

# Planificación de experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria Multigrado - EIB y el uso de recursos y herramientas.

---



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - **DIGEIBIRA**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

**CIERRE DE  
BRECHA DIGITAL**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

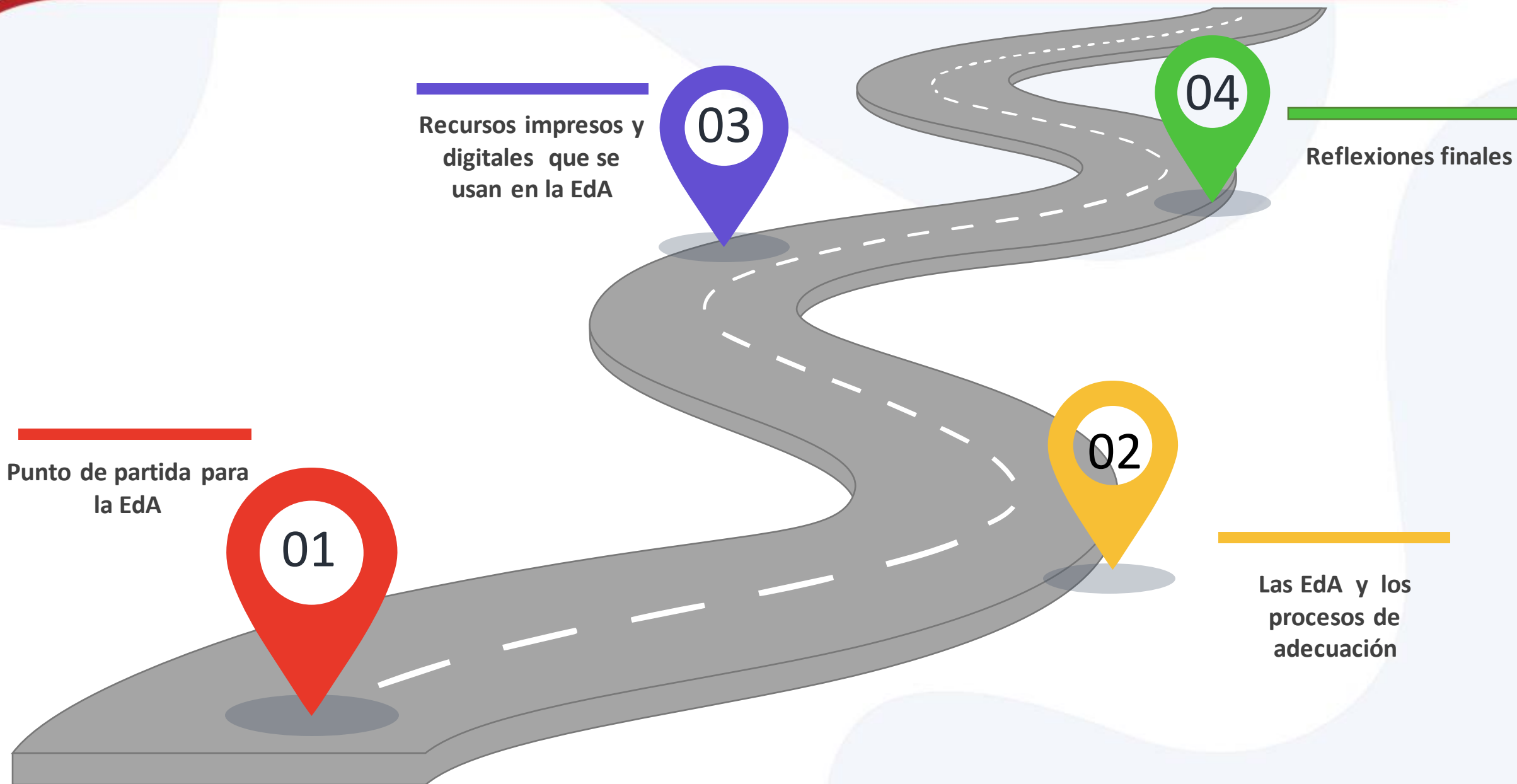
APRENDO  
en casa

CIERRE DE  
BRECHA DIGITAL

# Propósito

---

Reflexionar sobre la adecuación de la planificación de experiencias de aprendizajes en el nivel de Educación Primaria Multigrado - EIB y el uso de recursos y herramientas digitales



## La maestra Karla

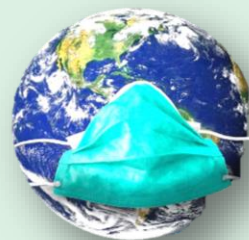


Soy la maestra Karla y tengo a mi cargo 18 niños en total, distribuidos en el 4to, 5to y 6to grado, respectivamente. Estoy preocupada porque aún tengo dudas y algunas interrogantes sobre como planificar una experiencia de aprendizaje.

¿Qué debo tomar en cuenta para planificar?

➔ Conocimiento de los estudiantes

➔ Conocimiento del CNEB



### Contexto sociocultural

### Contexto covid-19

➔ **Conocer el contexto**

- Situación o problema
- Desafíos locales y globales
- Actividades socioproductivas
- Diálogo de saberes
- Aprendizaje intergeneracional
- Participación de la familia y comunidad



### Situaciones sugeridas

- ✔ Salud y conservación ambiental
- ✔ Ciudadanía y convivencia en la diversidad
- ✔ Logros y desafíos del país en el bicentenario
- ✔ Descubrimiento e innovación
- ✔ Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI



Procesos de la planificación



¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y niñas con relación a la competencia?

- ✓ Analizar Competencias, capacidades, enfoques transversales
- ✓ Identificar estándares de aprendizaje y desempeños

¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y niñas?

- ✓ Recopilar la evidencia disponible
- ✓ Analizar e interpretar las evidencias
- ✓ Usar diversas técnicas e instrumentos para recoger evidencias



<b>siagie</b>		<b>CARPETA DE RECUPERACIÓN</b>
<b>Informe de progreso del estudiante 2020 (SIAGIE)</b> Competencias que no han sido calificadas Competencias en proceso Competencias logradas	<b>Portafolio del estudiante</b> Producciones de los estudiantes desarrolladas durante el 2020 presentadas en formato físico o digital	<b>Carpeta de recuperación</b> Actividades desarrolladas por algunos estudiantes durante el verano 2021 Formato físico o digital

Otras evidencias como:

- ✓ A través del planteamiento de situaciones significativas al inicio del año.
- ✓ Entrevista con el docente que trabajó con los niños el año anterior.
- ✓ Hablar con las familias, etc.

¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentra?

- ✓ Contrastar los aprendizajes que tienen los niños con los niveles de los estándares y/o desempeños de grado

## ¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?

- ✓ Tomar como referente los estándares de aprendizaje y los desempeños de grado.
- ✓ Contrastar los aprendizajes de los estudiantes con los criterios establecidos.
- ✓ Usar instrumentos (lista de cotejos, rúbricas, escalas valorativas, etc.) para recoger y registrar los aprendizajes de los estudiantes.

Según el propósito de aprendizaje establecido ¿cómo establecer las evidencias de aprendizaje?



PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

¡Hola! Menú

Primaria multigrado rural > 3.º y 4.º grado

Primaria multigrado rural

1.º y 2.º grado 3.º y 4.º grado 5.º y 6.º grado

Exploramos y aprendemos Seguimos aprendiendo Planificamos Fortalecimiento profesional

## ¡Bienvenidas y bienvenidos!

Descubre las nuevas experiencias de aprendizaje que tenemos para ti.

Aquí encontrarás todo lo que necesitas para avanzar con tus aprendizajes.

PERÚ Ministerio de Educación

Primaria multigrado rural > 3.º y 4.º grado

Primaria multigrado rural

Exploramos y aprendemos Seguimos aprendiendo

## Planificamos

Aquí encontrarás recursos para la planificación y un centro de recursos pedagógicos.

Orientaciones generales

APRENDO en casa

## Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje

¿Cuál es el propósito de las Orientaciones generales para docentes?

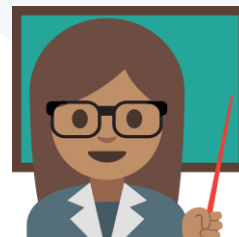
Orientar a los docentes acerca de los componentes que conforman una experiencia de aprendizaje y ejemplificar el proceso de su diversificación, cuidando la articulación entre sus componentes que la integran. Asimismo, se especifica la ruta general para acompañar a todos los estudiantes durante la experiencia de aprendizaje.

- 1 Estructura de la experiencia de aprendizaje
- 2 Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje
- 3 Ruta para el acompañamiento del aprendizaje

En tableta también encontrarás información que te ayudará en tu planificación



# Contenidos por nivel



Contenido Docente



Contenido Nivel Secundaria



Contenido Nivel Primaria

# Contenidos según ámbito



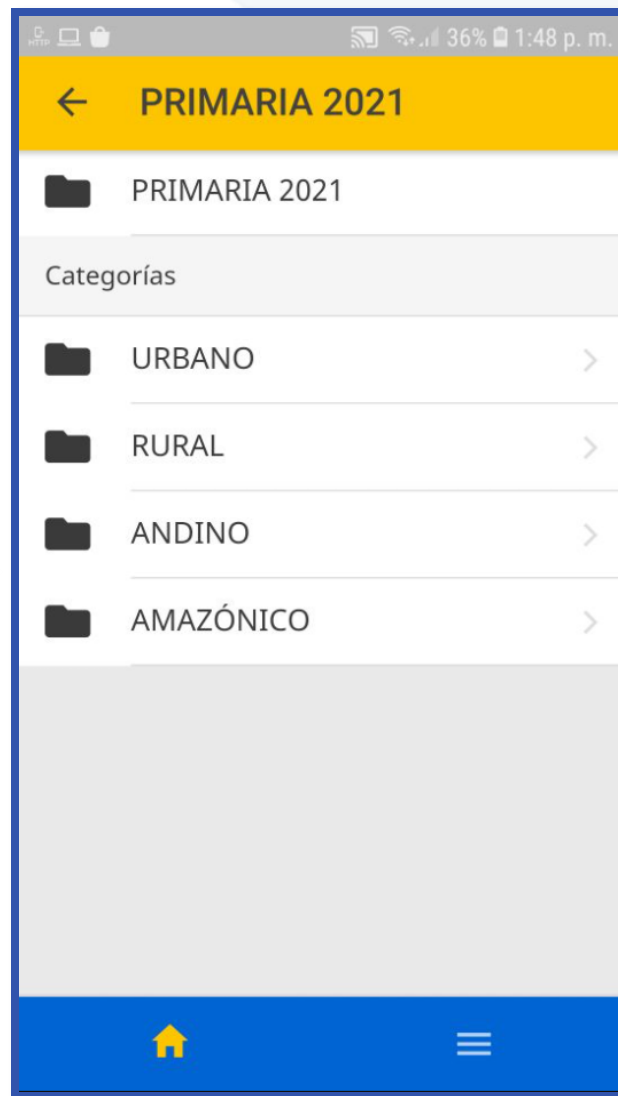
Ámbito Urbano

Ámbito Andino



Ámbito Rural

Ámbito Amazónico





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

CIERRE DE  
BRECHA DIGITAL



Ella nos dice, trabajo en una IE rural y tengo a mi cargo los 6 grados, me pregunto: ¿Tengo que planificar una experiencia de aprendizaje para cada grado?


# ¿Cómo está compuesta una experiencia de aprendizaje?

1  
 de aprendizaje

**Ciclo IV**  
 (3.º y 4.º de primaria)


### Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.



En ese sentido, me planteo el siguiente reto:

¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?




### ¿QUÉ APRENDERÉ?

**A**prenderé a identificar qué criterios me permiten tomar decisiones que beneficien a mi familia y a mí, a partir del análisis e interpretación de casos, así como la revisión de información para identificar criterios.

### ¿QUÉ PRODUCTO ELABORARÉ?

**E**laboraré una recopilación de experiencias sobre mis decisiones que incluya los criterios para la toma de decisiones pensadas en el bienestar de mi familia y en el mío. Alguna experiencia de esta recopilación la presentaré utilizando lenguajes artísticos.



### ¿CÓMO DEBE SER EL PRODUCTO?

Para presentar la recopilación de experiencias sobre mis decisiones debo contemplar lo siguiente:

- ACTIVIDAD 1** ¿CÓMO SE TOMAN DECISIONES CADA DÍA?
- ACTIVIDAD 2** PARA TOMAR DECISIONES, ME INFORMO
- ACTIVIDAD 3** ELABORO MI RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS



Revisión de la Experiencia de Aprendizaje



Tener mirada institucional para tomar decisiones al respecto



Importancia de la reflexión pedagógica para tomar decisiones



Al interior de la EdA se pueden hacer precisiones respecto al reto, producto, criterios de evaluación, ajustes a las actividades y acciones que se propone a los estudiantes



## Situaciones significativas de los ciclos: III, IV y V de IIEE multigrado



**Aprendemos**  
Nuestras decisiones mejoran nuestra convivencia familiar

III CICLO

### Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.



En ese sentido, me planteo el siguiente reto:

¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?

IV CICLO

### Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía

En la vida diaria siempre se toman decisiones al realizar diversas actividades en el hogar y en la comunidad, como cuidar a los animales, apoyar en las tareas del hogar y escoger la ropa que se usará. Conforme una persona crece, participa en nuevas tareas y responsabilidades, las cuales traen consigo nuevas decisiones. Es importante prestar atención y cuidado a las decisiones que se toman, ya que muchas de estas favorecen el bienestar personal y colectivo, y otras pueden perjudicarlo. En estos momentos, nuestro país se encuentra en un proceso electoral, lo cual significa que los adultos mayores de 18 años podrán participar de las elecciones y elegir a las autoridades. A partir de todo lo anterior, se podría plantear las siguientes preguntas: ¿cómo se toman decisiones? ¿Qué criterios se deben tener en cuenta para tomar decisiones?

En ese sentido, el reto será:

¿Qué se puede hacer para ayudar a los adultos a tomar mejores decisiones en beneficio de todos en estas elecciones?

V CICLO

# Situaciones significativas de III, IV y V ciclo - IIEE EIB

Andino

PERÚ Ministerio de Educación APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | III CICLO



**"Escogemos actividades en familia para fortalecer nuestra convivencia al cosechar los productos verdes en la chacra"**




PERÚ Ministerio de Educación APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | IV CICLO



**"Aprendemos a tomar decisiones en la cosecha y en otras actividades para convivir en armonía"**

PERÚ Ministerio de Educación APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | V CICLO

**"Aprendemos a tomar decisiones en la cosecha y en otras actividades para convivir en armonía"**

**¿De qué situación partimos? Pide ayuda a un familiar para que te acompañe durante la experiencia.**

**Pedrito y Yolita**

Hola, yo soy Pedrito. Durante el mes de abril, en los pueblos andinos las chacras terminan de florecer y los frutos maduran, y todos nos alistamos para la cosecha de los últimos productos verdes. Anoche, en mi familia acordamos ir a la chacra al día siguiente, para eso teníamos que levantarnos muy temprano y llevar nuestras herramientas. Al amanecer mi papá y mamá se adelantaron a ir a la chacra, cuando estábamos caminando hacia allá con mi hermanita Yolita, encontramos a unos amigos que se divertían y nos quedamos a jugar. Cuando nos dimos cuenta ¡uyyy! imi papá y mamá ya estaban regresando!


**¿Qué habrá pasado? ¿por qué pasó esto? ¿alguna vez te pasó algo parecido?**



**¿De qué situación partimos?**

Las decisiones son parte de nuestra vida y las tomamos todos los días. En esta época participamos con nuestra familia en la cosecha de productos y actividades de la comunidad en que decidimos, por ejemplo, cuándo iniciar la cosecha, qué herramientas utilizar, quiénes y cómo nos ayudarán, quién hará la ofrenda a la Madre Tierra. También, a nivel de la comunidad, decidimos al elegir a nuestros representantes o autoridades.


Las decisiones que tomamos en las actividades que realizamos, en la vida diaria, tienen consecuencias positivas y negativas que influyen en nuestra vida, la de nuestras familias y de muchas otras personas.



**¿De qué situación partimos?**

Las decisiones forman parte de nuestra vida. En esta época, mi familia participa en la cosecha de productos alimenticios y en otras actividades de la comunidad, donde se decide en forma permanente, por ejemplo, cuándo iniciar la cosecha, qué herramientas utilizar, quiénes y cómo nos ayudarán, quién hará la ofrenda a la madre Tierra. También, a nivel de la comunidad, decidimos elegir a nuestros representantes o autoridades.

Las decisiones que tomamos en la cosecha, al elegir a nuestras autoridades y en la vida diaria tienen consecuencias positivas y negativas en la vida familiar y comunal.





# Situaciones significativas de III, IV y V ciclo - IIEE EIB

Amazónico

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | III CICLO

Escogemos actividades en familia para fortalecer nuestra convivencia en la recolección de frutos






PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | IV CICLO

Aprendemos a tomar decisiones en la recolección de frutos y en otras actividades para convivir en armonía






PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | V CICLO



Aprendemos a tomar decisiones en la recolección de frutos y en otras actividades para convivir en armonía

¿De qué situación partimos? Pide ayuda a un familiar para que te acompañe durante la experiencia.

Hola, soy Carlos. Te cuento que, en el mes de abril la Amazonia está llena de frutos como: macambos, zapotes, lechecaspis, entre otros; en este tiempo mi familia y comunidad recolecta muchos frutos del monte. Una noche, en mi familia, acordamos que la mañana siguiente iríamos al monte a recoger frutos. Al amanecer nos levantamos muy temprano, mi esposa y yo nos fuimos al monte por el camino de siempre. Mis hijos venían después, y escogieron un camino más corto y peligroso. Un grito de mi hijo hizo que regrese y ya no pudimos ir a recoger los frutos.


¿Qué pudo haber pasado?, ¿por qué crees que pasó?, ¿te ha pasado algo parecido?, ¿qué hiciste?

¿De qué situación partimos?


Las decisiones son parte de nuestra vida y las tomamos todos los días. En esta época, participamos con nuestra familia en la recolección de frutos silvestres y actividades de la comunidad en las que decidimos, por ejemplo, cuándo iniciar la recolección, qué herramientas utilizar, quiénes y cómo nos ayudarán, quién pedirá permiso a las deidades del bosque. También, a nivel de la comunidad, decidimos al elegir a nuestros representantes o autoridades.

Las decisiones que tomamos en las actividades que realizamos en la vida diaria y al elegir a nuestras autoridades tienen consecuencias positivas y negativas que influyen en nuestra vida, la de nuestras familias y de muchas otras personas.



¿De qué situación partimos?

Las decisiones forman parte de nuestra vida. En esta época, nuestras familias participan en la recolección de frutos silvestres y en otras actividades de la comunidad. Para desarrollarnos, tomamos decisiones permanentemente. Por ejemplo: ¿cuándo iniciar la recolección?, ¿qué herramientas utilizar?, ¿quiénes y cómo ayudarán?, ¿quién pedirá el permiso al dueño del bosque? También decidimos al elegir a nuestros representantes o autoridades. Estas decisiones que tomamos cotidianamente tienen consecuencias positivas y negativas que influyen en la vida familiar y comunal.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

CIERRE DE  
BRECHA DIGITAL



Hola soy la maestra Julia, trabajo en una Institución Educativa rural unidocente y multigrado, tengo a mi cargo estudiantes del 1er grado al 6to grado de primaria. Me pregunto:  
¿Cómo puedo adecuar la situación presentada en la EdA de aprendo en casa? y ¿es posible trabajar con la misma situación en los 3 ciclos?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

CIERRE DE  
BRECHA DIGITAL

## Adecuar el contexto y problema



Revisa la situación y determina si se ajusta a las necesidad, contexto e intereses de los estudiantes.

### Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.

En ese sentido, me planteo el siguiente reto:



¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?

Hola me llamo Juan, tengo 9 años y vivo junto con mi mamá en la localidad de Apata. Hace mucho tiempo que no juego con mis amigos. Ellos todos los días, después que nuestros padres van al campo a pastar las ovejas, sembrar en la chacra u otras actividades; salen a jugar, no usan mascarillas porque dicen que a los niños no les pasa nada. Yo puedo escoger salir a jugar con ellos o quedarme en casa, más de una vez me he sentido tentado de hacerlo; sin embargo, siempre me pregunto:



## Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todos

Las decisiones son parte de la vida y se toman en cada momento, ya sea cuando se presenta una necesidad, un interés o un problema en el que se tenga que elegir; por ejemplo, "¿Qué jugaré?", "¿Qué ropa usaré?", "¿Comeré una fruta o una golosina?", "¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos?", "¿Salgo de casa sin permiso?", "¿Qué programa de televisión veré?", etc. Cuando uno es niño, generalmente, estas decisiones se toman pensando en lo que más guste o satisfacción dé, por lo que resulta difícil pensar en los demás antes de tomarlas.

En ese sentido, me planteo el siguiente reto:



¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que beneficie a mi familia y a mí?



Determina si el reto es posible de alcanzar por los estudiantes.

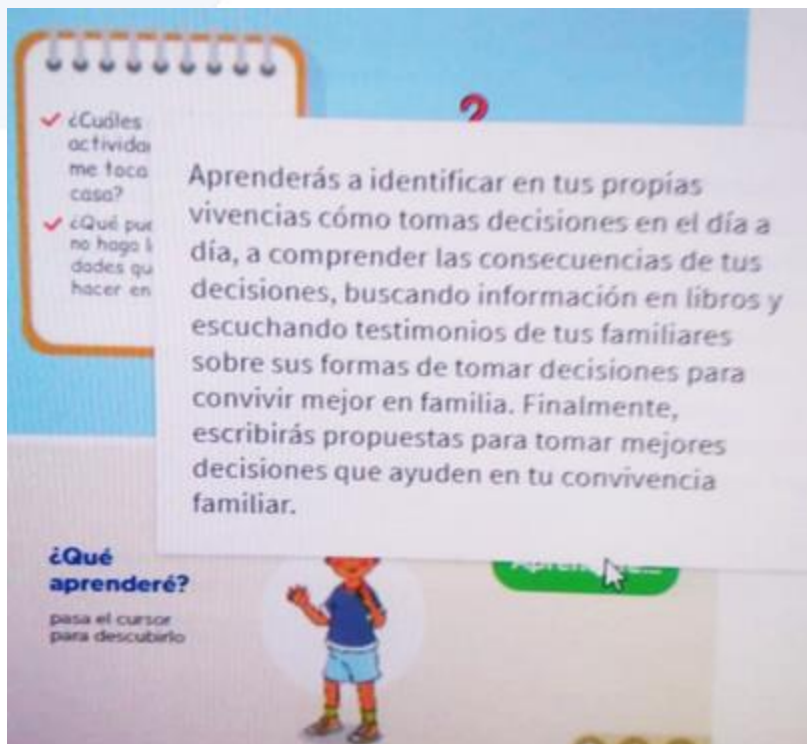
## Adecuación al reto

¿Cómo tomar decisiones que favorezcan a mi familia y a mí?

¿De qué manera mi decisión nos puede afectar a mi familia y a mí?

¿De qué manera puedo ayudar a mis amigos a reflexionar sobre sus decisiones?

## Propósito de aprendizaje



**III CICLO**



### ¿QUÉ APRENDERÉ?

**IV CICLO**

**A**prenderé a identificar qué criterios me permiten tomar decisiones que beneficien a mi familia y a mí, a partir del análisis e interpretación de casos, así como la revisión de información para identificar criterios.



### ¿QUÉ APRENDERÉ?

**V CICLO**

**A**prenderé a explicar la relación que hay entre la práctica saludable y la conservación de la salud. Para ello, analizaré casos sobre prácticas de cuidado de la salud en diferentes contextos, leeré textos sobre el cuidado de la salud basados en información confiable, explicaré en base a conocimientos científicos la relación entre las prácticas saludables y la conservación de la salud, que me permitirán proponer recomendaciones para el cuidado y la conservación de la salud.

## Propósito de aprendizaje

### ¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a identificar qué criterios me permiten tomar decisiones que beneficien a mi familia y a mí, a partir del análisis e interpretación de casos, así como la revisión de información para identificar criterios.



Analiza el propósito de aprendizaje y los enfoques transversales de la EdA según las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes.

Aprenderé a identificar y explicar razones que nos permiten tomar decisiones para el beneficio de todos. Para ello, recogeré información a través de encuestas, diálogos, entrevistas y diversas lecturas sobre el tema.

¿Qué? - ¿Cómo? - ¿Para qué?

## Producciones y actuaciones

### ¿QUÉ PRODUCTO ELABORARÉ?

**E**laboraré una recopilación de experiencias sobre mis decisiones que incluya los criterios para la toma de decisiones pensadas en el bienestar de mi familia y en el mío. alguna experiencia de esta recopilación la presentaré utilizando lenguajes artísticos.



Revisa las producciones – actuaciones de acuerdo al nivel del progreso de las competencias

Elaboraré una propuesta de acciones para tomar decisiones.

Elaboraré una cartilla con criterios que podemos tomar en cuenta para tomar decisiones.

Elaboraré un audio con recomendaciones sobre la importancia de saber tomar decisiones, utilizando ciertos criterios.



## Criterios de evaluación



Revisa los criterios de evaluación de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

**La información la cartilla con criterios para tomar decisiones:**

### ¿CÓMO DEBE SER EL PRODUCTO?

Para presentar la recopilación de experiencias sobre mis decisiones debo contemplar lo siguiente:

- Presenta un lenguaje adecuado para el lector y un propósito claro.
- Contiene experiencias con criterios para tomar decisiones considerando el bien común.
- Incorpora información sobre los casos los textos analizados para la toma de decisiones.
- Presenta ideas claras y ordenadas para tomar decisiones.
- Presenta ideas y recomendaciones para tomar decisiones a través de la expresión vocal, considerando la entonación, la pronunciación y el volumen adecuados.
- Representa artísticamente experiencias sobre la toma de decisiones.



Usa un lenguaje sencillo, coherente y cohesionado.



Presenta ideas en relación al tema de manera ordenada, y estableciendo relación de causa – efecto sobre las decisiones que tomamos.



Contiene información sobre las opiniones de los demás respecto a la toma decisiones.



## Secuencia de actividades sugeridas

Esta experiencia de aprendizaje trata sobre la toma de decisiones y está organizada en tres actividades:

- La primera actividad está orientada a conocer cómo se toman decisiones, a nivel personal y en familia, que tienen consecuencias en la vida diaria, a través del análisis de casos, diálogos con algún familiar, lecturas sobre consideraciones para la toma de decisiones, así como la aplicación de una encuesta en la familia sobre la toma de decisiones.
- La segunda actividad está orientada a identificar criterios que me ayuden a elegir la mejor opción para la toma de decisiones que beneficien a mi familia y el bien común, a partir de la lectura de casos y el análisis e interpretación de información con datos de la encuesta, así como a explorar formas de expresión artística interpretando roles en diversas situaciones.



- Por último, la tercera actividad está orientada a la elaboración de una recopilación de experiencias sobre mis decisiones, incorporando criterios que ayuden a tomar decisiones, uno de los cuales presentaré a mi familia utilizando lenguajes artísticos.



Genera y adecua la secuencia de actividades a partir del propósito y el reto planteado

A continuación veamos las actividades que desarrollaremos para dar respuesta a nuestro reto:

- ✓ En la primera actividad identificaremos situaciones que involucran la toma de decisiones.
- ✓ En la segunda actividad distinguiremos las causas y consecuencias de tomar decisiones.
- ✓ Y en la tercera actividad elaboraremos la cartilla sobre cómo tomar decisiones para el beneficio de todos.

# Ejemplo de secuencia sugerida de actividades

## Amazónico

### ¿Qué actividades realizaremos para lograr el reto?



**Actividad 1:** Averiguamos cómo las familias toman decisiones para la **recolección de frutos** y en las actividades de la comunidad.

**Actividad 2:** Investigamos sobre las diversas formas de tomar decisiones en beneficio de todas y todos.



**Actividad 3:** Elaboramos nuestra recopilación de experiencias.

**Actividad 4:** Mis reflexiones finales.



## Andino

### ¿Qué actividades realizaremos para lograr el reto?

#### Actividad 1



Averiguamos sobre la toma de decisiones en la cosecha.

#### Actividad 2



Investigamos sobre las diversas formas de tomar decisiones en beneficio de todos y todas.

#### Actividad 3



Elaboramos nuestra recopilación de experiencias sobre las decisiones.

#### Actividad 4



Reflexionamos sobre lo aprendido.

ACTIVIDAD

1

¿CÓMO SE TOMAN DECISIONES CADA DÍA?



¿Qué aprenderé?

Aprenderé a conocer y reflexionar cómo en la vida cotidiana tomo constantemente una decisión personal o familiar que implica una consecuencia. Para esto leeré casos, dialogaré con mi familia, recogeré y analizaré información sobre cómo se toman decisiones.



¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

- Reconocer cómo se toman decisiones diariamente y que tienen consecuencias.
- Conocer cómo mi familia y yo tomamos decisiones y cómo estas influyen en la convivencia.
- Elaborar una encuesta y organizar datos sobre la toma de decisiones.
- Analizar una experiencia familiar para valorar la toma de decisiones a partir de la lectura de un texto.

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Reflexiono sobre situaciones, opciones y razones para la toma de decisiones a partir del análisis de casos.			
Utilizo información relevante de la lectura de los casos propuestos que me permitieron identificar los elementos en una toma de decisión.			

¿Qué aprenderé?

Aprenderé a identificar y reflexionar sobre decisiones que tomamos todos los días y cómo estas nos pueden beneficiar o no. Para ello recogeré información a través de encuestas, análisis de casos, lecturas sobre toma de decisiones.

¿Qué debo tomar en cuenta para lograrlo?

- ✓ Organizar información en una tabla de doble entrada sobre la opinión de las personas acerca de la importancia de tomar decisiones.
- ✓ Explicar las causas y consecuencias de algunas decisiones tomadas en la familia.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Organizo información en una tabla de doble entrada sobre la opinión de las personas acerca de la importancia de tomar decisiones			

**ACTIVIDAD 2 PARA TOMAR DECISIONES, ME INFORMO**

**ACTIVIDAD 3 ELABORO MI RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS**

Criterios	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Organizo mis experiencias teniendo en cuenta los criterios para tomar decisiones.			
Incorporo información sobre los casos y los textos analizados para la toma de decisiones.			
Presento ideas claras y ordenadas para tomar decisiones.			
Presento ideas y recomendaciones a través de la expresión vocal, considerando la entonación, la pronunciación y el volumen adecuados.			
Represento artísticamente alguna de mis experiencias sobre la toma de decisiones.			

Presentar la cartilla con criterios para tomar decisiones:

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Escribo con un lenguaje sencillo, coherente y cohesionado.			
Presento ideas en relación al tema de manera ordenada, estableciendo la relación de causa-efecto sobre las decisiones que tomamos.			
Incorporo información sobre las opiniones de los demás respecto a la toma de decisiones.			





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

CIERRE DE  
BRECHA DIGITAL



Angélica es docente de una Institución Educativa EIB del ámbito amazónico y se pregunta ¿De qué manera se aprovechan los recursos digitales en las EdA?

# ¿Cómo se vincula las acciones de las actividades con los herramientas y contenidos digitales?

Fichas de autoaprendizaje

Conversa con tu familia o un sabio.



Revisa tu cuaderno de trabajo de (PS y CT) en LO y en castellano.

Mediación

Observa el video para conocer más sobre la toma de decisiones,

Mediación

Procesos

Evidencias

Busca información sobre la cosecha y toma de decisiones en tu cuaderno en LO y en castellano.

Escribo mi opinión y recomendaciones



Portafolio

Acciones de retroalimentación orientadas a la actuación con recursos TIC

Retroalimentación

Usa las tabletas Chachas y Mamaru sobre "La familia y las autoridades".

Mediación

Lee el texto sobre la toma de decisiones en otros pueblos

Retroalimentación

Relaciona los saberes y escribe su conclusión

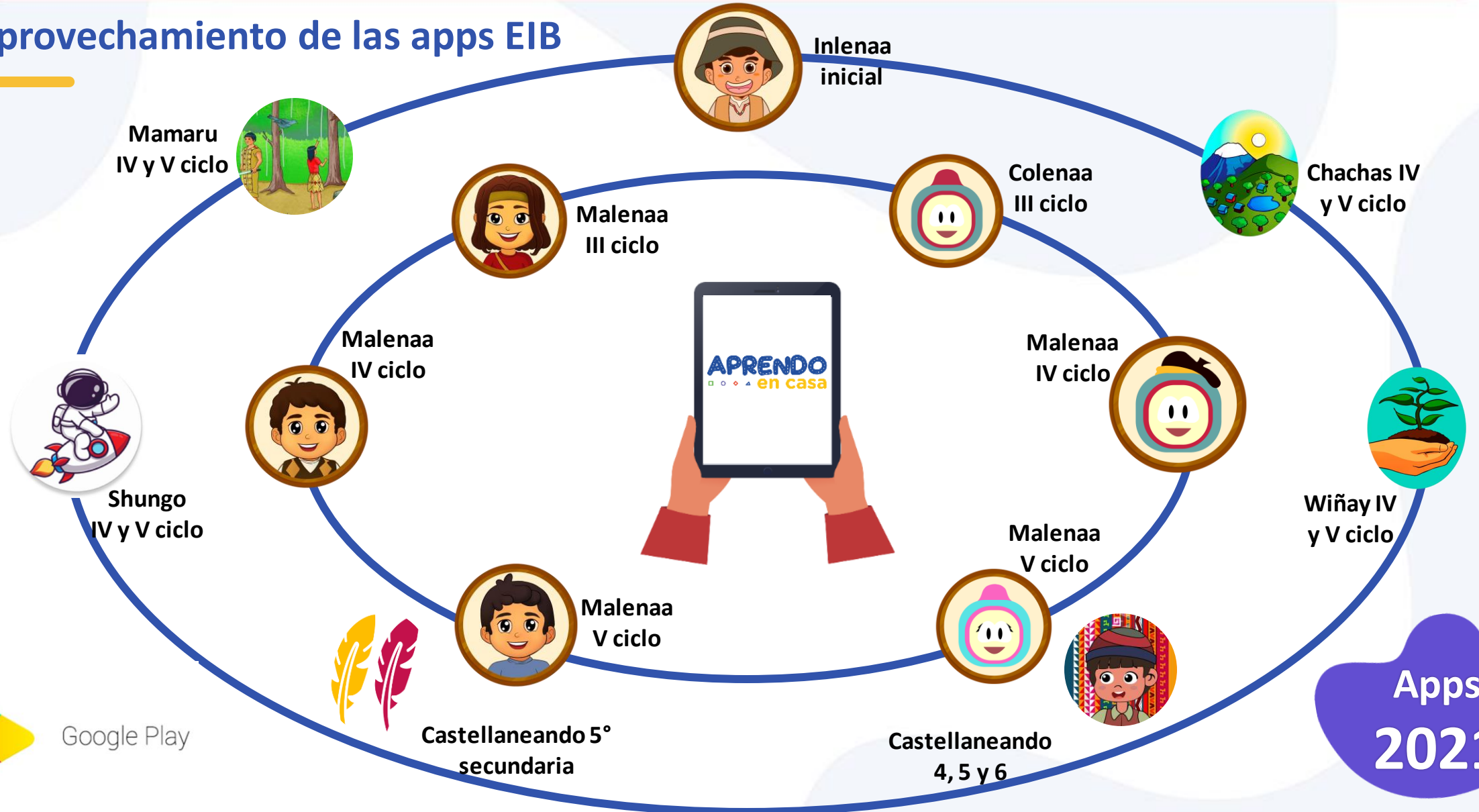
Mediación

Diálogo de saberes

Acciones de retroalimentación orientadas a fomentar la autonomía del estudiante



# Aprovechamiento de las apps EIB



Apps 2021



Google Play

**Apps  
2021**



**Shungo  
IV y V ciclo**



**Wiñay IV y V  
ciclo**



Google Play



## CRITERIOS PARA LA ADECUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN APRENDO EN CASA

Presentación de la información

Graduación del nivel de complejidad/ Criterio de variabilidad

Priorización/criterio de adecuación a la edad cronológica

Significación / Criterio de transferencia

Desarrollo de la autonomía

Entorno y condiciones

interacción con la familia

Ampliación de ámbitos

Formas de atención del MSEIB

Caracterización sociocultural ( calendario comunal)

Nivel bilingüismo del estudiante

Interacción familia, sabios y sabias y comunidad

# ¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

CIERRE DE  
BRECHA DIGITAL