

Diversificación de las experiencias de aprendizaje



Dirección General de Educación Básica Regular – **DIGEBR**
Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - **DIGEIBIRA**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

**CIERRE DE
BRECHA DIGITAL**

PROPÓSITO

Brindar orientaciones sobre el proceso de diversificación curricular en el marco de la estrategia de Cierre de Brecha Digital y bajo la estrategia Aprendo en Casa.

¿Cómo se da la diversificación curricular en la práctica?

03

¿Cómo se da la diversificación curricular en los diferentes niveles de gestión?

04

¿Qué es diversificación curricular?

01

¿Cuál es el proceso de diversificación curricular?

02



Diversificación Curricular

- ✓ Es el proceso que da respuesta a las características, necesidades, intereses y potencialidades individuales o de un grupo de estudiantes en un territorio determinado.
- ✓ La diversificación curricular garantiza la pertinencia y relevancia del proceso educativo.



¿Por qué diversificar?

Dar al estudiante el rol de protagonista.

Centrar la experiencia de aprendizaje en el estudiante



Conocer al estudiante
(Características, intereses y necesidades de aprendizaje)



Conocer el contexto
(familiar y local, y demandas regionales, nacionales y globales)

Estudiantes

- ✓ Desarrollan aprendizajes que adquieren sentido y significado para él.
- ✓ Se involucran en problemáticas de su comunidad.
- ✓ Desarrollan un pensamiento complejo, viendo el mundo de manera integrada.
- ✓ Desarrollan competencias enmarcadas en situaciones de su comunidad (ciudadanía activa).

Comunidad

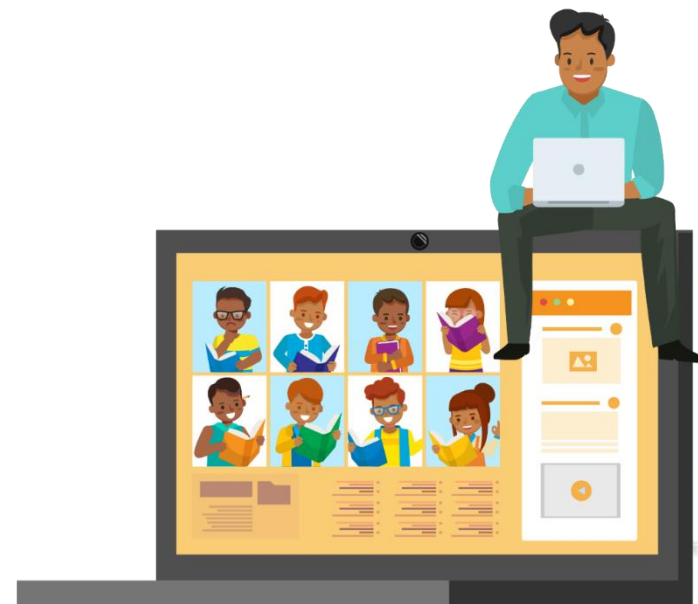
- ✓ Considera a la IIEE como un agente que pueda movilizar cambios y mejoras para la comunidad.
- ✓ Atiende las reales demandas (problemáticas y potencialidades) de la comunidad al incorporar situaciones del contexto a espacios educativos.
- ✓ Se involucra en los procesos educativos en beneficio de la comunidad.

¿Cuáles son los retos?

- ✓ Tener una mirada integral del individuo en su territorio. Esto comprende, tener siempre presente la diversidad de los estudiantes, así como la diversidad de los territorios.
- ✓ Contar con la caracterización de los diferentes territorios, de manera sistemática.
- ✓ Enfatizar la visión del desarrollo regional articulada a la visión nacional.
- ✓ Determinar las reales demandas educativas de la región.
- ✓ Definir estrategias que permitan la atención a la diversidad.



¿Cuál es el proceso de diversificación curricular?



Proceso de diversificación curricular

Contextualización curricular

Caracterización y diagnóstico de la población estudiantil en su entorno educativo (aula, IE, local, **regional**, nacional y global).



Determinar las demandas educativas (problemáticas y potencialidades).



Considera los elementos del CNEB

- ✓ Enfoque por competencias
- ✓ Perfil de egreso del estudiante
- ✓ Competencias
- ✓ Estándares de aprendizaje
- ✓ Enfoques transversales

Adecuación curricular

Grupos de estudiantes (aula, IE, local, regional y nacional).



Características y las **necesidades educativas** de los estudiantes de Educación Básica.



Demandas educativas de un determinado grupo de estudiantes

- ✓ Propuestas curriculares
- ✓ Estrategias metodológicas
- ✓ Programas educativos e IIEE
- ✓ Modelos y proyectos del servicio educativo
- ✓ Modalidades (EBA – EBE)
- ✓ Incorporación de nuevas competencias*

Adaptación curricular

Individual (aula).

Demandas educativas individuales

- ✓ Necesidades educativas especiales
- ✓ Estrategias pedagógicas
- ✓ Metodológicas
- ✓ Recursos, medios y apoyos educativos

Contextualización curricular

Caracterización y diagnóstico de la población estudiantil en su entorno educativo (aula, IE, local, **regional**, nacional y global).

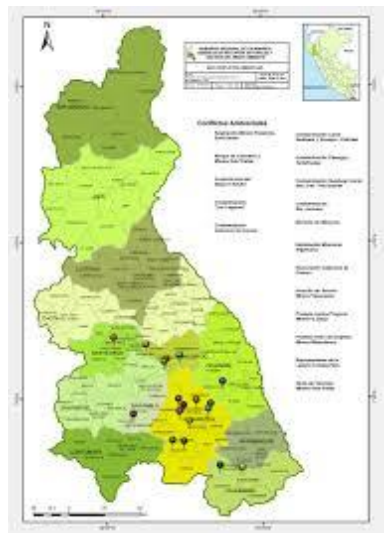
Adecuación curricular

Adaptación curricular

Son cambios y/o modificaciones de acuerdo a:

Grupos de estudiantes (aula, IE, local, regional y nacional).

Individual (aula).



VIDEO 1: Testimonio 1



Es nuestra responsabilidad diversificar las experiencias de aprendizaje (EdA) en función a las características de nuestros estudiantes, así como a su contexto.



Docente

Proceso de diversificación curricular

Contextualización curricular

Caracterización y diagnóstico de la población estudiantil en su entorno educativo (aula, IE, local, **regional**, nacional y global).



Determinar las demandas educativas (problemáticas y potencialidades).



Considera los elementos del CNEB

- ✓ Enfoque por competencias
- ✓ Perfil de egreso del estudiante
- ✓ Competencias
- ✓ Estándares de aprendizaje
- ✓ Enfoques transversales

Adecuación curricular

Grupos de estudiantes (aula, IE, local, regional y nacional).



Características y las **necesidades educativas** de los estudiantes de Educación Básica.



Demandas educativas de un determinado grupo de estudiantes

- ✓ Propuestas curriculares
- ✓ Estrategias metodológicas
- ✓ Programas educativos e IIEE
- ✓ Modelos y proyectos del servicio educativo
- ✓ Modalidades (EBA – EBE)
- ✓ Incorporación de nuevas competencias

Adaptación curricular

Individual (aula).

Demandas educativas individuales

- ✓ Necesidades educativas especiales
- ✓ Estrategias pedagógicas
- ✓ Metodológicas
- ✓ Recursos, medios y apoyos educativos

Sin perder la coherencia interna de las actividades propuestas en la EdA

¿Cómo se da la diversificación curricular en la práctica?





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Les presento a los docentes de la IE. Juana Quispe de la ciudad de Arequipa, región Arequipa.



Docentes de 4to secundaria
Trabajo colegiado

Antes del proceso de adecuación...

Familiarización con la tableta



¿Qué herramientas digitales contiene?,
¿dónde encuentro las experiencias de
aprendizaje?, ¿Cómo funciona la tableta?



Identificación de las características del contexto



Docentes de 4º grado de secundaria de la IE Juana Quispe

- ✓ ¿Qué características sociales, políticas, económicas, culturales y geográficas tiene la comunidad?
- ✓ ¿Cuáles son las prácticas socioculturales, diversidad lingüística, saberes y conocimiento, historia, las prácticas productivas, familiares?
- ✓ ¿Estas prácticas están en función al enfoque de derechos de mis estudiantes?
- ✓ ¿Cómo participan mis estudiantes en las actividades de la comunidad?
- ✓ ¿Cuáles son los saberes y conocimientos de la comunidad?



Esta información puede ser generada del diagnóstico que realizan los docentes en la IE y también de los documentos de gestión

Identificación de las características de sus estudiantes en su contexto

La pandemia ha tenido un fuerte impacto en la economía de Arequipa, especialmente en los rubros de turismo, comercio y exportación.

Una de las principales potencialidades en Arequipa es la minería y la exportación del cobre.

Las principales acciones económicas en la localidad es el comercio, las manufacturas, los servicios, la construcción y otros.



La mayoría de familias han reabierto sus negocios y otros han tenido que cambiar de rubros, especialmente las familias que vivían del turismo.

Algunas familias han sido afectadas enormemente y deben generar otros mecanismos para solventar sus gastos diarios.

Un gran número de familias de la IE tienen trabajos informales dedicados al comercio y otros son obreros de construcción; algunos se dedican al sector turismo y a las manufacturas.

Identificación de las características de sus estudiantes



Docentes de 4º grado de secundaria de la IE Juana Quispe

- ✓ ¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje e intereses?
- ✓ ¿Qué aprendizajes han desarrollado?
- ✓ ¿Cómo se encuentran en el aspecto socioemocional?
- ✓ ¿Qué valores o actitudes ponen en práctica?
- ✓ ¿Cómo se vincula con su comunidad?
- ✓ ¿Qué necesidades educativas especiales presentan mis estudiantes?

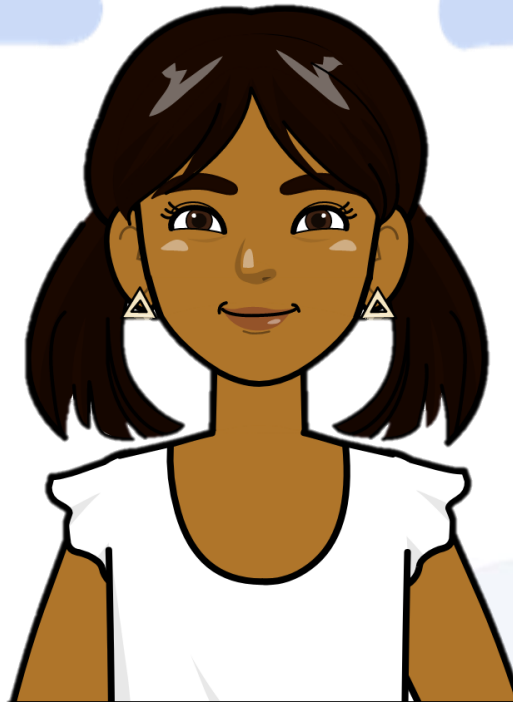


Esta información puede ser obtenida de la evaluación diagnóstica inicial

Identificación de las características de sus estudiantes en su contexto

La mayoría de los estudiantes están familiarizados con las actividades económicas a las que se dedican sus familias. Los acompañan y en muchos casos se hacen cargo de los negocios que tienen sus padres.

La mayoría de los estudiantes generan sus propios ingresos, en trabajos eventuales o de apoyo en bodegas, comercios y en la promoción del turismo.



Identificación de las características de sus estudiantes en su contexto

En su gran mayoría presentan algunas dificultades para el desarrollo de aprendizajes relacionados a la ciencia y la matemática.

Un buen grupo de los estudiantes desarrolló aprendizajes relacionados al arte, el deporte, la comunicación, sin embargo aún hay estudiantes que presentan dificultades en ellos.

En su mayoría presentan un aprendizaje visual, saben trabajar en equipo y citan ejemplos desde su propia práctica.

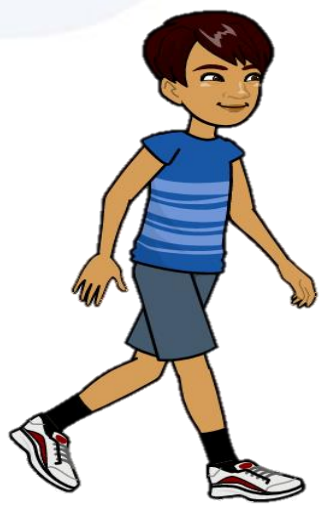
Se encuentran muy familiarizados con conocimientos sobre las prácticas económicas que se realizan en su contexto cercano.

Les ayuda mucho a comprender la situación, cuando se incorporan preguntas relacionadas con sus actividades cotidianas.



Deciden usar las experiencias de aprendizaje de AeC

La misma experiencia de aprendizaje se desarrolla de manera diferente en cada región, localidad, aula.



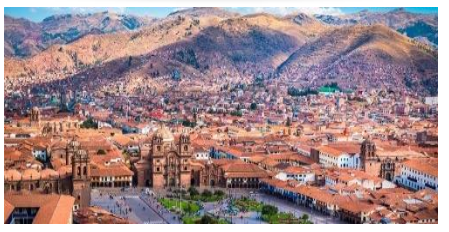
CUSCO

AMAZONAS

LORETO

PIURA

LIMA



VIDEO 2: Testimonio 2



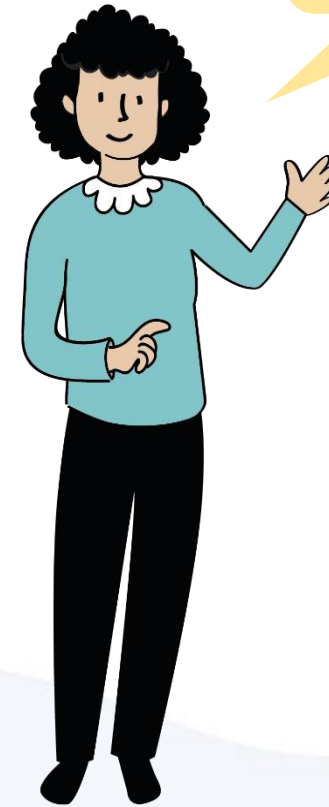
Análisis de las experiencias de aprendizaje de AeC

¿Qué propósito tiene esta experiencia?

¿Qué situación está planteando?
¿Qué actividades propone?

¿Cuál es el producto a desarrollar?

¿Esta experiencia permite desarrollar las competencias que nuestros estudiantes aún no han logrado?



Análisis de las experiencias de aprendizaje de AeC

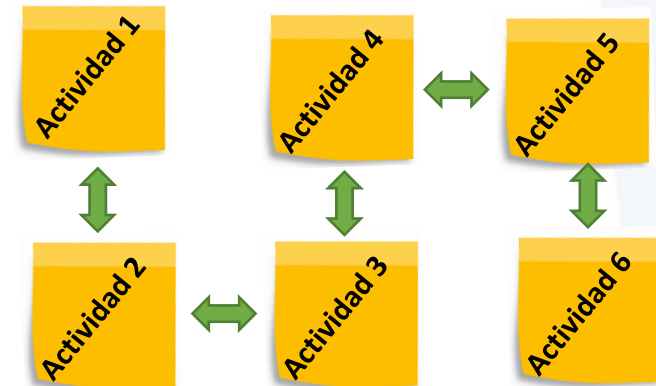
¿Qué componentes de la experiencia debemos analizar?



Revisar **la situación** y determinar si se ajusta a las necesidades, contexto e intereses de los estudiantes

Generar o adecuar **la secuencia de actividades** a partir del propósito y el reto planteado (considerar las múltiples opciones para su realización).

Analizar **el propósito y los enfoques transversales** según las necesidades reales de aprendizaje.



Revisar **los criterios de evaluación** de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

Determinar si **el reto** es posible de alcanzar por los estudiantes (considerar posibles barreras).

Revisar **las producciones/actuaciones** de acuerdo al nivel de progreso de las competencias.



La experiencia de aprendizaje debe responder a las características y necesidades de los estudiantes; además todos los elementos de la experiencia deben siempre mantener esa interrelación que tienen.

Análisis de las experiencias de aprendizaje de AeC



Luego de la revisión de la experiencia y revisión de la guía para el docente, definen adecuar la experiencia de aprendizaje integrada 2 que está en la plataforma web de AeC, con el fin de ofrecer diversos recursos y opciones para desarrollarla.

Experiencia de aprendizaje integrada 2
3º y 4º grado de Secundaria
(CICLO VII)


Replanteando la situación propuesta

Analizan la situación propuesta en AeC


a. Planteamiento de la situación

En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales.

Ante esta situación surge la pregunta: **¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?**



¿Qué cambios podemos hacer para que esta situación sea significativa para nuestros estudiantes?



¿Qué elementos del contexto debemos considerar para que la situación sea más cercana a nuestros estudiantes?

Situación diversificada



Debido a la actual pandemia, muchas familias en la **región Arequipa y en todas las regiones del país** se han visto afectadas de distintas maneras. Por ejemplo, **algunos han perdido sus puestos de trabajo** o no lo pueden realizar por la enfermedad. Asimismo, hay dificultades para usar los espacios públicos y servicios necesarios para el bienestar. **Por ejemplo, en la ciudad de Arequipa, muchos comercios han cerrado, hubo despidos de empleados del sector turismo y las personas gastan menos en actividades recreativas, culturales que ofrecía la ciudad.** Frente a esta circunstancia, un grupo de adolescentes conversan sobre la diversidad de necesidades no satisfechas o problemas de tipo económico, social, ambiental u otro que afectan a las familias y su bienestar en este contexto. Ante esta situación, surgen estas preguntas: **¿Qué emprendimiento propones para responder a los problemas que afectan el bienestar en tu familia y comunidad, a partir del uso responsable de la diversidad de recursos que tenemos y que nos ofrece el contexto? ¿Qué plan de acción propones para llevar a cabo dicho emprendimiento?**

Análisis de las competencias a desarrollar

“Gestiona responsablemente los recursos económicos” permite que los estudiantes se reconozcan a sí mismos y a sus familias como agentes económicos que toman decisiones económicas y financieras, ya que muchos participan de las actividades económicas que realizan sus familias.



“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” cumple un rol central en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, más aún ahora que estamos atravesando por esta pandemia y que permite que participen y deliberen sobre asuntos públicos y que propongan iniciativas para el bien común.



b. Propósito de aprendizaje

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.



Los docentes deciden desarrollar todas las competencias propuestas

Análisis de los enfoques transversales

¿Será necesario considerar estos tres enfoques transversales?, ¿Cómo desarrollaríamos estos enfoques transversales?

En este contexto es necesario que nuestros estudiantes tomen conciencia sobre la relación existente entre el bienestar individual y colectivo, y entre los derechos de una persona y los de las otras.



Enfoques transversales sugeridos

c. Enfoques transversales

- Búsqueda de la excelencia
- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Enfoques transversales a trabajar

Búsqueda de la excelencia

Valor(es) Flexibilidad y apertura

Por ejemplo Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal y grupal.

Enfoque de derechos

Valor(es) Libertad y responsabilidad

Por ejemplo Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre el ejercicio del derecho y del deber de participar democráticamente en su colectividad

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor(es) Respeto por las diferencias

Por ejemplo Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación



Desarrollarán los tres enfoques transversales.

Análisis de producciones y criterios de evaluación

¿Cuáles de los criterios y actividades mantendremos?, ¿Cuáles podemos modificar sin que se pierda la relación entre las actividades?



Producción:

Propone un plan de acción¹ para generar un emprendimiento que contribuya a superar algún problema que afecta o amenaza el bienestar de su familia o comunidad, a partir del uso responsable de la diversidad de recursos disponibles en su contexto.

Competencias	Criterios y actividades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Se elimina la actividad 4 y el criterio relacionado con esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma posición, y la sustenta en razones basadas en fuentes confiables, en busca de arribar a conclusiones consensuadas con sus interlocutores. <p>Se mantienen los demás criterios y se modifican las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 2: Identificamos los problemas que han afectado a mi comunidad.</p> <p>Actividad 12: Proponemos emprendimientos ciudadanos ante problemas que afectan a la comunidad.</p>

Análisis de las producciones y criterios de evaluación

¿Qué debo considerar cuando hago modificaciones a las actividades o criterios?, ¿Puedo quitar algunas actividades?, si se quitan o modifican las actividades ¿qué debemos tener en cuenta?



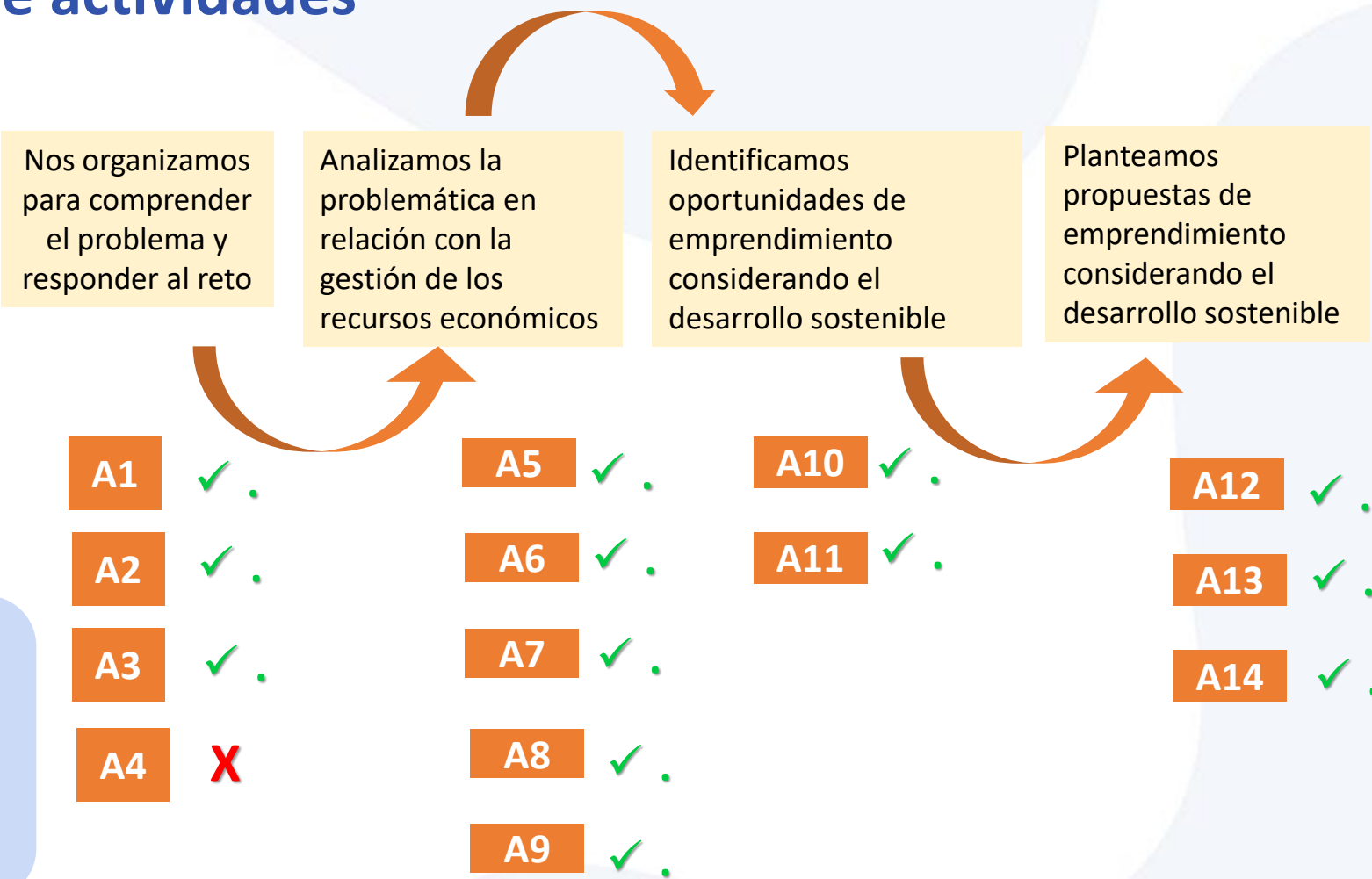
Competencias	Criterios y actividades
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Se mantiene el segundo criterio y las actividades 6 y 7. Se modifica el primer criterio del siguiente modo: <ul style="list-style-type: none"> Explica que la familia y el Estado toman decisiones económicas, y cuál es la función de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero. Se modifica la actividad 6: Explicamos las decisiones económicas de las familias y el Estado.
Lee textos escritos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada: <ul style="list-style-type: none"> Comprende y explica, con evidencia científica y saberes locales, la relación entre el cultivo y la conservación de diversas especies, la creación y el mantenimiento de huertos domésticos o comunales, y las actividades económicas de su familia o comunidad. Fundamenta, usando nociones de conservación de biodiversidad y agricultura orgánica, la propuesta de creación de huertos domésticos o comunales como emprendimiento. Se sustituyen las actividades por las siguientes: <p>Actividad 5: Explicamos la importancia de los huertos domésticos o comunales como modelos de emprendimiento y conservación de agrobiodiversidad.</p> <p>Actividad 11: Argumentamos cómo la creación de huertos domésticos o comunales promueven el uso responsable de recursos.</p>

Análisis de las secuencias de actividades

A partir del análisis de las competencias que tienen mis estudiantes, ¿cuáles son las competencias que tenemos que ir desarrollando y deben ser consideradas en las actividades propuestas?

¿De qué manera afecta el retirar una actividad o modificarla en la secuencia y coherencia de las actividades sugeridas?

¿Qué capacidades previas hemos identificado en nuestros estudiantes que les responder a las actividades propuestas?



Análisis de las secuencias de actividades

Nos organizamos para comprender el problema y responder al reto

Act. 1: Leemos textos y reconocemos los problemas que afectan a las familias **(COM)**

Act. 2: Identificamos los problemas derivados de la pandemia que han afectado a mi comunidad. **(DPCC)**

Act. 3: Leemos textos y reconocemos las características de un plan de acción y los pasos para su elaboración. **(COM)**

Analizamos la problemática en relación con la gestión de los recursos económicos

Act. 9: Comparamos intereses y cantidades a pagar para justificar nuestras decisiones.. **(MAT)**

Act. 8: Evaluamos propuestas de crédito calculando el interés y comparando cantidades. **(MAT)**

Act. 7: Rechazamos las prácticas económicas y financieras informales que afectan la economía familiar. **(CC. SS.)**

Act. 6: Explicamos las decisiones económicas de las familias y el Estado considerando indicadores económicos. **(CC. SS.)**

Act. 5: Explicamos la importancia de la biodiversidad para el desarrollo sostenible. **(CyT)**

Identificamos oportunidades de emprendimiento considerando el desarrollo sostenible

Act. 10: Gestionamos responsablemente los recursos económicos para posibles Emprendimiento **(CC. SS.)**

Act. 11: Argumentamos cómo la creación de huertos domésticos o comunales promueven el uso responsable de recursos **(CyT)**

Planteamos propuestas de emprendimiento considerando el desarrollo sostenible

Act. 14: Presentamos soluciones a los problemas económicos ocasionados por la pandemia. **(COM)**

Act. 13: Elaboramos un plan de acción planteando posibles soluciones para atenuar los problemas económicos de nuestras familias. **(COM)**

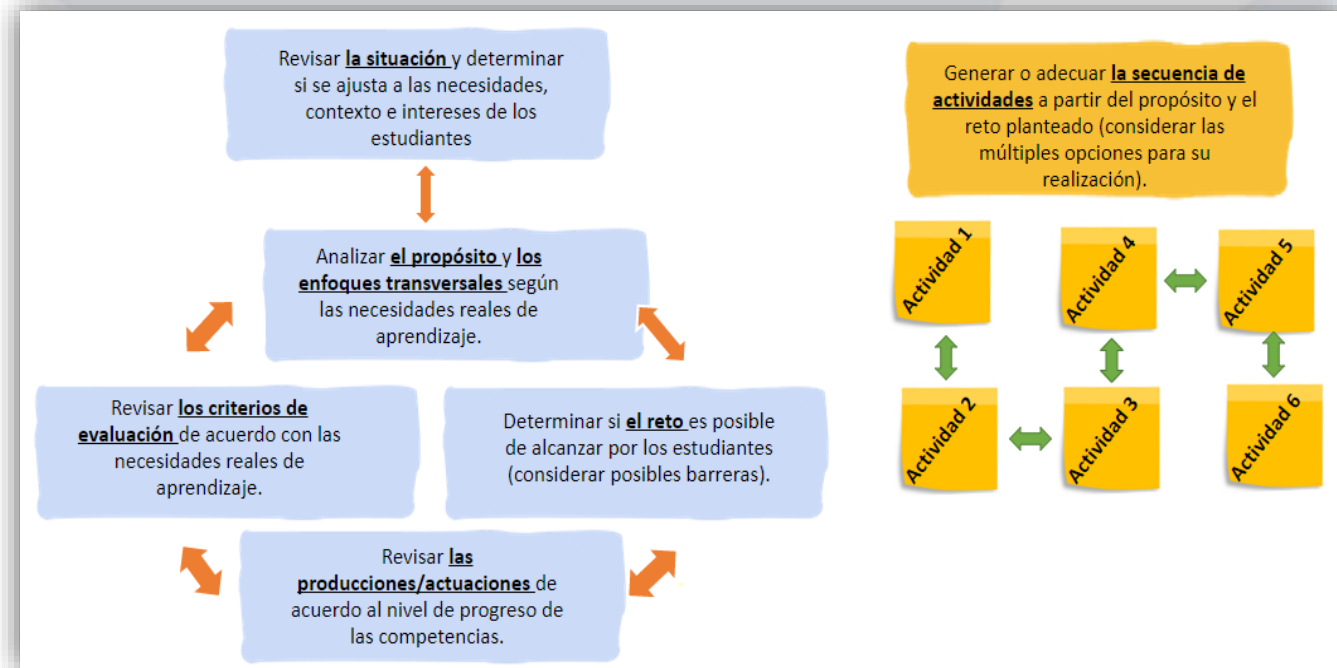
Act. 12: Proponemos emprendimientos ciudadanos ante problemas que afectan a la comunidad **(DPCC)**

Remirar la experiencia de aprendizaje ya adecuada

¿Hemos tenido en cuenta el diagnóstico de nuestros estudiantes al contextualizar y adecuar la experiencia?

¿Hemos mantenido la coherencia e interrelación entre los componentes de la experiencia?

¿Se ha resguardado la secuencia y coherencia entre las actividades modificadas?



- ➔ La experiencia responde al diagnóstico de las características de los estudiantes en su contexto.
- ➔ Mantiene la coherencia e interrelación entre los elementos de la EdA.
- ➔ Existe una secuencia y coherencia de las actividades.



VIDEO 3: Experiencias de diversificación



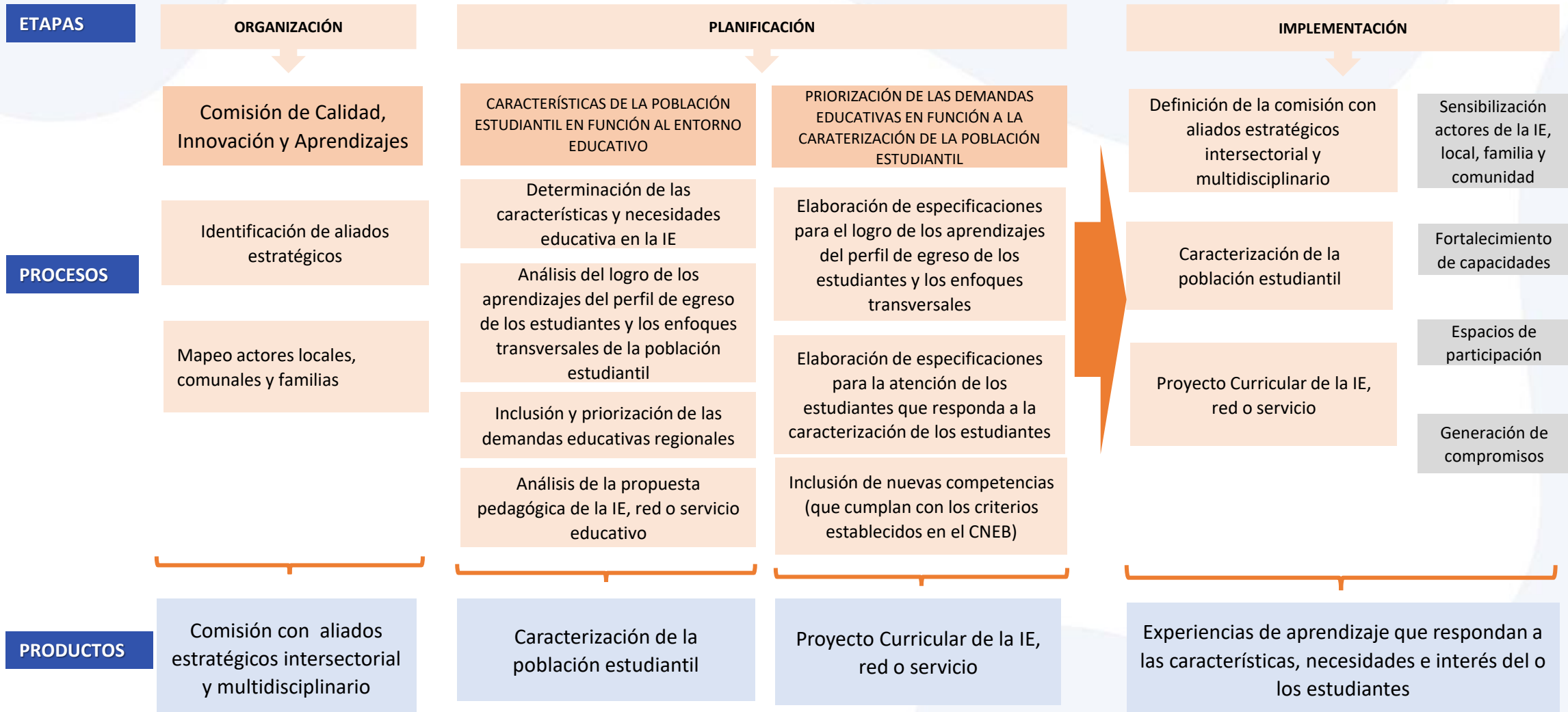
¿Cómo se da la diversificación curricular en los diferentes niveles de gestión?



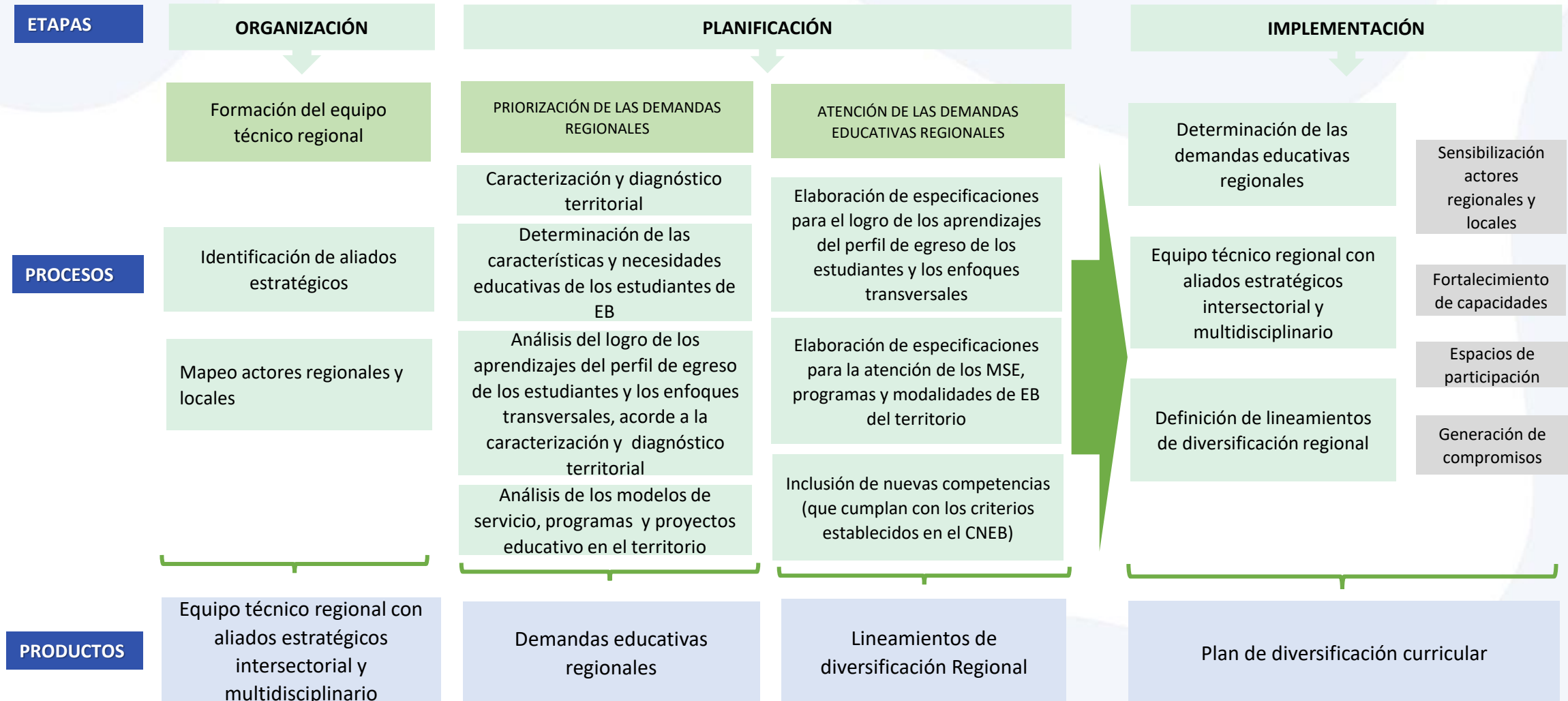
Procesos de diversificación curricular a nivel de aula



Procesos de diversificación curricular a nivel de IE



Procesos de diversificación curricular a nivel de regional





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Participamos



Mentimeter

<https://www.menti.com/9wpkxwwbgr>

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL