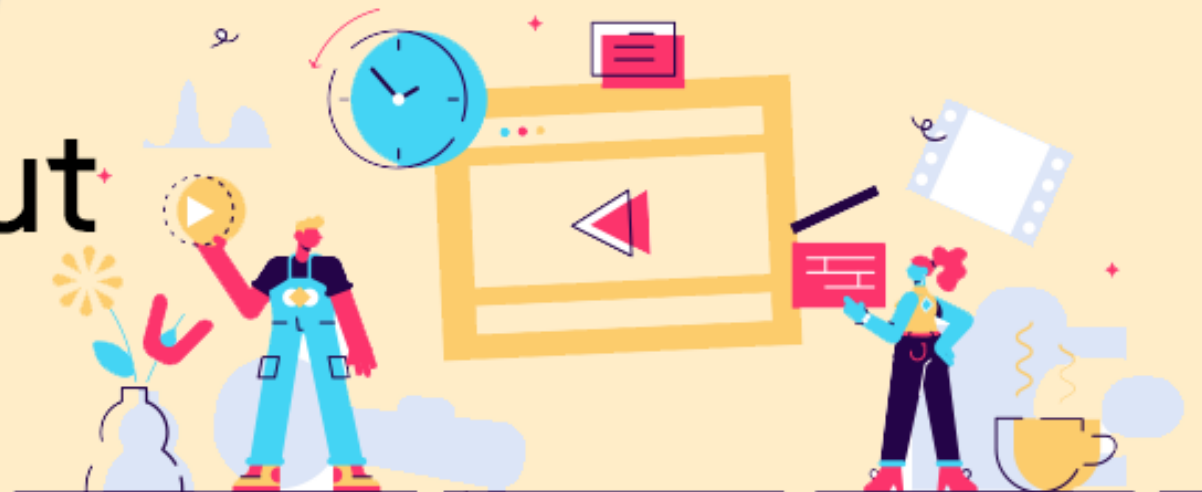
CapCut

Editor de video

Demostración



CapCut



2. COMPARACIÓN

Sistema de conocimientos locales

PROFUNDIZACIÓN



Crianza del agua



Fragmentos	Explicamos el significado desde el diálogo en familia o con el <i>yachaq</i> , en lengua originaria o castellano, según sea el caso.	Argumentamos con base en el conocimiento científico
«Para realizar nuestras actividades eficientemente como estudiar, correr, caminar, entre otros, debemos alimentar nuestro cuerpo con productos de nuestra región».		



Sistema de conocimientos científicos disciplinares

PROFUNDIZACIÓN



Identificación de semejanzas

Identificación de diferencias



Agua como recurso



Cuadros comparativos

Fragmentos	Explicamos el significado desde el diálogo en familia o con el <i>yachaq</i> , en lengua originaria o castellano, según sea el caso.	Argumentamos con base en el conocimiento científico
«Para realizar nuestras actividades eficientemente como estudiar, correr, caminar, entre otros, debemos alimentar nuestro cuerpo con productos de nuestra región».		

Mediación Retroalimentación

Evidencias de proceso

Uso de aplicativos en actividades de la EdA EIB

Competencia: Construye interpretaciones históricas



Comparación
de los saberes



Sobre la base de las fuentes revisadas y otras que consideres necesarias, elaboremos un organizador de información donde señalemos las semejanzas y las diferencias entre la participación democrática de las mujeres del Antiguo Perú, las mujeres atenienses y las mujeres de nuestra comunidad. Podemos utilizar el siguiente cuadro u otro medio que consideremos pertinente:

En esta oportunidad utilizamos el SmartOffice.
También podemos hacer uso del Mindomo

	ENTRE LAS MUJERES DEL ANTIGUO PERÚ Y LAS MUJERES DE ATENAS	ENTRE LAS MUJERES DEL ANTIGUO PERÚ CON LAS MUJERES DE NUESTRA COMUNIDAD
SEMEJANZAS	No hay semejanzas	<ul style="list-style-type: none">Tienen vestimenta para uso diario y para funciones rituales y ceremoniales.En algunos rituales aún lideran.Asumen cargos políticos.
DIFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none">La mujer ateniense no tenía derechos para participar en la vida política y estaban supeditas al hombre; mientras la mujer del antiguo Perú desarrollaba funciones de gobernanta y sacerdotisa, no estaban supeditadas al hombre.	<ul style="list-style-type: none">Con el tiempo la mujer actual está siendo supeditada al hombre.

Uso de aplicativos en actividades de la EdA EIB

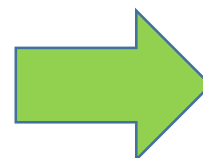
Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

3 Leemos el texto *Importancia del metabolismo celular*, el cual encontramos en la sección **Recursos para mi aprendizaje**. Este nos permitirá entender que las reacciones químicas que ocurren en el citosol de cada célula son importantes para obtener energía de las sustancias contenidas en los alimentos.

Respondemos con argumentos:

Para poder leer, obtener ideas principales y editar el texto podemos utilizar el aplicativo Xodo

Preguntas	Argumentos
¿Cómo la célula transforma un alimento como la papa en energía para realizar nuestras actividades cotidianas?	
¿Qué tipos de nutrientes necesita la célula para sobrevivir?	
¿De qué manera estos nutrientes son absorbidos por las células?	
¿Consideramos que es importante consumir los alimentos de nuestra región? ¿Por qué?	
¿Por qué la cantidad de energía varía según el tipo de alimento que consumimos?	
¿De qué manera se relaciona la buena alimentación con el logro de nuestros aprendizajes?	



PERU Ministerio de Educación

APRENDO en Casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4 | ACTIVIDAD 4 | VII CICLO

RECURSO 2

3.º y 4.º grado

Importancia del metabolismo celular

Todas las reacciones químicas que suceden dentro de una **célula eucariota** se conocen en conjunto como **metabolismo celular**. Este proceso es muy importante para convertir los alimentos en energía y nos permite realizar todas las funciones vitales como movernos, respirar, sembrar, cosechar, crecer, etc.


Para que ocurra el metabolismo celular, se necesita el consumo de alimentos, pero **¿cómo es que un trozo de papa sancochada que comemos y el oxígeno que respiramos pueden llegar a nuestras células y ser transformados en energía?**

Los alimentos tienen nutrientes como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, agua y minerales. En nuestro sistema digestivo, y mediante el proceso de digestión, se procesan y transforman en sustancias más pequeñas que pasan a la sangre. La sangre, al recorrer todo el cuerpo, lleva los nutrientes a todos los tejidos y a todas las células. Las células reciben estos nutrientes y comienzan una serie de reacciones, que mencionamos al inicio, conocidas como metabolismo celular.

El **metabolismo celular** implica **modificación, ruptura y síntesis de moléculas**. Dentro del **metabolismo**, las **moléculas se rompen y se construyen nuevas moléculas que son necesarias para la vida de las células**, porque obtienen energía que las mantiene vivas. El metabolismo es la conversión química de nutrientes en el interior de las células, en el que suceden simultáneamente dos clases de actividades:


- Construcción de tejidos corporales y reservas de energía (**llamado anabolismo**). Ejemplo: Fotosíntesis y quimiosíntesis.

Anabólica: las moléculas pequeñas forman moléculas grandes. Requiere energía.



- Descomposición de tejidos corporales y de reservas de energía con el fin de obtener más combustible para las funciones corporales (**llamado catabolismo**). Ejemplo: Respiración celular (aeróbica y anaeróbica) y fermentación.

Catabólica: las moléculas grandes se degradan a moléculas más pequeñas. Se libera energía.



Fuente: Tomado del Ministerio de Educación del Perú, s.f., Recurso 1, cde que muestra las células de nuestro cuerpo obteniendo energía. <https://recursos.aprendoenCasa.pe/documentos/recursos/14/tema14/tema14-recursos-cyt-recursos1.pdf>

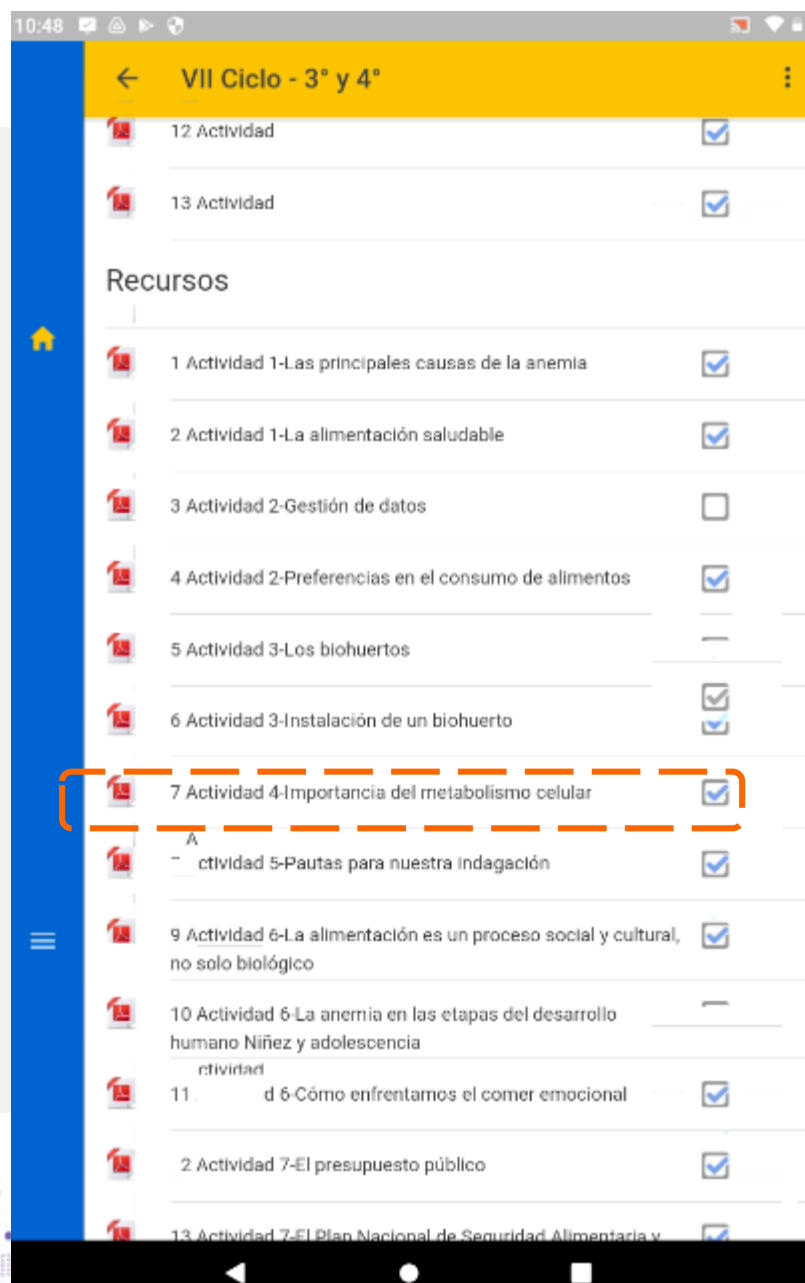
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, BILINGÜE - SECUNDARIA

¡Utilizamos el aplicativo XODO en nuestras experiencias de aprendizaje (EdA)!



Nivel: Secundaria - VII ciclo – 3ro y 4to Grado
Exploramos y aprendemos

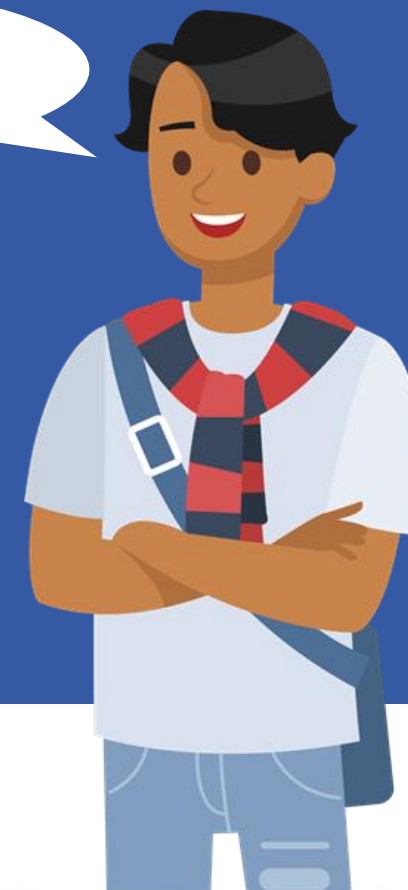




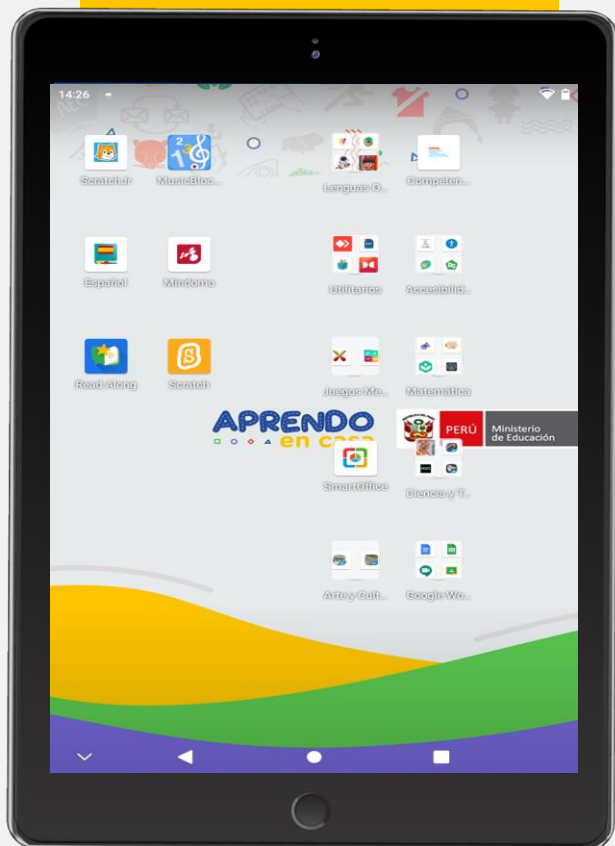
Y la EdA
seleccionada es...

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04

Actividad 7



Utilitarios



AnyDesk

Permite conectarse a un ordenador.



Create Shortcuts

Permite crear acceso directo de cualquier archivo.



VLC

Permite reproducir videos en diversos formatos.



RAR

Permite leer archivos comprimidos.



Device

Permite proteger los datos y supervisar las políticas y la configuración de seguridad.



Dolby On

Permite grabar canciones, sonidos, instrumentos, podcasts, etc..



Xodo

Permite leer y editar documentos en formato PDF.



Pocket Paint

Permite crear y editar imágenes.



CapCut

Permite la edición de videos.



Segundo momento: Vivenciar el uso de las apps



PERÚ
Ministerio
de Educación

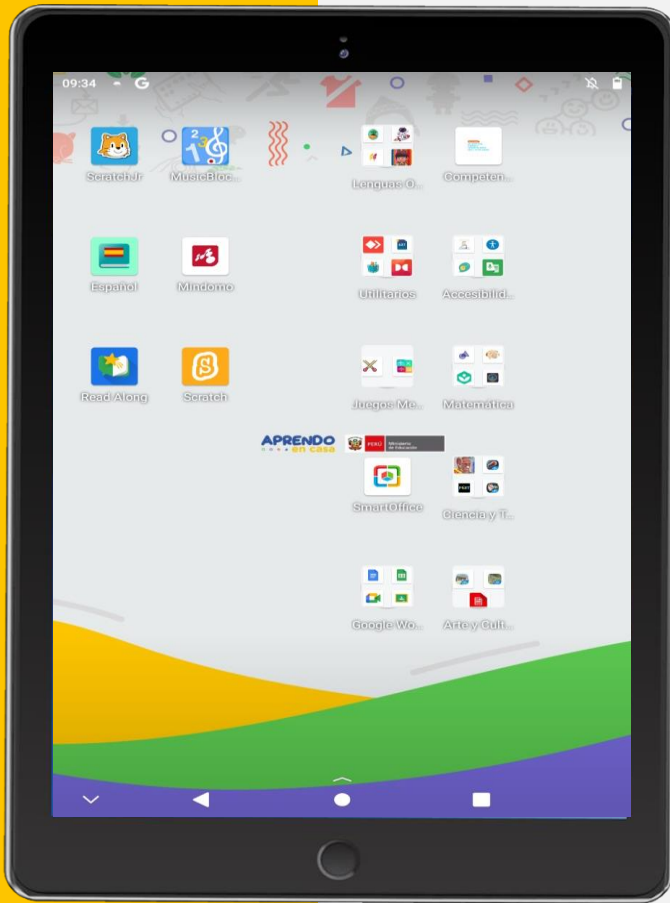
APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo

El aplicativo seleccionado es **Xodo**

¿Qué debemos realizar?

Indicación: Leer y analizar textos sobre la importancia del metabolismo celular.



Segundo momento: Vivenciar el uso de las apps

Xodo

Descripción: Permite leer y editar documentos en formato pdf.

Cuenta con una variedad de herramientas; resaltar, subrayar y tachar pasajes; insertar formas; y dibujo a mano alzada.



Potencial educativo: Permite Tomar notas y agregar comentarios directamente a sus trabajos.

Interfaz: presenta de forma visual los contenidos (tipos de trazos, colores, formas, uso de transparencias, etc.) de buena calidad, lo cual permite un acercamiento manteniendo la calidad de los píxeles

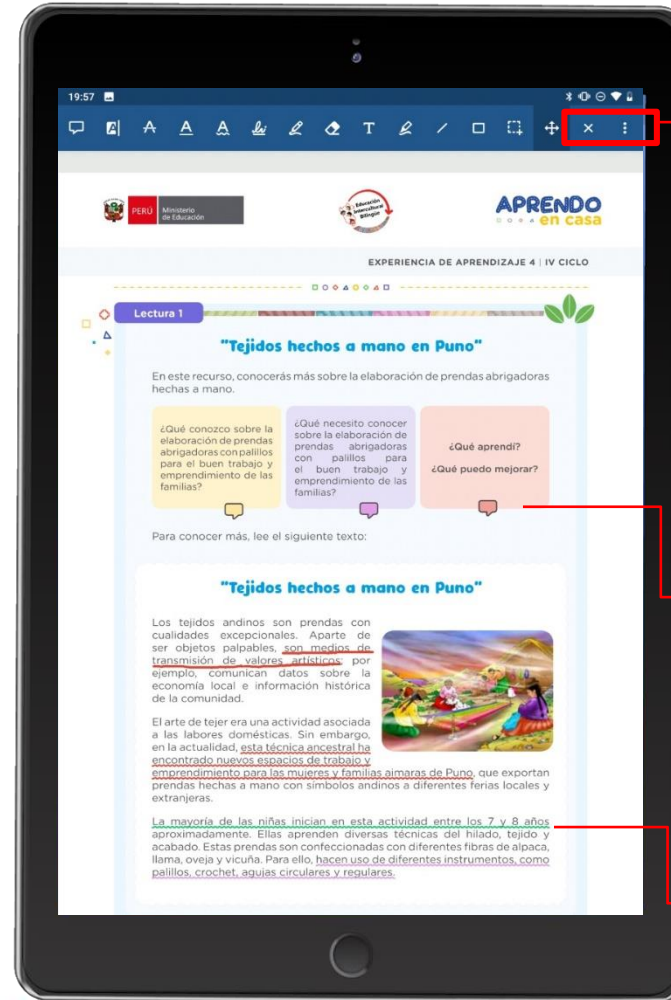


Es una aplicación que permite editar, anotar, firmar y compartir archivos PDF.



Selecciona
Editar para
activar las
herramientas
de XODO.

XODO

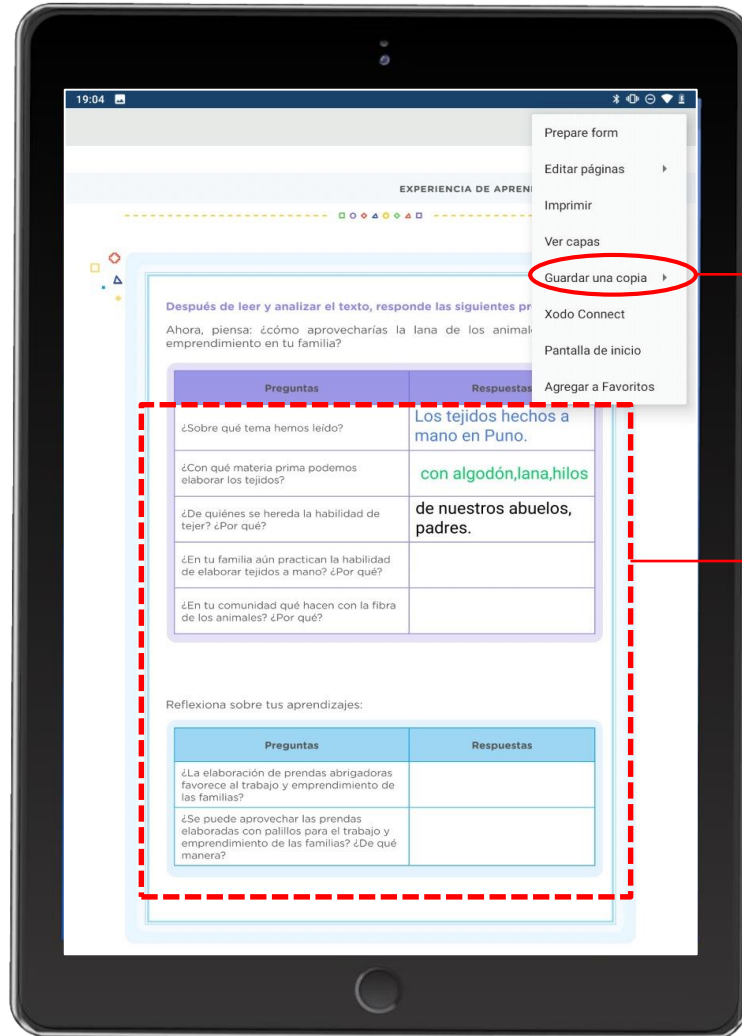


Los 3 puntos se usa
para deshacer
cambios y la X para
salir o pasar a la
siguiente página.

Se responde a
las preguntas
usando la
herramienta
notas

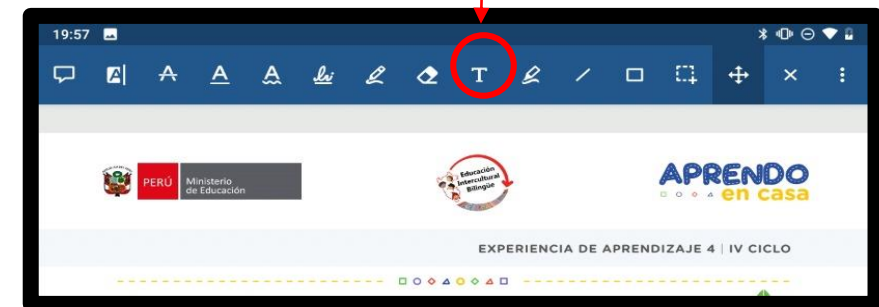
subrayado de
texto



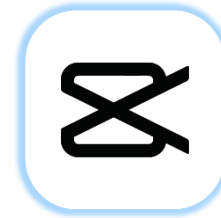


Al finalizar la edición se guarda el archivo en la tableta, haciendo clic en la opción **Guardar una copia**.

Para responder a las preguntas utilizamos la herramienta Texto (**T**).



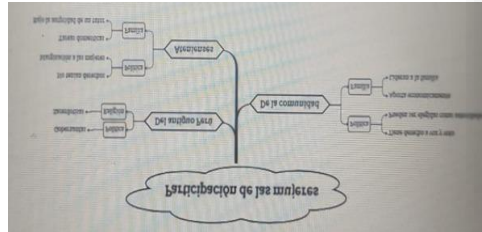
3. PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS



Diseño de prototipos

Solución de problemas

Organizadores de información



presentación o socialización

Evidencias de producto

Evidencias de proceso

COMPARACIÓN

PROFUNDIZACIÓN

Mediación Retroalimentación

Uso de aplicativos en actividades de la EdA EIB

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- 7 Proponemos tres conclusiones desde las afirmaciones científicas y los saberes locales referidas a cómo un alimento nutritivo de nuestra comunidad puede convertirse en energía y permitir que realicemos diferentes actividades mejorando la calidad de vida. Estas conclusiones deben ser incluidas en el plan para la instalación y la producción de nuestro biohuerto y podemos presentarlas a través de un podcast u otro medio para difundirlo en lengua originaria y castellano, según sea el caso.

Conclusiones
1.
2.
3.

Podcast

4

Podemos utilizar el aplicativo Dolby On

Uso de aplicativos en actividades de la EdA EIB

Competencia: Construye interpretaciones históricas

Elaboramos nuestros argumentos.

- Utilizamos toda la información obtenida sobre la participación de hombres y mujeres del Perú antiguo y la sociedad griega, así como en nuestra comunidad en asuntos de organización.
- Escribimos una opinión con argumentos razonados, con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Con que formas de participación de hombres y mujeres del Perú Antiguo y de la Grecia antigua estoy de acuerdo? ¿Por qué?

Propuesta de
alternativas
de solución



Hacemos uso de los aplicativos:
Mindomo y SmartOffice



Argumentos:

Estoy de acuerdo con la participación de las mujeres en el Perú antiguo, puesto que se dio la oportunidad de participar en procesos importantes para el buen vivir de la población, como es la participación en política y en actividades religiosas.

...



¡Utilizamos el aplicativo
Mindomo en nuestras
experiencias de aprendizaje
(EdA)!





PERÚ

Ministerio
de Educación

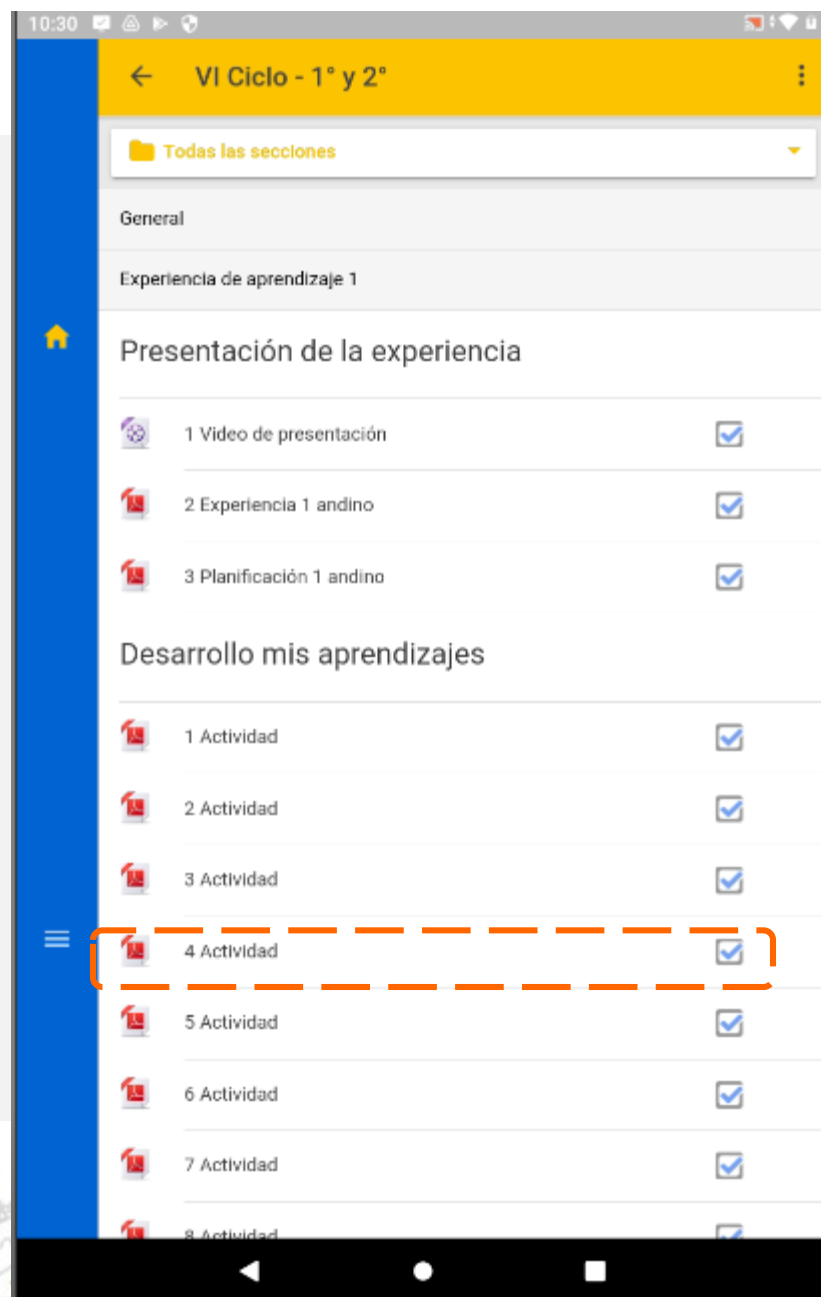
APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo

Nivel: Secundaria - VI ciclo – 1ro y 2do Grado

Exploramos y aprendemos

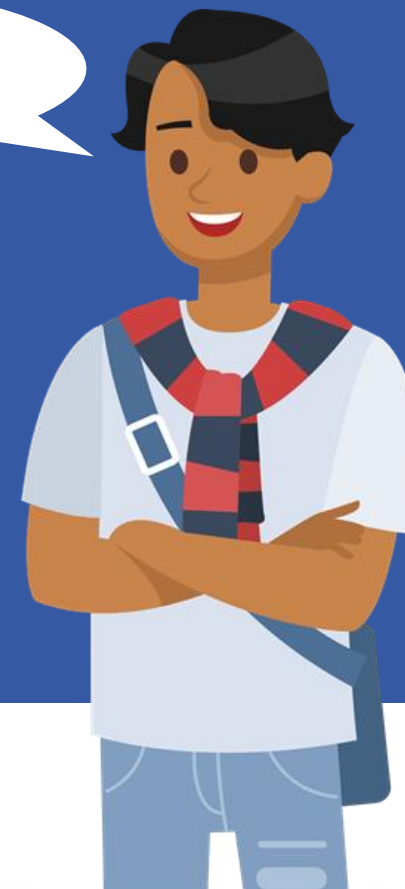




Y la EdA
seleccionada es...

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Actividad 4



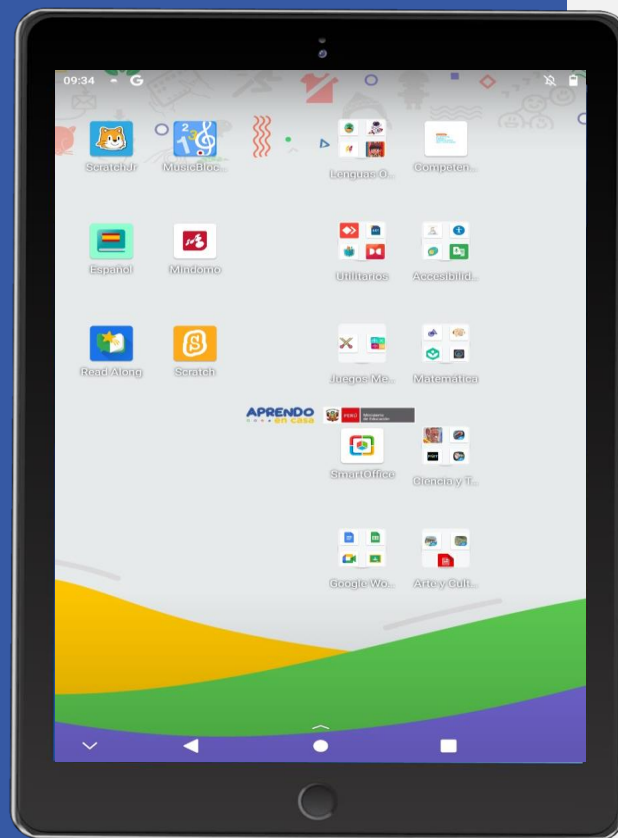
Segundo momento: Vivenciar el uso de las apps



PERÚ
Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo



El aplicativo seleccionado es **Mindomo**

¿Qué debemos realizar?

Indicación: Elaborar un organizador de información con los aspectos fundamentales de participación de las mujeres.



Apps transversales



PERÚ
Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo

Scratch Jr

Permite aprender sobre lenguaje de programación iconográfico.



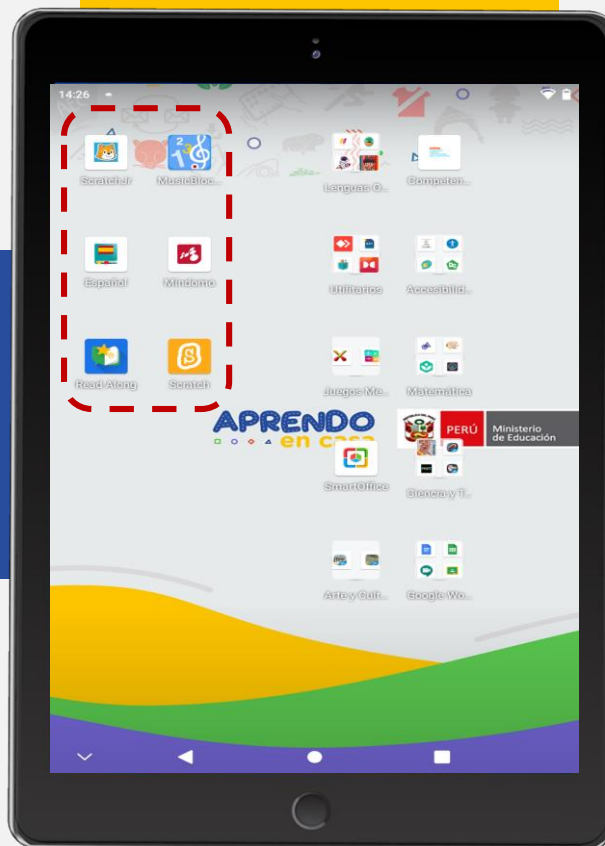
Music Blocks

Permite interactuar en un entorno de programación incorporando elementos comunes de la música.



Diccionario

Permite visualizar significados y definiciones mediante un diccionario de español gratuito.



Mindomo

Permite realizar mapas mentales, presentaciones y organizadores visuales.



Scratch

Permite comprender los conceptos y la lógica de programación mediante un aprendizaje lúdico.



Read Along

Permite desarrollar las competencias comunicativas de expresión oral y comprensión lectora.



Segundo momento: Vivenciar el uso de las apps

Mindomo

App: Soporta mapas mentales, mapas conceptuales y mapas de tareas.



Uso: Usualmente es utilizado para **organizar conocimiento y tareas**.

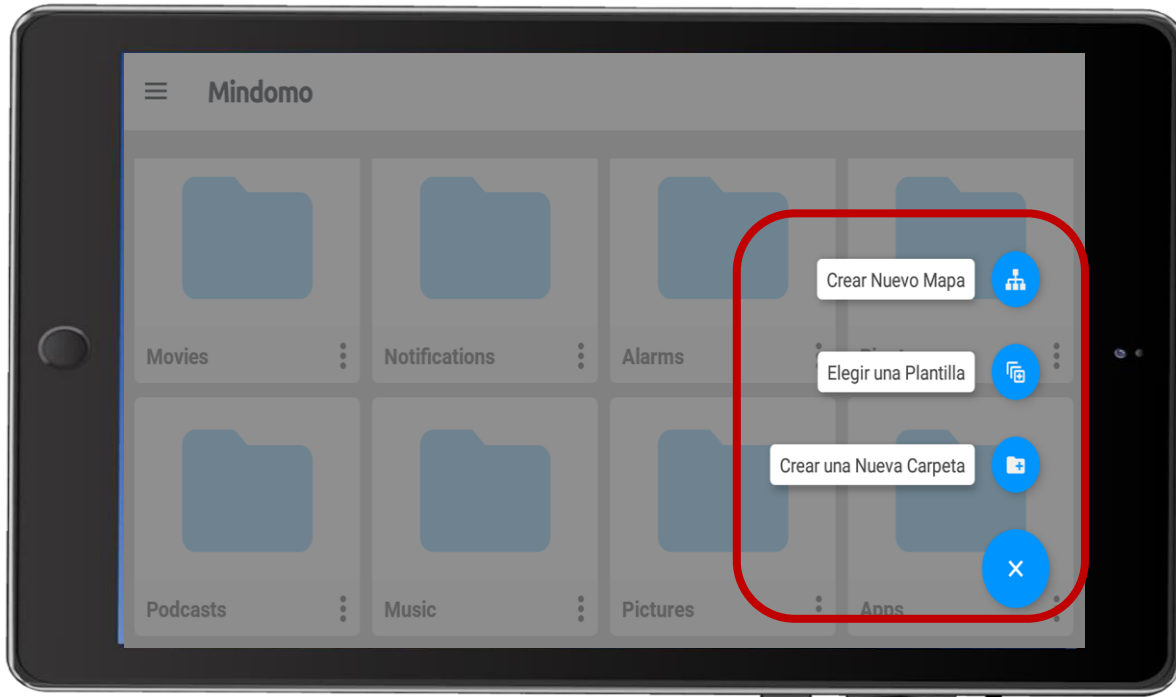
Se puede acceder en un entorno **con conectividad y sin conectividad**.

Permite **colaborar** y realizar tareas en línea.



Es una app para realizar **mapas mentales**. Permite anotar ideas, organizar diversos gráficos, y compartirlos para colaborar en línea.

Mindomo

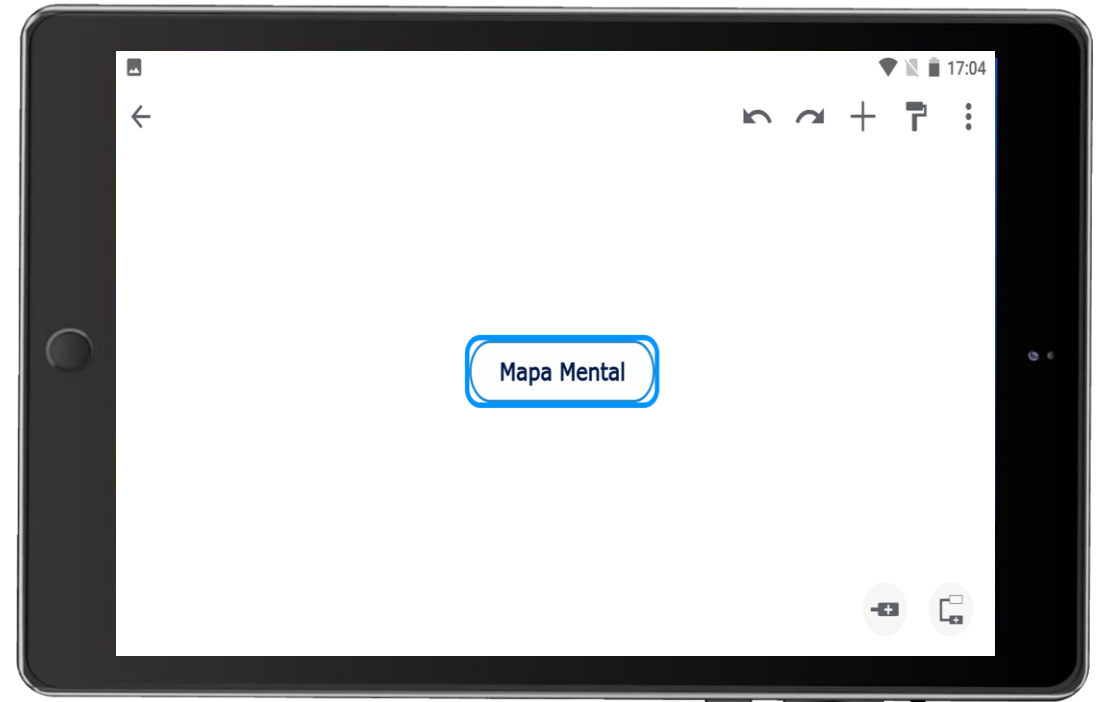


1

Dentro de la aplicación se ubica tres opciones para realizar el organizador.

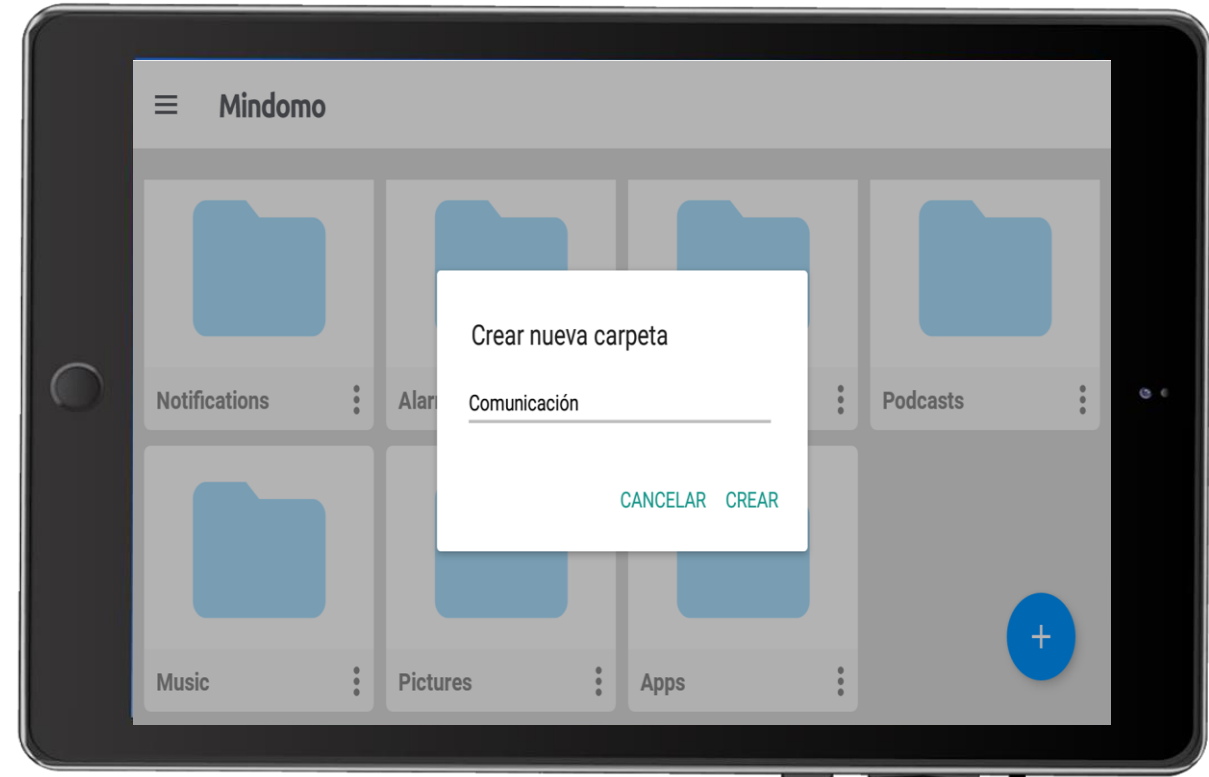
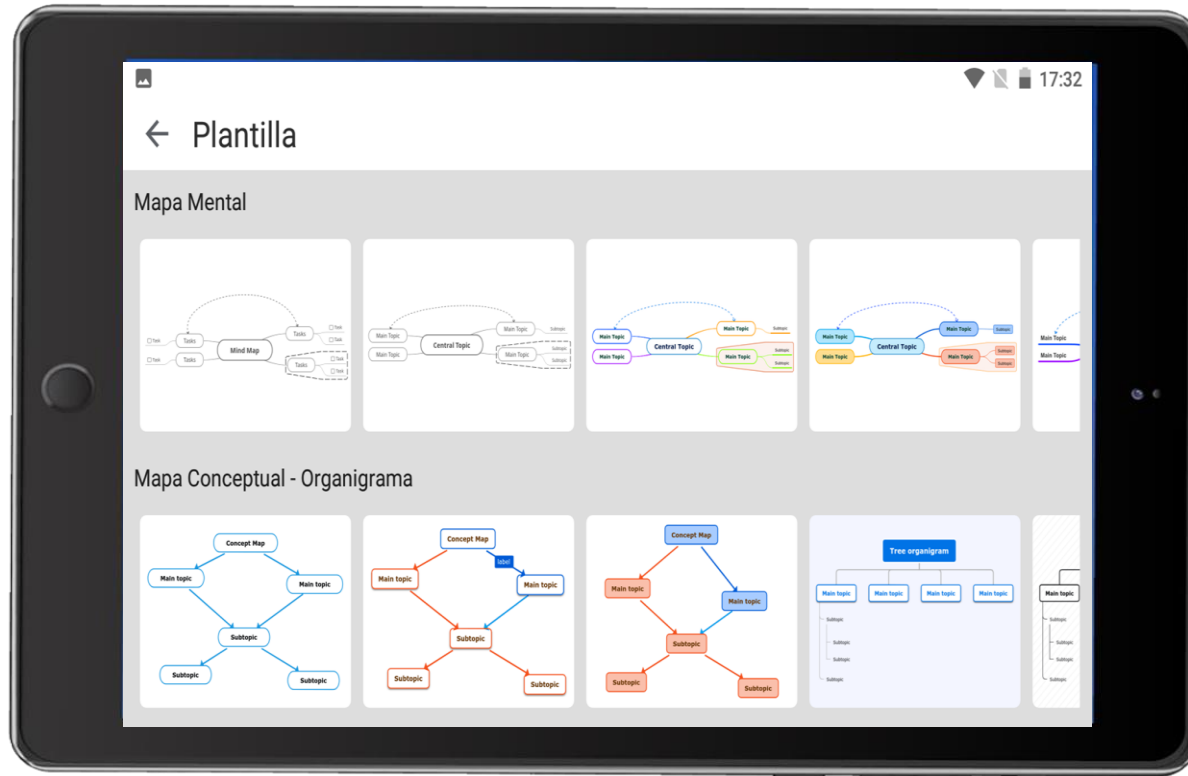
2

Interfaz de la opción Crear Nuevo Mapa.



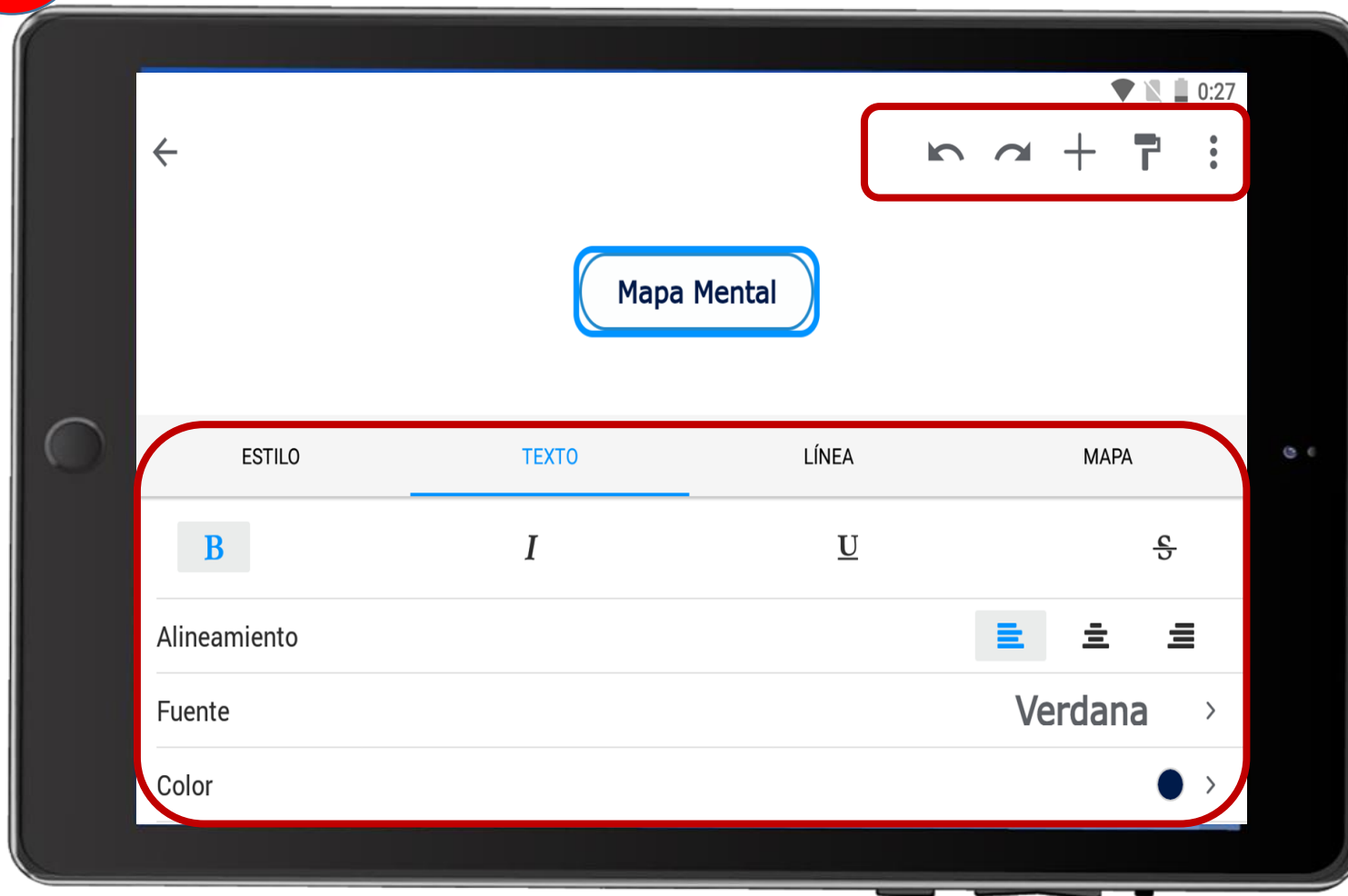
3

Interfaz de la opción Elegir una plantilla.



4

Interfaz de la opción Crear una nueva Carpeta.



5

En la parte superior se encuentran las opciones para dar el formato al Mapa u organizador visual.



Herramientas de Mindomo



PERÚ
Ministerio
de Educación


APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo

Insertar

- Notas
- Archivos adjuntos
- Relación
- Ícono

Con estas opciones que nos brinda MINDOMO podremos crear mapas mentales y compartirlos con otras personas, quienes pueden contribuir con más ideas.

Clic en el signo + o en el herramienta  obtendremos las siguientes opciones

<https://drive.google.com/file/d/17fgwlvhxYKcnNvcopQBFOUO1-2Brcw0Y/view?usp=sharing>

ESTILO

- Disposición
- Color de Relleno
- Forma
- Color del Borde
- Dese del Borde

Con las herramientas de:

- Estilo
- Texto
- Línea y mapa, tendremos mejores resultados.



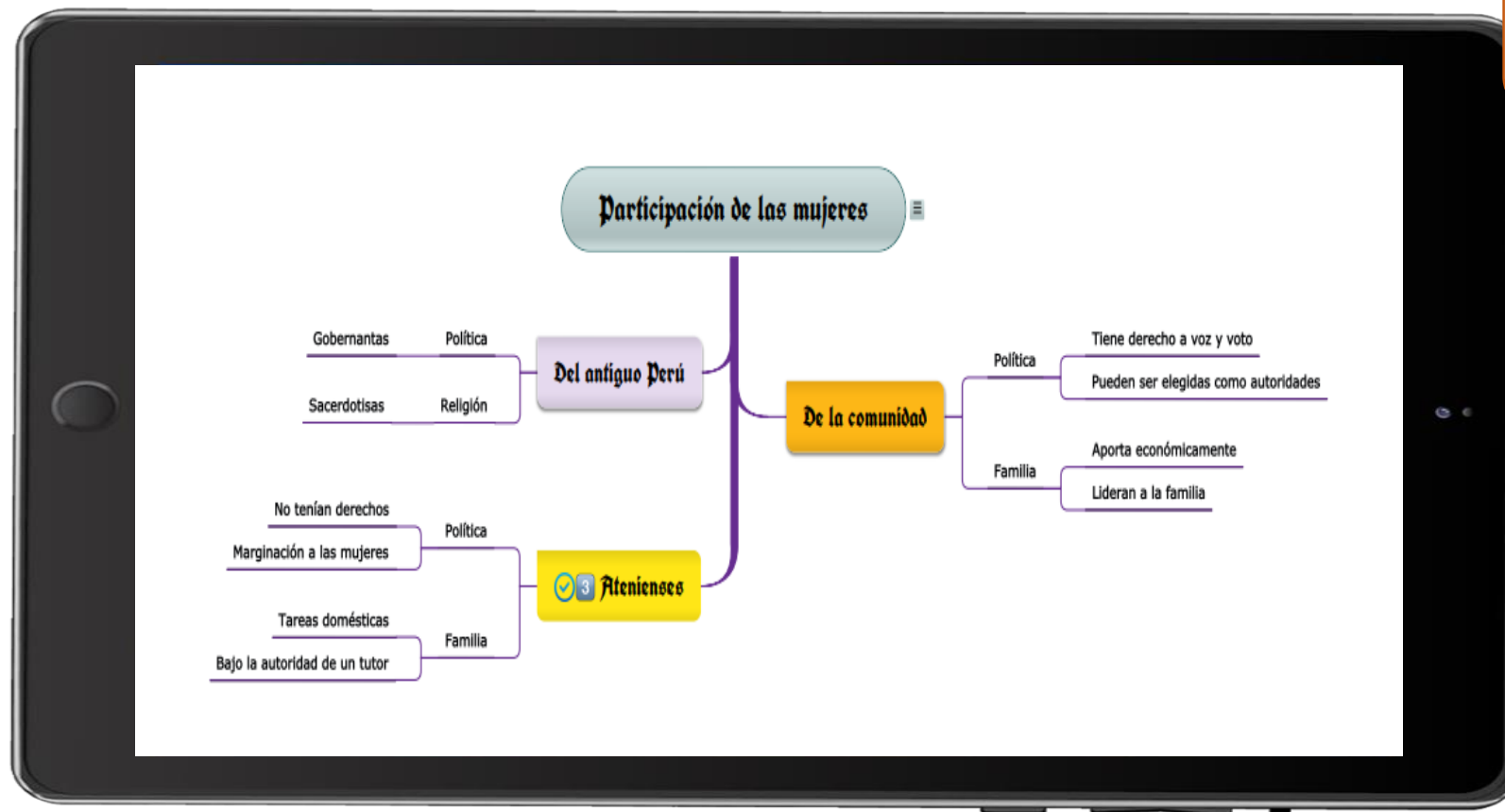
6

En parte inferior se ubica los Topic y realizar la estructura del Mapa.



Finalmente, guardamos el organizador gráfico de la actividad según la experiencia.

Actividad realizada,
usando Mindomo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Siempre
con el pueblo

¡Chayllam!

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

