

Orientaciones pedagógicas sobre el uso de la tableta



Implementación de la estrategia Cierre de Brecha Digital

- Dirección General de Educación Básica Regular - **DIGEBR**
- Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - **DIGEIBIRA**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

**CIERRE DE
BRECHA DIGITAL**

Propósito

Orientar a los docentes, directivos y otros actores educativos en el uso y aprovechamiento pedagógico de la tableta para dar continuidad al servicio educativo no presencial o remoto en la Educación Básica Regular.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Bitácora



El mundo del
aprendizaje
digital

Experiencia de
aprendizaje
digital

Entorno
digital de
aprendizaje

Rol del
docente

Desafíos >



Bitácora: El mundo del aprendizaje digital



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO 1: Línea de tiempo





Se refiere al **mundo** que está interconectado por dispositivos o sistemas **digitales**, sea entre personas, personas con objetos y objetos con objetos.

Reconocimiento a docentes y directivos

¿Cómo debe actuar el docente ante este cambio?

¿Cuál debe ser su rol?



Adaptarse a las circunstancias, cambios y contextos



Capacidad de aprendizaje acelerado para incorporarse a la estrategia.



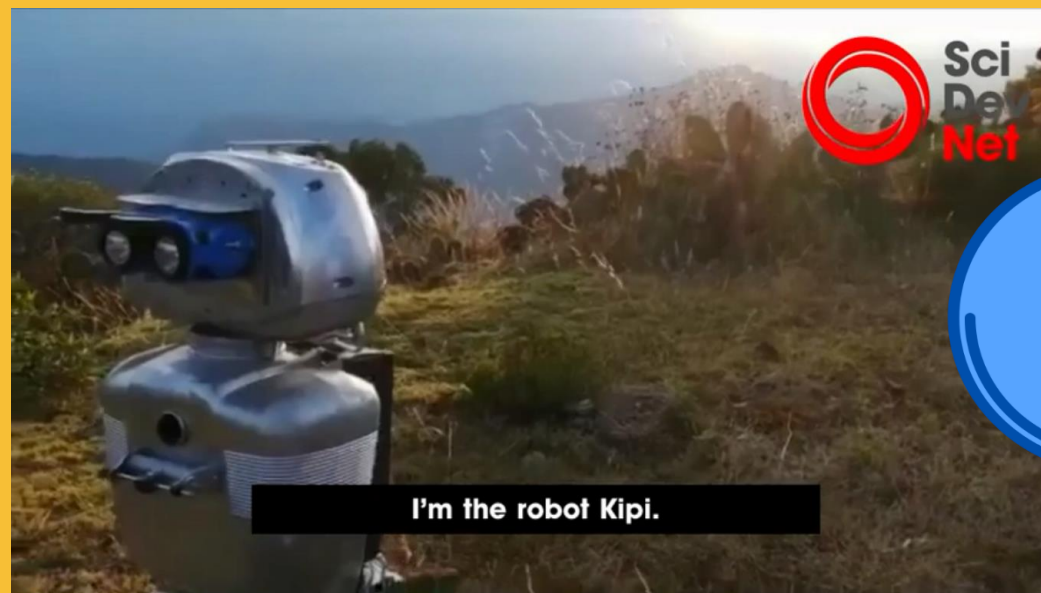
Mediador de los aprendizajes.



Compromiso para seguir adelante en condiciones adversas.



VIDEO 2: Kipi the robot educating kids in the Andes, Peru



Fuente: scidevnet. (10 de agosto de 2020). *Kipi the robot educating kids in the Andes, Peru*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=oaVya4BORnE>

Reconocimiento a **Instancias de Gestión Educativa regionales y locales**



Liderazgo en sus ámbitos haciendo propuestas sostenibles para asegurar el servicio educativo



Sumar esfuerzos para la implementación de la estrategia AeC.



Articular alianzas estratégicas con diversos medios para aumentar la cobertura



Rápido involucramiento de los directivos regionales para diversificar la estrategia



Gestionar iniciativas para el diseño de estrategias que complementen AeC y fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes



Reconocimiento a las familias



Adaptación a las nuevas circunstancias para generar las condiciones necesarias para el aprendizaje.



Formar parte de la comunidad de aprendizaje en casa



Acompañamiento a sus hijos e hijas para el desarrollo de AeC

Análisis de fuerzas



VIENTOS QUE DIFICULTAN el aprendizaje digital

- Poca conectividad.
- Zonas aisladas.
- Tiempos de distribución.
- Competencia digital en proceso de desarrollo.
- Prácticas pedagógicas tradicionales.
- Interacción docente – estudiante limitada.
- Limitada interacción entre estudiantes.



VIENTOS QUE IMPULSAN el aprendizaje digital

- Necesidad de estar en casa.
- Estudiantes que gestionan sus aprendizajes.
- Adolescentes familiarizados con la tecnología.
- Padres de familia participando cada vez más.
- App intuitivas para aprender
- Competencia digital en desarrollo.
- Oportunidad para implementar CNEB en contexto a distancia.
- Trabajo articulado entre Minedu, DRE, UGEL.
- Compromiso de todos los actores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO 3: El sueño del Aprendizaje digital





¿Qué sueñas lograr con el uso de la tableta?





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL



Bitácora: Experiencia de aprendizaje digital

¿Qué buscamos con las experiencias de aprendizaje?

Un actuar competente

Se desenvuelve en entornos virtuales

Es crítico y reflexivo sobre lo que ocurre en su entorno.

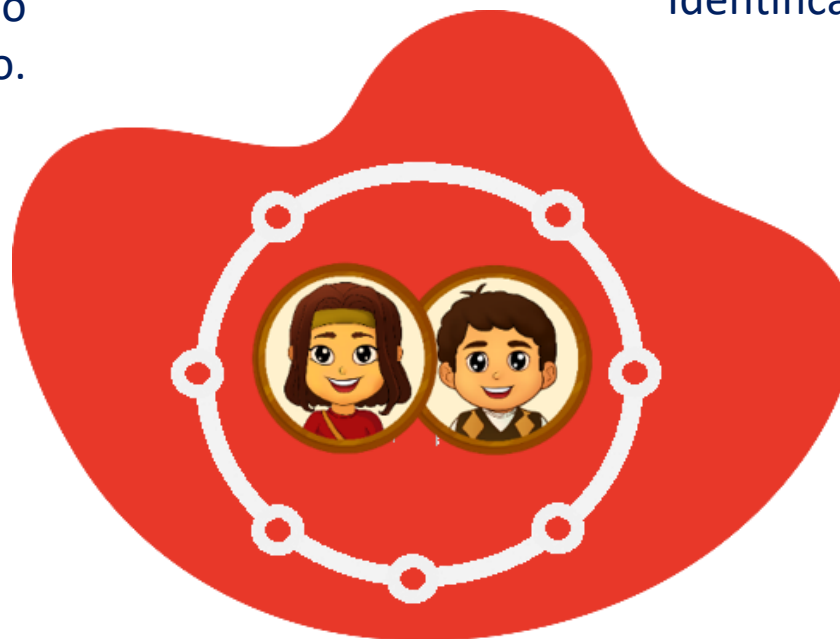
Evalúa e identifica mejoras.

Toma decisiones y actúa.

Identifica problemáticas.

Reconoce sus habilidades, actitudes y conocimiento.

Propone y comprueba soluciones.



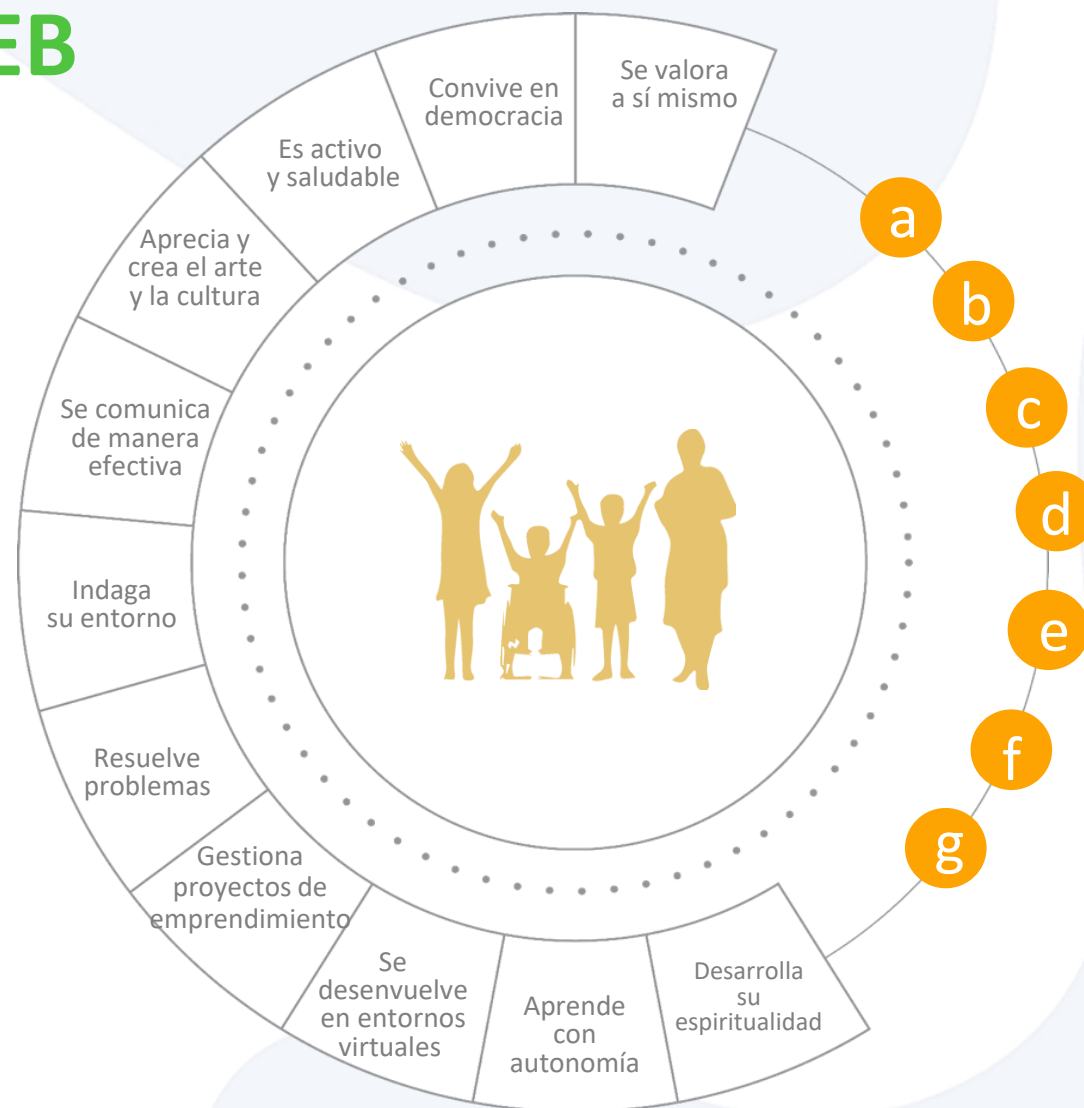
Analiza sus decisiones de manera ética.

Propuesta curricular CNEB



Enfoques

- a. Ambiental
- b. Intercultural
- c. Igualdad de Género
- d. Bien común
- e. Atención a la diversidad
- f. Búsqueda de la excelencia
- g. Derechos



Competencia transversal

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

CNEB, 2016



Competencia transversal

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma



Define metas de aprendizaje



Organiza acciones estratégicas para
alcanzar sus metas







Monitorea y ajusta su desempeño durante
el proceso de aprendizaje







Capacidades de la competencia transversal






Define metas de aprendizaje

-  Plantearse metas viables.
-  Implica que el estudiante se dé cuenta y comprenda aquello que se necesita aprender para resolver la situación.
-  Reconocer sus saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance.
-  Reconocer si estos aprendizajes le permitirán hacer lo que requiere para enfrentarse a la situación

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

-  Implica que el estudiante pueda pensar y proyectarse sobre lo que tiene que hacer.
-  Organice acciones en el tiempo.
-  Determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente.
-  Establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

-  Hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto.
-  Desarrollar confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse.
-  Desarrollar la capacidad para autorregular sus acciones y reacciones.
-  Evaluar si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.
-  Disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

Competencia transversal

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.

CNEB, 2016



Competencia transversal



Personaliza entornos virtuales



Gestiona información del entorno virtual



Interactúa en entornos virtuales



Crea objetos virtuales en diversos formatos

Capacidades de la competencia transversal

Personaliza entornos virtuales

Consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.

Gestiona información del entorno virtual

Consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.

Interactúa en entornos virtuales

Consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.

Crea objetos virtuales en diversos formatos

Consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

¿Cómo propiciar el desarrollo de competencias?



Caracterización de las experiencias en la Educación a Distancia



Centrada en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.



Considera las características de los estudiantes, su nivel de autonomía, entre otros aspectos.



Requiere del apoyo o de la mediación del docente.



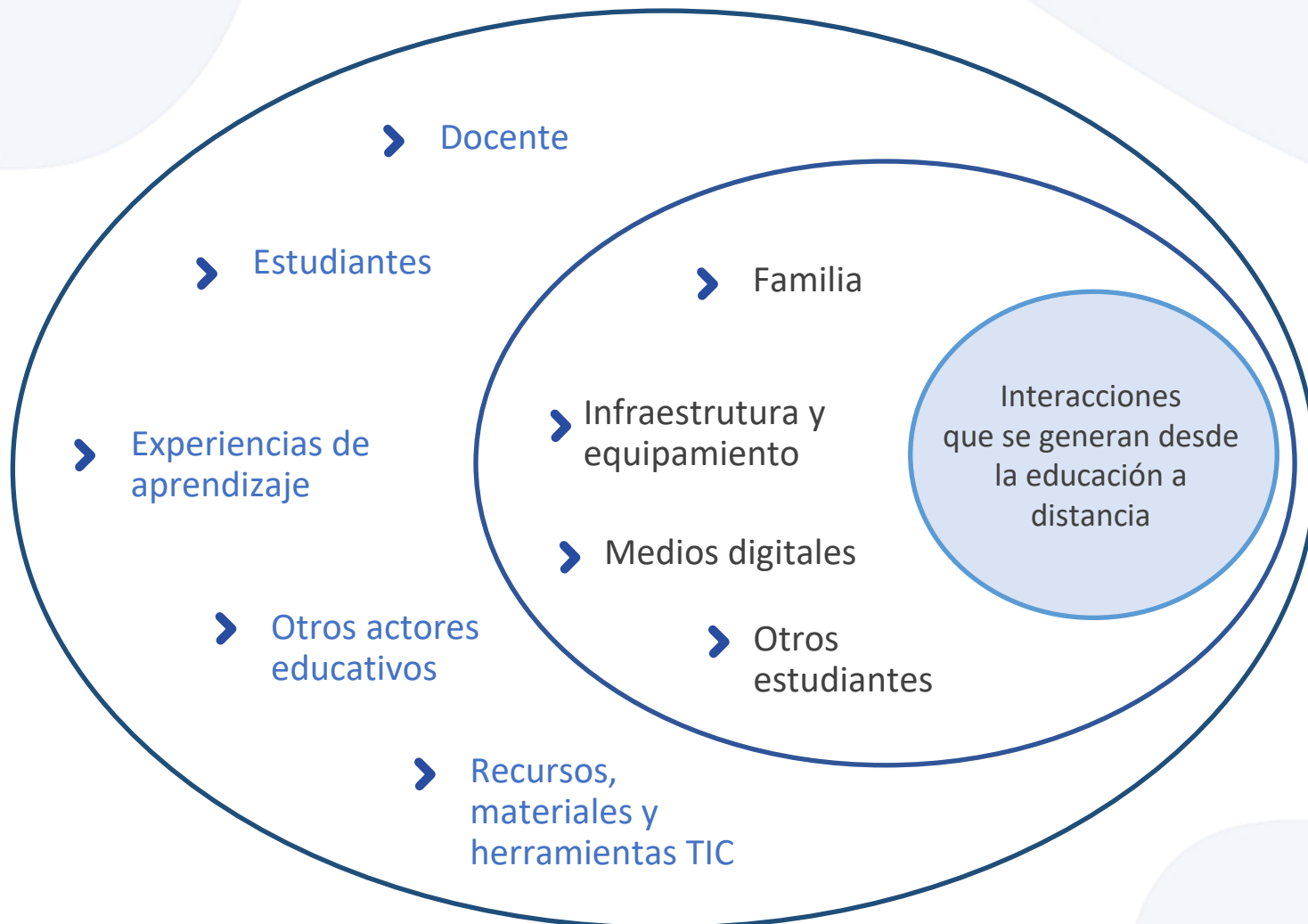
Busca fortalecer el aprendizaje autónomo del estudiante.



Hace uso de diferentes medios para el aprendizaje.



Ecosistema de enseñanza y aprendizaje digital





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Experiencia de aprendizaje

Propósito de aprendizaje

Situación significativa

Criterios para la evaluación





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Plataforma web de AeC

<https://aprendoencasa.pe/#/>



DNI

Carnet de extranjería

Código de estudiante

APRENDO en casa

¿Eres nuevo aquí? **Regístrate**

¡Únete a esta aventura!

Queremos saber un poco más de ti, para ello necesitamos que nos compartas estos datos.

Tipo de documento ▼ Ejm 01234567

Fecha de nacimiento
dd / mm / aaaa

No soy un robot

Ingresar

Ingresar como visitante

Completa tu información

Fecha de nacimiento
dd / mm / aaaa

Perfil ▼

Número de documento
Ejm 01234567

Tipo de documento ▼

Modalidad ▼ Nivel ▼

Grado / Edad ▼ No soy un robot

He leído y acepto términos y condiciones de uso.

Ingresar

Explorar en la plataforma sin necesidad de registrarse.



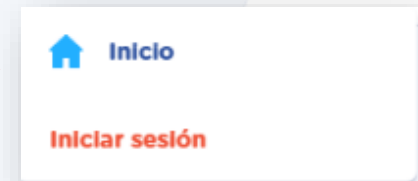
PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

Ubicación de las EdA en la plataforma de AeC



The main interface shows the 'APRENDO en casa' header, a navigation menu, and a selection area for 'Inicial' (highlighted with a red box) and age groups '0 a 2 años' and '3 a 5 años'. Below this is a welcome message: '¡Bienvenidas y bienvenidos!' and instructions to start by selecting 'Exploramos y aprendemos' or 'Seguimos aprendiendo'. At the bottom, there are icons for 'Lenguaje de señas' (highlighted), 'Audio' (highlighted), and 'Compartir' (highlighted).

BÁSICA REGULAR >	Inicial >	Primaria regular
BÁSICA ESPECIAL >	Primaria >	Primaria EIB amazónico
BÁSICA ALTERNATIVA >	Secundaria >	Primaria EIB andino
		Primaria multigrado rural

The chat window shows a message: '¡Hola! podemos ayudarte en las siguientes opciones' followed by a list:

- a) Registro en la web Aprende en casa
- b) Experiencias de aprendizaje
- c) Orientaciones para docentes
- d) Orientaciones para familias

 Below the list are buttons labeled 'a', 'b', 'c', and 'd'. At the bottom, there is a text input field 'escriba algo...' and a 'Desarrollado por SnatchBot' footer.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

Ubicación de las EdA en la plataforma de AeC



Primaria regular

1.er y 2.º grado

3.er y 4.º grado

5.º y 6.º grado

Exploramos y aprendemos

Seguimos aprendiendo

Planificamos

Fortalecimiento profesional



Experiencias de aprendizaje

Presentación de la experiencia de aprendizaje

Ingresar



Actividades y recursos



Materiales adaptados



TV lenguaje señas



Audios



Lecturas con gráficos o viñetas



Arte y cultura

Leemos juntos

Tutoría

Educación Física

Matemateando

Inicial

Moverse y actuar

Psicomotricidad

Secundaria

Inglés

Educación para el trabajo

CEBE

Orientaciones a las familias

EBA

Ciencia, tecnología y salud

Emprendiendo



Orientaciones Generales

Centro de recursos

Guía Docente



Buzón de consultas

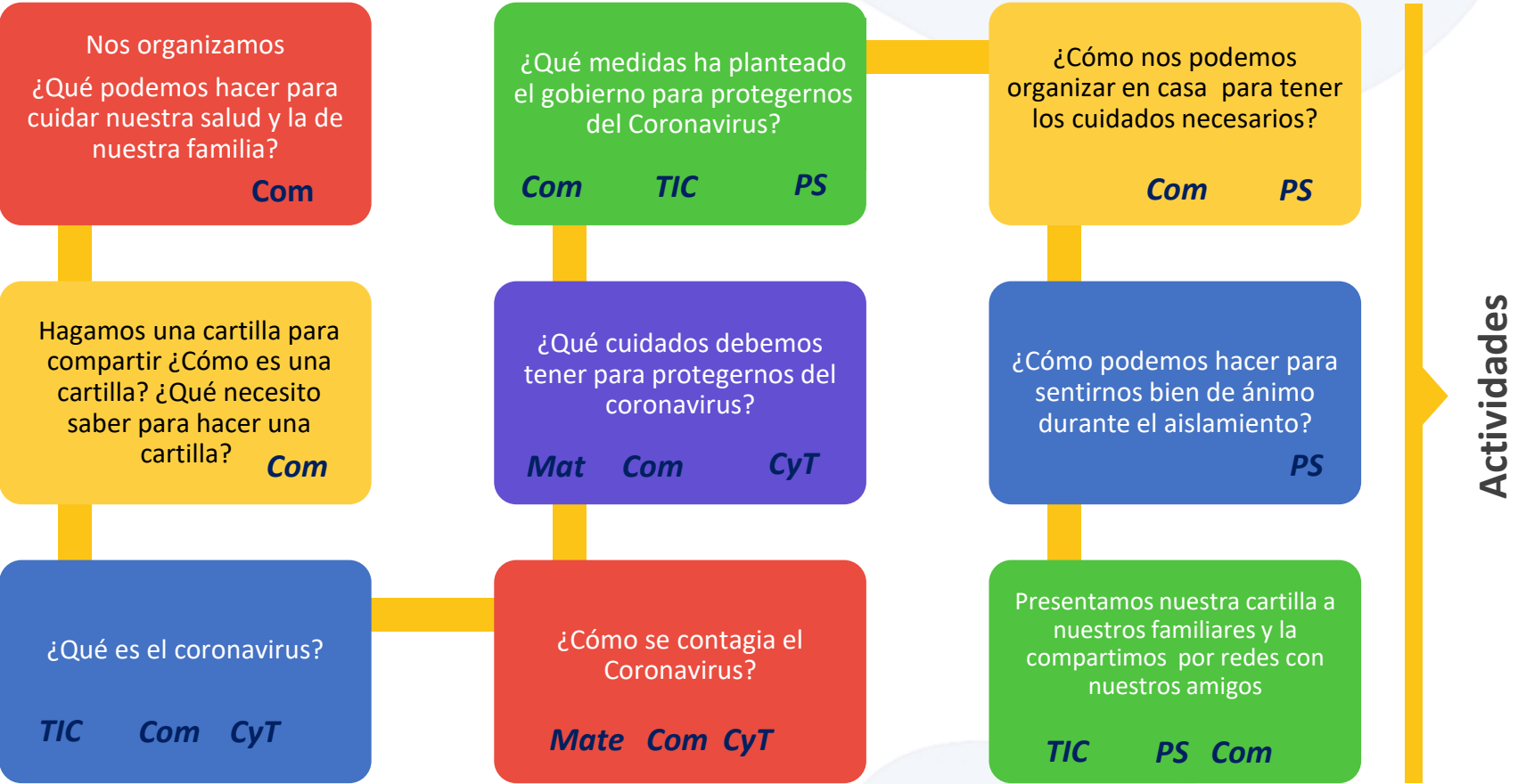
Te escucho docente

Ejemplo

En el marco de la emergencia de salud por el coronavirus ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia?

Producto con características específicas

Una cartilla para cuidarnos y cuidar a otros



Actividades

Situaciones en el marco de la emergencia sanitaria



Salud y
conservación
ambiental



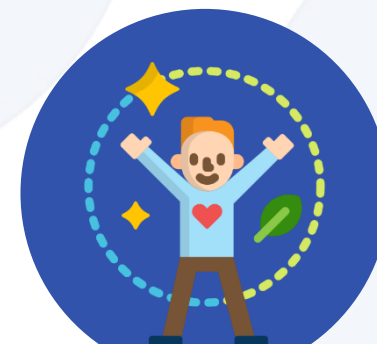
Ciudadanía y
convivencia en la
diversidad



Logros y desafíos
del país en el
bicentenario



Descubrimiento e
innovación



Trabajo y
emprendimiento en
el siglo XXI

Planificación de la Experiencia de Aprendizaje

Procesos de la planificación



¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas.

¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA,
ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS,
MATERIALES EDUCATIVOS

Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.



Al planificar es necesario primero analizar las **experiencias de aprendizaje propuestas**

Los docentes pueden:



Contextualizar para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma web, la radio o la televisión.



Adecuar o adaptar cuando se requiere realizar cambios en relación a los niveles de competencia y saberes que tienen los estudiantes.



Hacer **ciertos énfasis** que ayuden a los estudiantes a analizar más información, mejorar algunas prácticas, reflexionar algunos aspectos o articular con otros saberes.



Mediación para el aprendizaje en Educación a Distancia



Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente acompaña al estudiante, de acuerdo al nivel real en el que se encuentran sus aprendizajes.



Ayudar a que los estudiantes comprendan la situación y el propósito de aprendizaje, el producto que deberán realizar, los criterios de evaluación, clarificar conceptos, nociones, ideas clave, afianzar procedimientos y planificar su trabajo.



Propiciar la reflexión de los estudiantes acerca de lo que aprendió y cómo lo hizo, qué dificultades tuvo, qué estrategias o procedimientos le fueron más eficientes y cuáles no.

Evaluación en las experiencias de aprendizaje



Presentación del propósito y del reto de manera clara.



Plantear criterios de evaluación.



Potenciar el uso de instrumentos de evaluación



Generar mecanismos para la autoevaluación.



Formulación de preguntas y aclaración de dudas durante el desarrollo de la actividad.



Claridad en el o los productos y retroalimentación a los mismos.

¿Cómo aportan las experiencias de aprendizaje?



Los docentes aprenden a ser más flexibles y abiertos a cambiar su plan, sus preguntas o las actividades que pensaron para responder los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.



Los padres confían en las capacidades de sus niños, se interesan por lo que hacen y participan de manera más activa y comprometida en las actividades de la escuela.

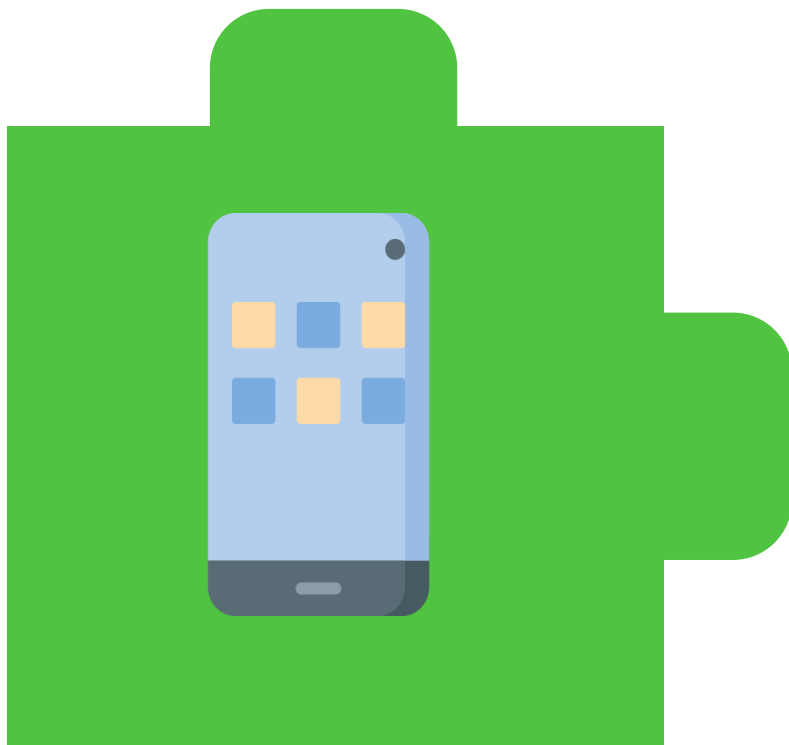


PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

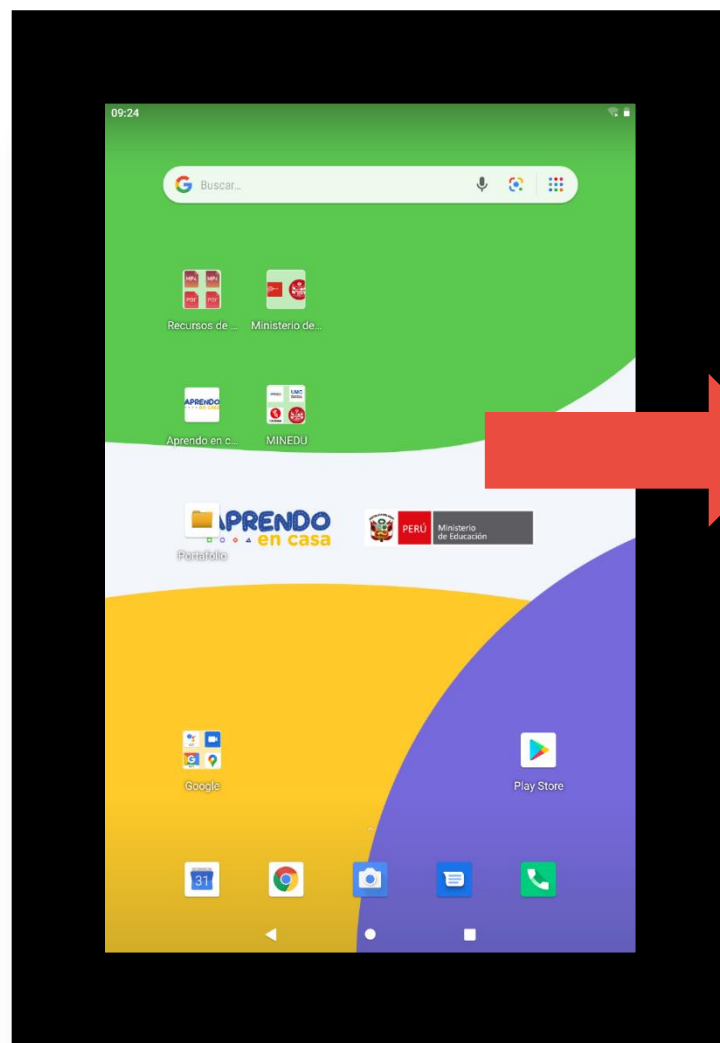


Bitácora:

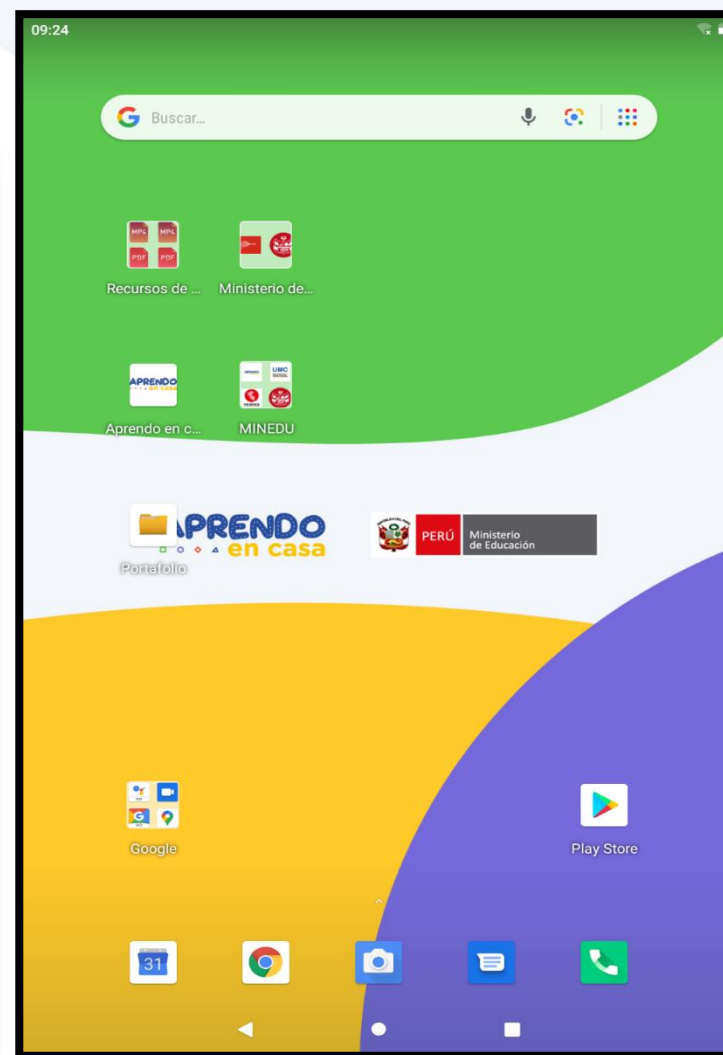
**Entorno digital
de aprendizaje**

Gestor de contenidos

Al ingresar a la tableta encontrarás los íconos de apps y contenidos digitales. Para acceder al app de AeC presionar el icono:



Contenidos de AeC





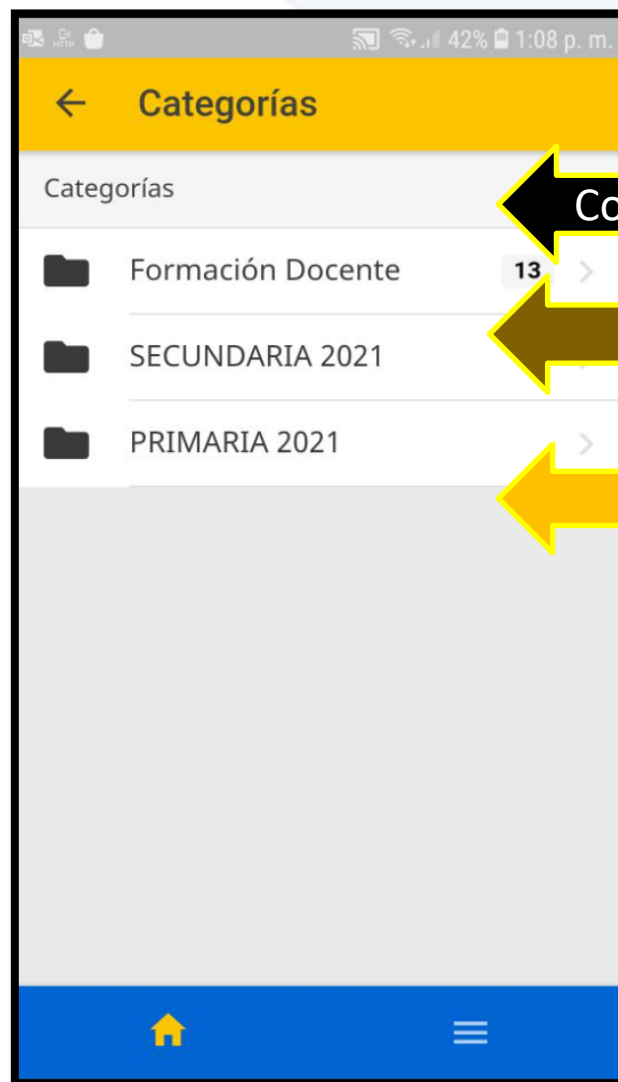
PERÚ

Ministerio de Educación

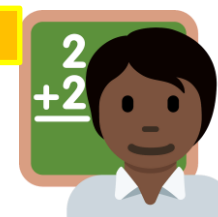
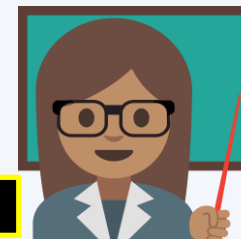
APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

Primaria



Contenido Docente



Contenidos según el ámbito



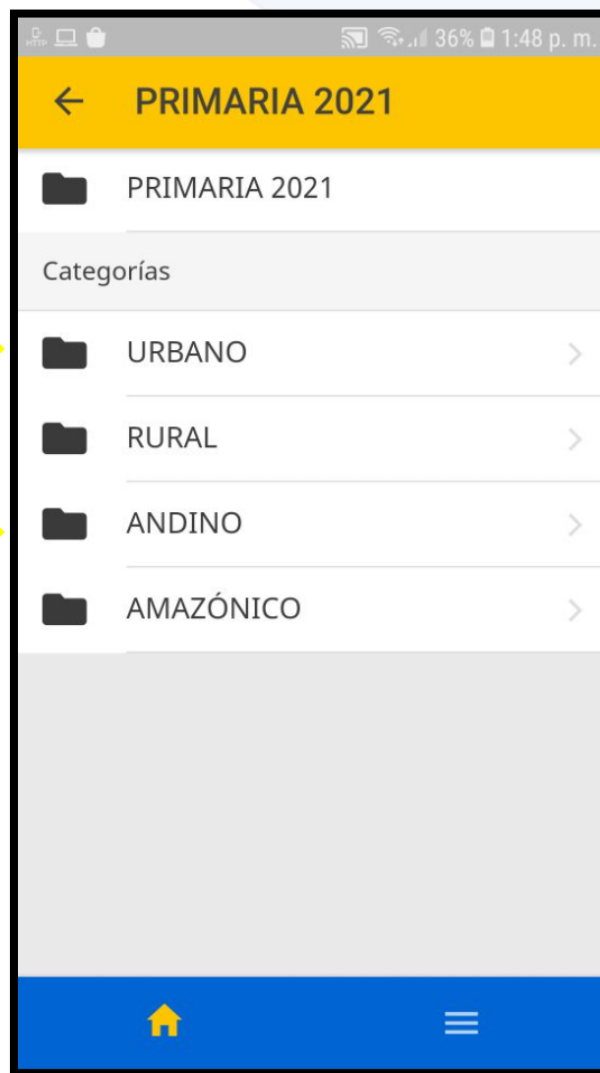
Ámbito Urbano

Ámbito Andino



Ámbito Rural

Ámbito Amazónico



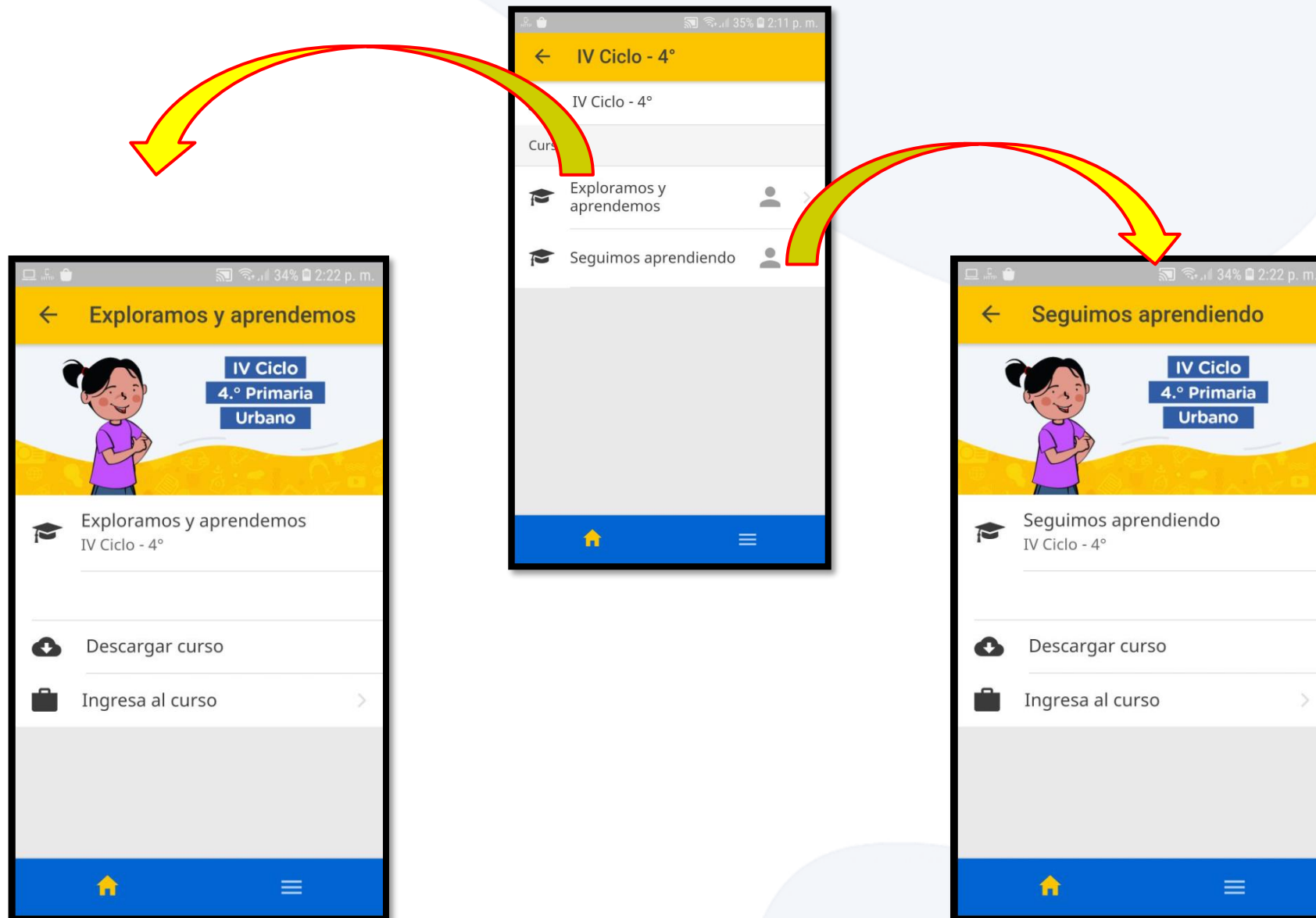


PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

← SECUNDARIA 2021

SECUNDARIA 2021

Categorías

- URBANO
- RURAL
- ANDINO
- AMAZÓNICO

Home icon

← VI Ciclo - 1° y 2°

VI Ciclo - 1° y 2°

Cursos

- Aprendemos 1 Participación democrática
- Aprendemos 2 Emprendimiento
- Aprendemos 3 Salud y ambiente

Home icon

← Aprendemos 3 Salud y ambiente

EXPERIENCIA INTEGRADA

Me organizo para mi experiencia de aprendizaje

- 01.A Presentación de mi experiencia de aprendizaje
- 01.B Mi experiencia de aprendizaje
- 02.A Orientaciones para mi planificación

Home icon | Menu icon



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

← PRIMARIA 2021

PRIMARIA 2021

Categorías

- URBANO
- RURAL
- ANDINO
- AMAZÓNICO

← ANDINO

ANDINO

Categorías

- IV Ciclo - 4°
- V Ciclo - 5° y 6°

← AMAZÓNICO

AMAZÓNICO

Categorías

- IV Ciclo - 4° 2 >
- V Ciclo - 5° y 6° 2 >

Home icon

Home icon

Home icon

Menu icon

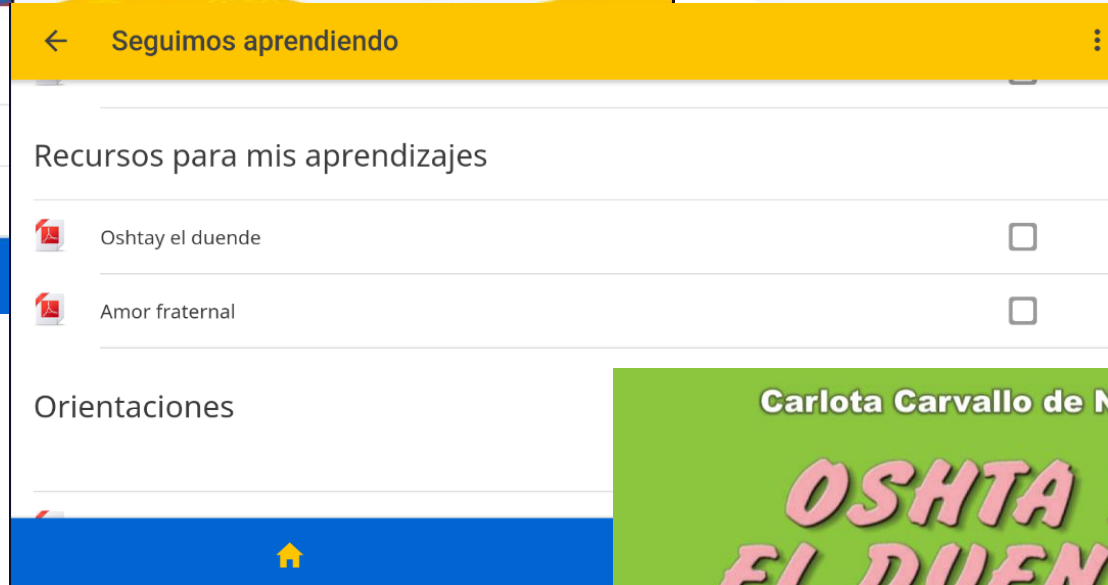
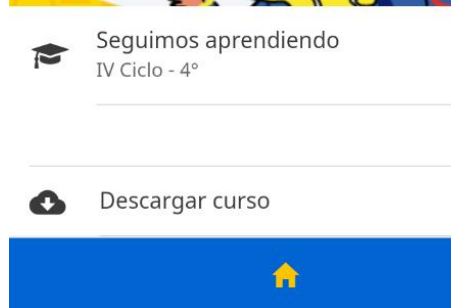
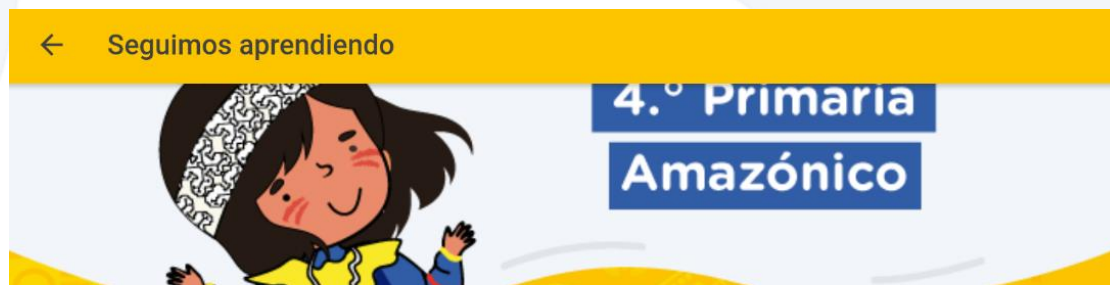


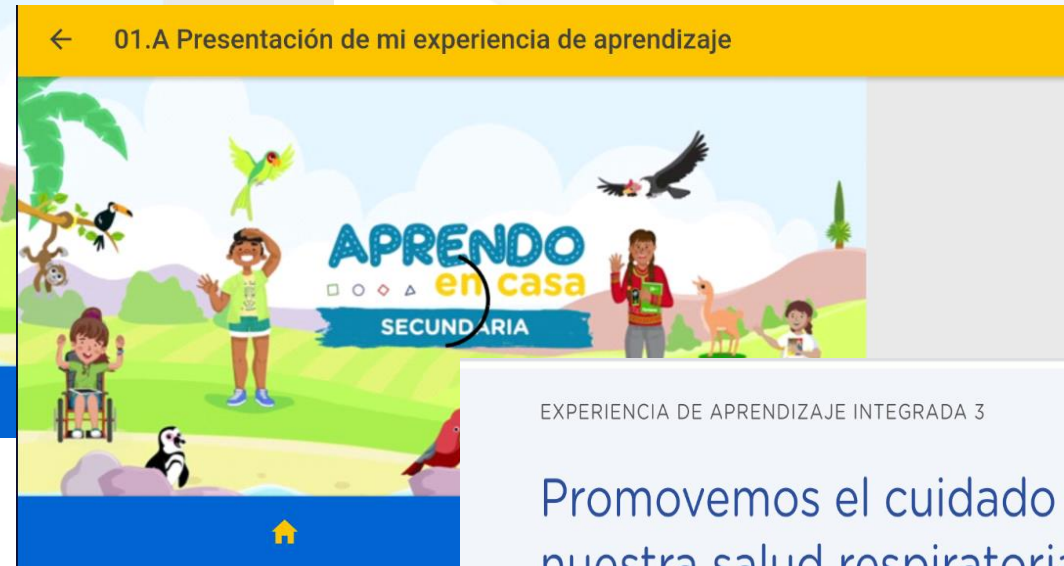
PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADA 3

| 1.º y 2.º grado

Promovemos el cuidado de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente





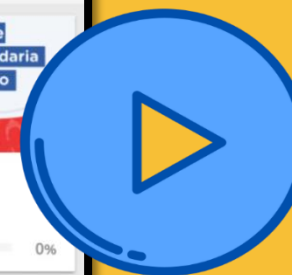
PERÚ

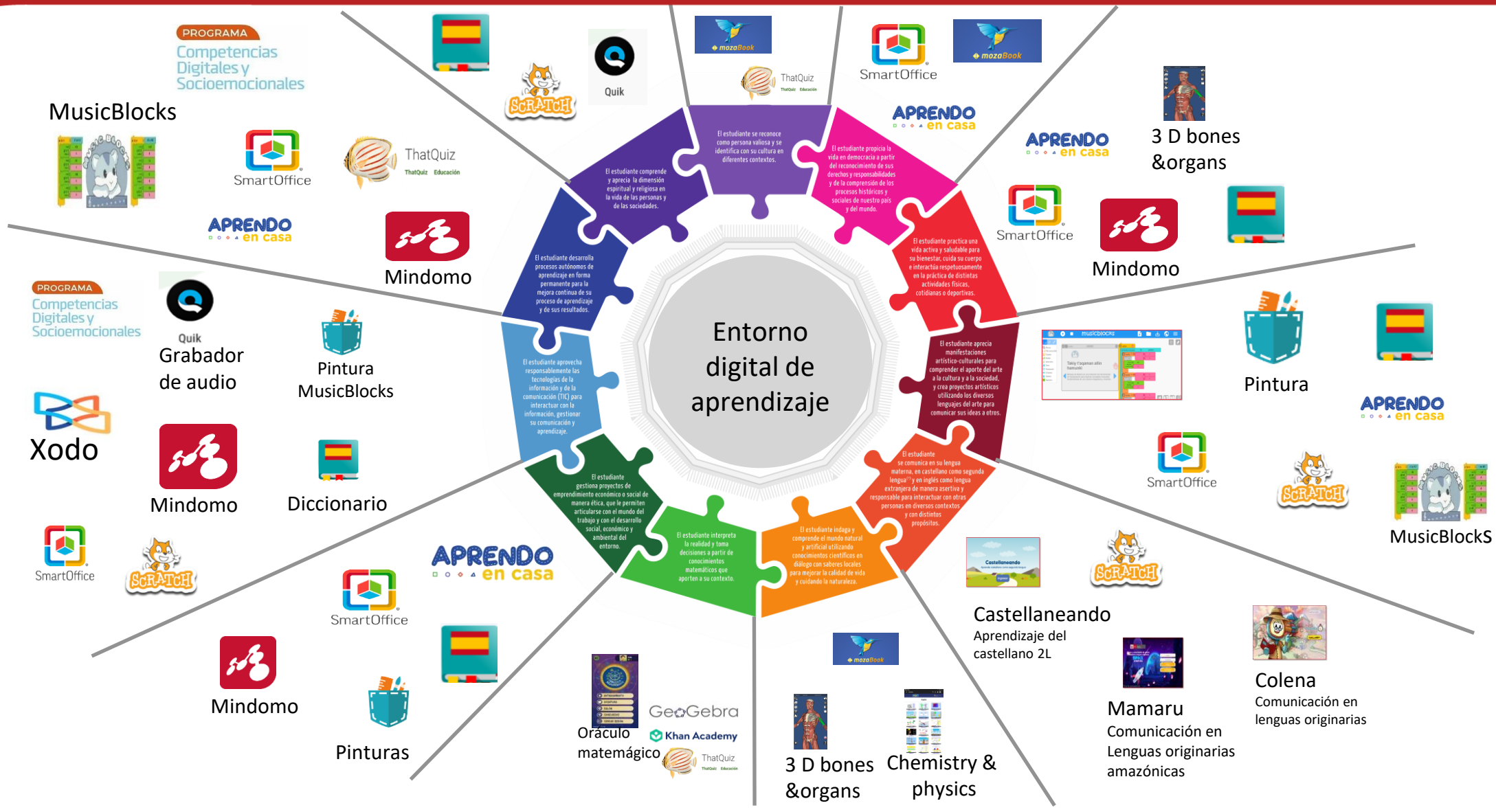
Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO 4: Tour al gestor de contenidos







PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL



Bitácora: Rol del docente



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO 5: Rol del docente



Desafíos para los docentes



Que todos desarrollen la competencia digital.



Que participen en el plan de fortalecimiento para el uso de las tabletas.



Que practiquen, ensayen y exploren.



Que intercambien experiencias con otros docentes.



Que innoven, descubran y creen contenidos digitales.



Optimicen la comunicación y retroalimentación con los estudiantes.



Realicen adaptaciones y adecuaciones de acuerdo al contexto, características e intereses de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Ideas fuerza

Vivimos en un mundo digital y debemos adaptarnos a lo nuevo de manera constante.

La tableta es un recurso el cual debemos explotar desde lo pedagógico.

AeC es una plataforma que nos ofrece una serie de recursos para docentes, familias y estudiantes.

Las experiencias de aprendizaje son sugeridas. Corresponde al docente considerarlas en su planificación tomando en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de sus estudiantes.

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL