

Mediación y retroalimentación en entornos virtuales



Dirección General de Educación Básica Regular – **DIGEBR**
Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - **DIGEIBIRA**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

**CIERRE DE
BRECHA DIGITAL**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

PROPÓSITO

Brindar orientaciones para el desarrollo de la mediación y retroalimentación desde una educación a distancia, en escenarios con conectividad y sin conectividad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Experiencia de
aprendizaje en
primaria

03

Experiencia de
aprendizaje en
secundaria

04

Del espacio
presencial al
entorno virtual

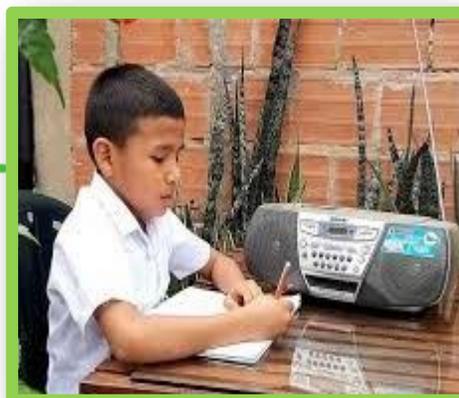
01

La tableta y el
proceso de la
mediación

02



¿Cómo nos adaptamos de la presencialidad a los diversos escenarios?



¿Cómo nos adaptamos del espacio presencial al digital?

infobae

Jueves 30 de Julio de 2020 AMÉRICA TELESHOW DEPORTES TENDENCIAS CULTURA MIX5411

Últimas Noticias Deco & Design Tests y trivias Vidriera Lifestyle Salud Psicología (+) [Regístrate a nuestro Newsletter](#)

INFOBAE

Brecha generacional: la tecnología es clave para achicar la distancia entre personas mayores de 60 años y adolescentes

CincoDías EL PAÍS ECONOMÍA

Compañías Mercados Economía MI Dinero Fortuna / Cotizaciones f t in

ACTUALIDAD Estas son las 20 firmas con mayores pérdidas en la historia empresarial española >

Fortuna

GESTIÓN >

La brecha generacional en el trabajo es solo un mito

5D

- Los 'baby boomers' y las generaciones X, Y y Z coinciden en más puntos de los que chocan



Paradójicamente, según una investigación reciente, la clave para achicar esta brecha radicaría precisamente en la tecnología.



“Una media del 73% de todas las edades confía en sus capacidades a la hora de adaptarse a las nuevas herramientas, y el 70% de los trabajadores de todas las franjas espera mejorar sus competencias a lo largo de su carrera”.

Encuentro intergeneracional en tiempos de COVID



Esta época es la primera en la que conviven hasta cuatro generaciones diferentes en el trabajo.

Encuentro intergeneracional

Generación Z	Generación Y (Millennials)	Generación X	Generación Baby Boomers	Generación Silenciosa (abuelos)
Nacidos entre 2016 y 2001 Edad: de 0 a 15 años	Nacidos entre 2000 y 1981 Edad: de 16 a 35 años	Nacidos entre 1980 y 1965 Edad: de 36 a 51 años	Nacidos entre 1964 y 1946 Edad: de 52 a 70 años	Nacidos antes de 1945 Edad: más 70 años
				

“El aprendizaje permanente es un proceso continuo a lo largo de toda la vida, que reconoce la universalidad del espacio educativo; es decir, cualquier espacio puede transformarse en espacio educativo y se caracteriza por su carácter integrador e innovador” (Cantillo, Roura y Sánchez, 2012: 16).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO 1: Experiencias de aprendizaje

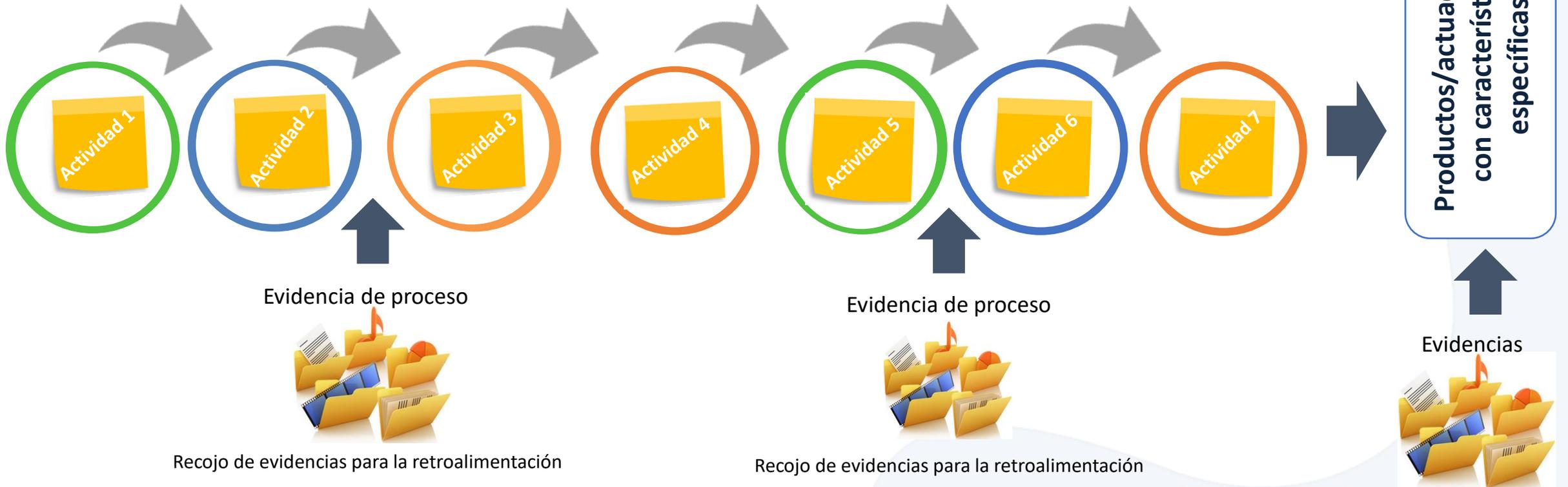


Experiencia de aprendizaje

Situación significativa

Propósito de aprendizaje

Criterios de evaluación



Un actuar competente

¿Qué buscamos que el estudiante logre por medio de las experiencias de aprendizaje?

Es crítico y reflexivo sobre lo que ocurre en su entorno.

Se desenvuelve en entornos virtuales.

Identifica problemáticas.

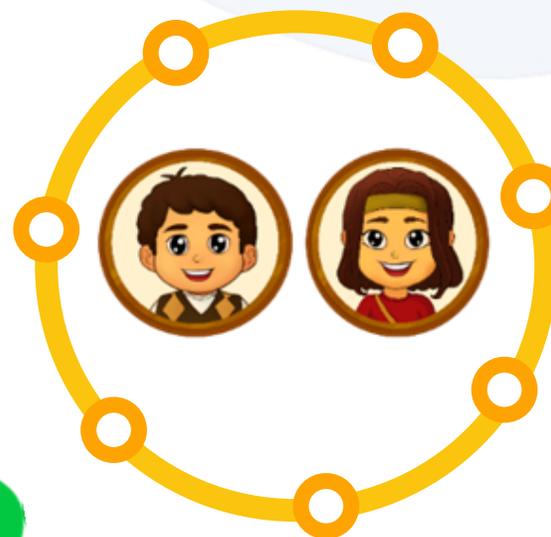
Reconoce sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Propone y comprueba soluciones.

Analiza sus decisiones de manera ética

Toma decisiones y actúa.

Evalúa e identifica mejoras.



¿Qué nos dice el CNEB sobre mediación?

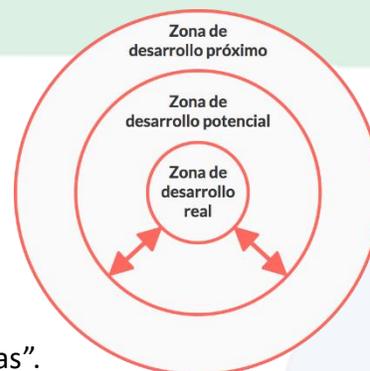
Zona real de aprendizaje

- Situación actual en la que se encuentra el estudiante.
- Punto de partida desde el cual planificaremos hacia dónde queremos que el estudiante llegue.

La **mediación** del docente durante el proceso de aprendizaje supone **acompañar al estudiante** hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda **desempeñarse bien de manera independiente**. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Zona de desarrollo próximo

- Espacio o brecha entre lo que el estudiante ya posee y lo que puede llegar a lograr.





Proceso de **acompañamiento** e **interacción** con los estudiantes antes, durante y después de la experiencia de aprendizaje.

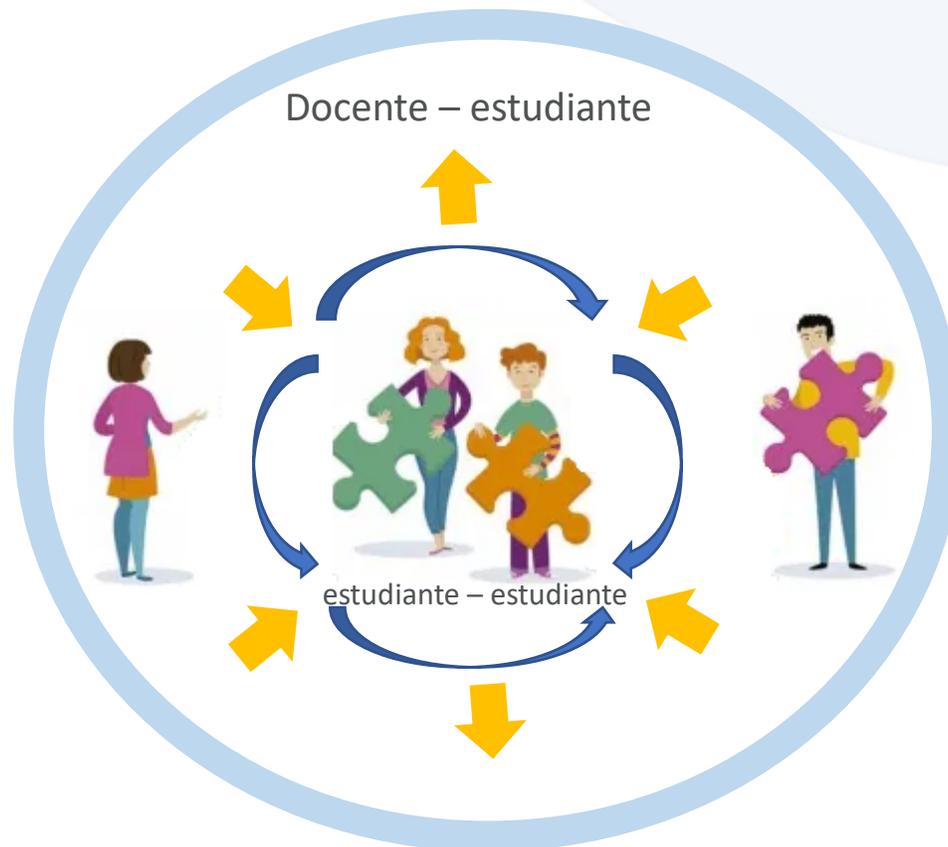
Mediación docente: Principales retos en la educación a distancia

- ✓ Acompañar y mediar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ Usar recursos y medios que tiene a disposición según contexto (comunicación remota, virtual o visitas periódicas).
- ✓ Asegurar la comprensión del propósito, la situación significativa, así como los criterios.
- ✓ Propiciar que el estudiante indague y recolecte información y utilice los recursos a su disposición.
- ✓ Hacer un seguimiento continuo de las actividades planteadas, ya sea a nivel grupal o individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante.
- ✓ Para contextos EIB, según las formas de atención, acompañar y mediar en lengua materna como en segunda lengua.
- ✓ Para los servicios EBE, usar las guías de orientaciones y recursos de apoyo.



¿Qué relaciones dinámicas se dan en el proceso de mediación?

Estudiante y su entorno



Docente Mediador

Activador del aprendizaje

Estrategias
Actividades
Dinámicas

Partícipes activos del proceso pedagógico

¿Qué tipo de interacciones ayudarían a que los estudiantes desarrollen competencias desde una Experiencia de Aprendizaje?

- ✓ Centrada en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.
- ✓ Considera las características de los estudiantes
- ✓ Propicia el aprendizaje autónomo del estudiante.
- ✓ Hace uso de diferentes medios para el aprendizaje.
- ✓ Se realiza de acuerdo al nivel real en el que se encuentran sus aprendizajes.

Mediación antes del desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Acompañar a los estudiantes en su proceso de comprensión y organización para desarrollar la experiencia de aprendizaje implica:

- ✓ Comprensión de la situación, problema, reto o desafío planteado en la EdA.
- ✓ Comprensión del propósito de aprendizaje de la EdA, que se espera que él o ella aprenda.
- ✓ El producto a realizar y las características que se espera tenga ese producto (criterios de evaluación)
- ✓ Planificar su trabajo para desarrollar las actividades propuestas en la experiencia de aprendizaje
- ✓ Clarificar conceptos, nociones, ideas clave, procedimientos a realizar

Mediación durante la experiencia de aprendizaje

Acompañar a los estudiantes en su proceso de comprensión y organización para desarrollar la experiencia de aprendizaje implica:



Propiciar el análisis de los recursos personales y medios que tiene a disposición para desarrollar la experiencia de aprendizaje.



Propiciar la reflexión sobre qué requiere leer, preguntar, conocer o aprender para desarrollar lo que le propone la experiencia de aprendizaje.



Realizar preguntas y repreguntas para acompañarlos en el proceso de descubrir qué requiere hacer para mejorar sus producciones.

Mediación después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Acompañar a los estudiantes en su proceso de comprensión y organización para desarrollar la experiencia de aprendizaje implica:

- ✓ Orientar a los estudiantes en el proceso de revisión de los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación con relación a los logros obtenidos como producto.
- ✓ Propiciar la reflexión acerca de lo que hizo y cómo lo hizo.
- ✓ Llevarlos al análisis sobre qué dificultades tuvo, qué estrategias o procedimientos le fueron más eficientes y cuáles no.
- ✓ Propiciar la reflexión sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.

¿Cómo llevar a cabo una mediación competente?



Se requiere generar un **clima** para el aprendizaje en el que el error se vea como un elemento para construir nuevos caminos.



Considerar siempre que no existe una única forma de realizar la mediación, se requiere actuar con **flexibilidad** frente a las características y necesidades de los estudiantes.



Generar la **reflexión** constante de los estudiantes, haciendo preguntas y repreguntas, sin dar la respuesta correcta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO 2: Mediación para el aprendizaje



¿Qué entendemos por retroalimentación?



Proceso permanente

Dimensiones de la retroalimentación



Cognitivo

¿Sobre qué le ofrecemos retroalimentación?

Organizativo

¿Con qué medio?
¿Con qué frecuencia?
¿De qué manera?

Emocional

¿Cómo se encuentra?

Retroalimentación

Proceso en el cual se devuelve información a los estudiantes, a partir de evidencias de aprendizaje:

- Lo que ha logrado
- Aquello que aún no ha logrado y
- Lo que puede hacer para mejorar.

¿Qué logros y
dificultades tuve?

¿Cómo lo hice?

¿Cómo lo puedo
hacer mejor?



Evidencias para retroalimentar

Es importante recoger evidencias durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje para poder retroalimentar a los estudiantes en el proceso

Observo



Evidencias:

actuaciones y producciones

Identifico



Brechas entre lo esperado y lo actual.

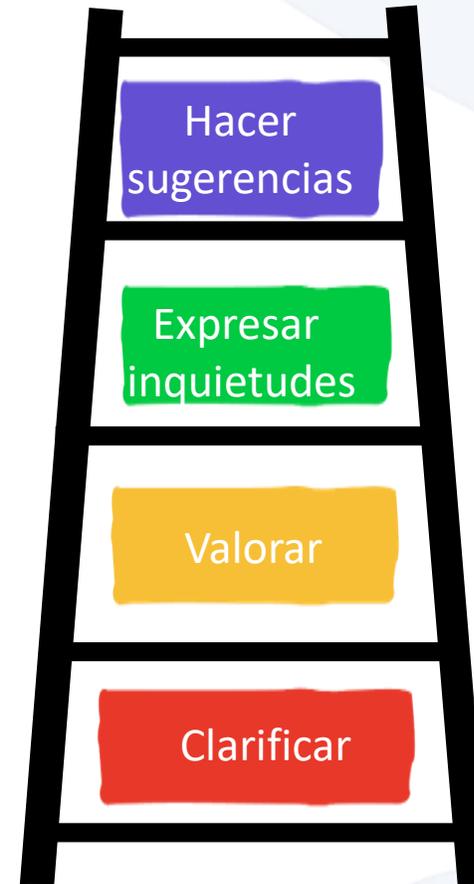


Errores o dificultades recurrentes.



Fortalezas y oportunidades de mejora.

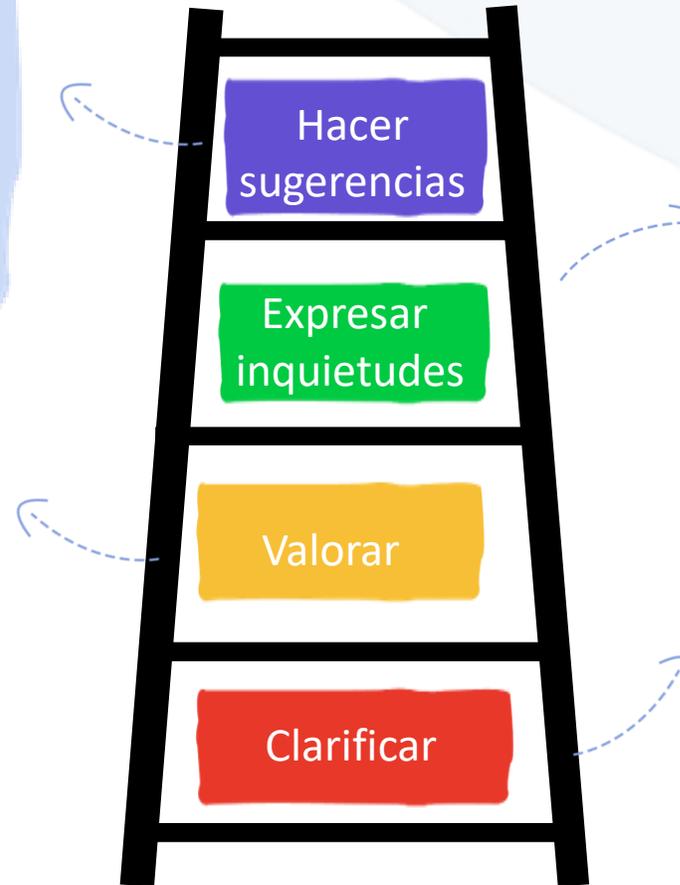
Proceso de retroalimentación



Daniel Wilson (Proyecto Zero)

Hacer sugerencias: nos pide conectar en forma constructiva nuestras inquietudes, preocupaciones y preguntas de tal forma que el estudiante (o colega) puede utilizarlas como retroalimentación positiva.

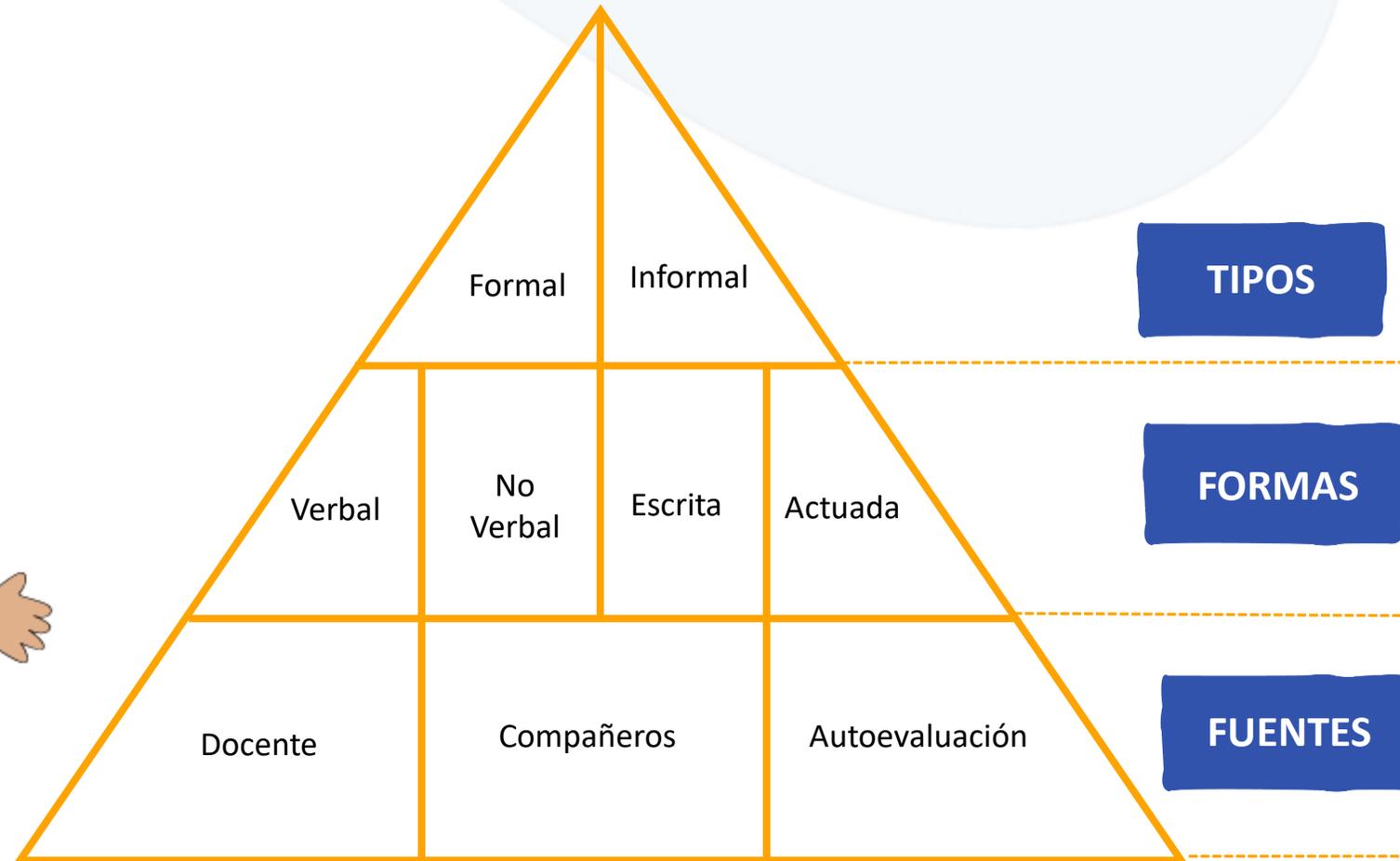
Valorar: Hacer énfasis en los puntos positivos, en las fortalezas y aspectos interesantes, y en los comentarios honestos del trabajo de otro, ofrece un clima de confianza necesario para que se desarrolle una buena sesión de retroalimentación.



Expresar inquietudes: legítimas, tales como preocupaciones o dificultades o desacuerdos con algunas de las ideas en cuestión.
“¿Has considerado...?”
“¿Me pregunto si lo que quieres decir es...?”
“¿Tal vez ya pensaste acerca de esto, pero...?”

Clarificar: El clarificar a través de preguntas que permitan entender mejor algunos puntos o que dan a conocer ideas que no se han expresado, es algo importante antes de poder ofrecer retroalimentación.

Proceso de retroalimentación



Daniel Wilson (Proyecto Zero)

Posibles acciones de mediación y retroalimentación en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Al iniciar la experiencia de aprendizaje

Después de la primera comunicación

Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Al final de la experiencia de aprendizaje

1

2

3

4

Comunicación asincrónica
Video de presentación general de la experiencia de aprendizaje

Comunicación sincrónica grupal
Reunión en línea para asegurar la comprensión de la experiencia de aprendizaje

Comunicación sincrónica individual
Recojo de información
Comunicación sincrónica grupal
Retroalimentación grupal
Comunicación asincrónica
permanente

Comunicación sincrónica grupal
Presentación de productos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO 3: Retroalimentación



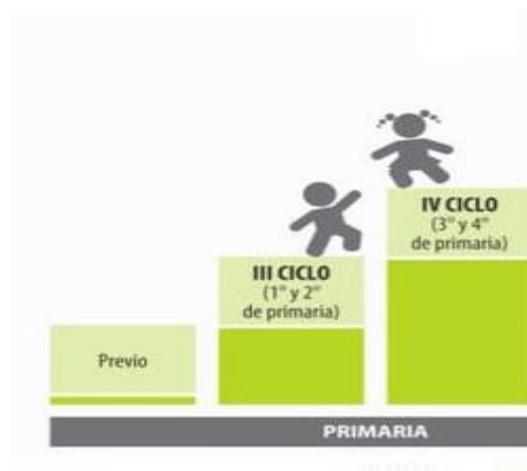
...Luego de la evaluación diagnóstica inicial

Estudiante de 5º grado el 2021

Estudiantes que aún no alcanzan las competencias priorizadas del 2020

Estudiantes que alcanzaron las competencias priorizadas el 2020

¡Ahora ya se que competencias debo desarrollar en mis estudiantes!



Partir desde el nivel real de desarrollo de sus competencias



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

... Diseño/selección de las experiencias de aprendizaje

¿Habrá alguna EdA de AeC que me permitan desarrollar esas competencias?

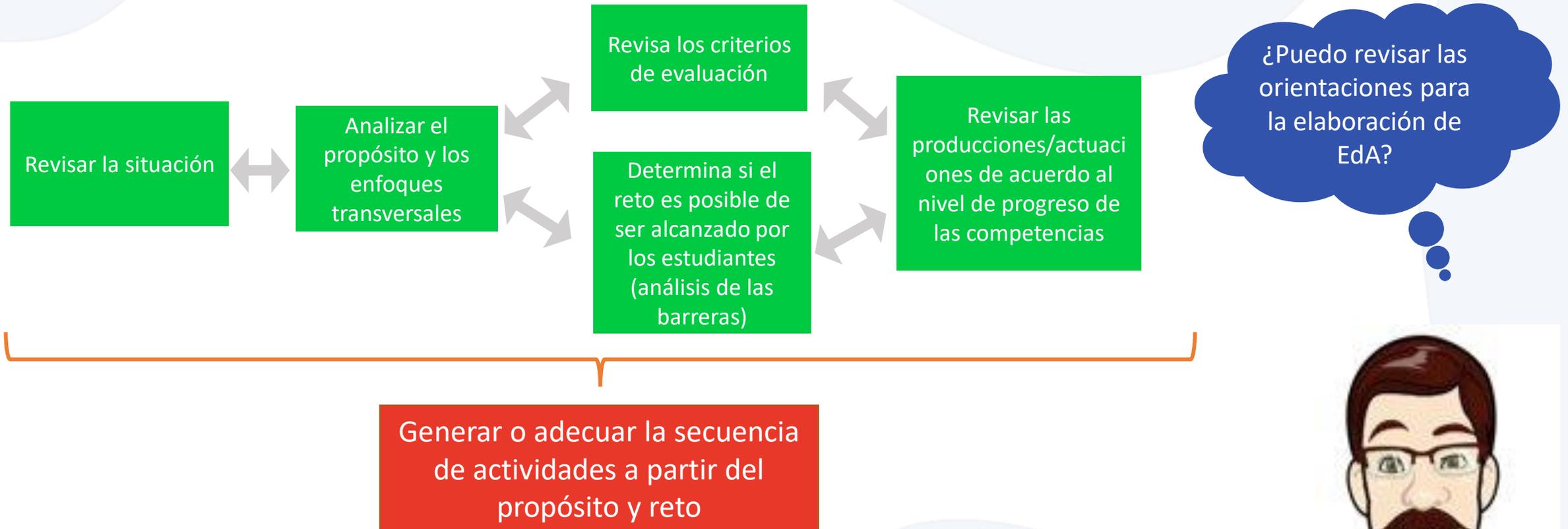
¿A través de qué medios podré acompañar a mis estudiantes?

¿Para desarrollar esas competencias qué EdA puedo diseñar?

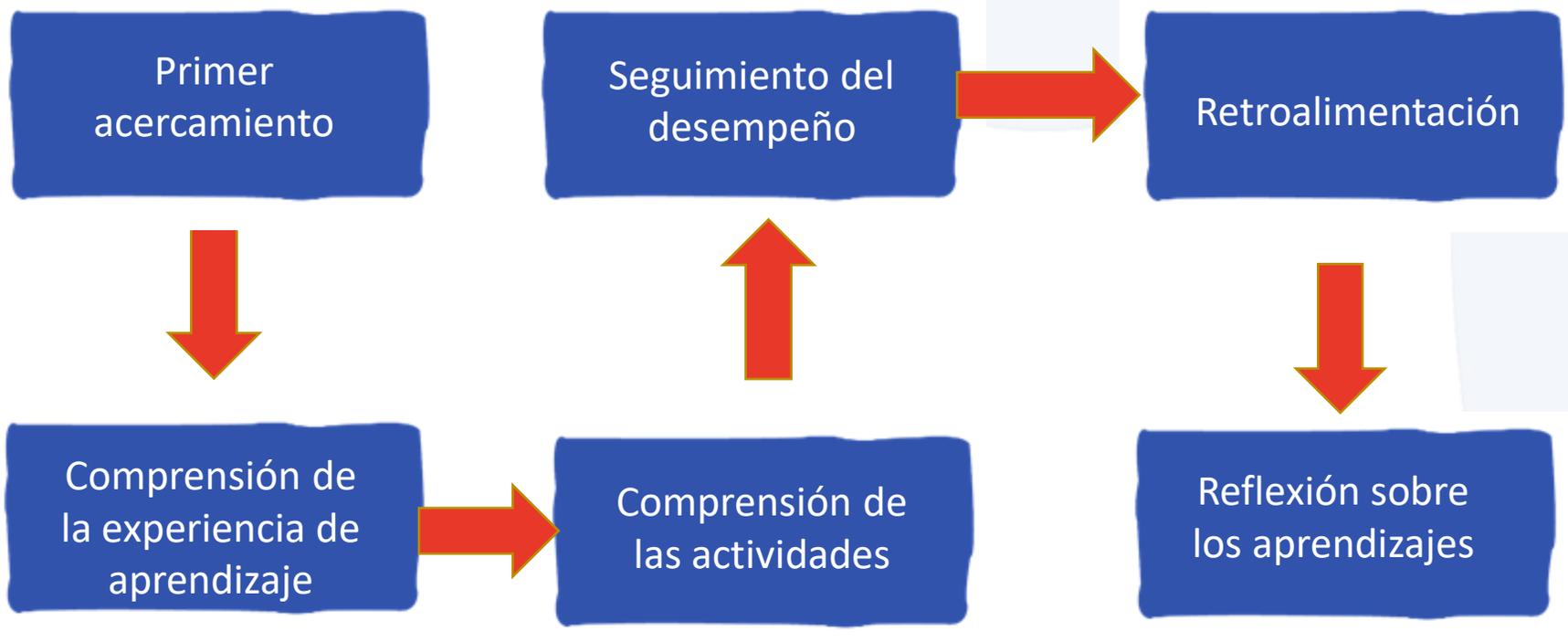
¿Quién en la familia podrá acompañar al estudiante en el desarrollo de sus competencias?



...Revisa las orientaciones para la planificación de EdA



Trazar una ruta de acompañamiento del aprendizaje



Espacios de comunicación sincrónica y asincrónica



Primer acercamiento al estudiante

Familiar que los apoyará durante el año escolar

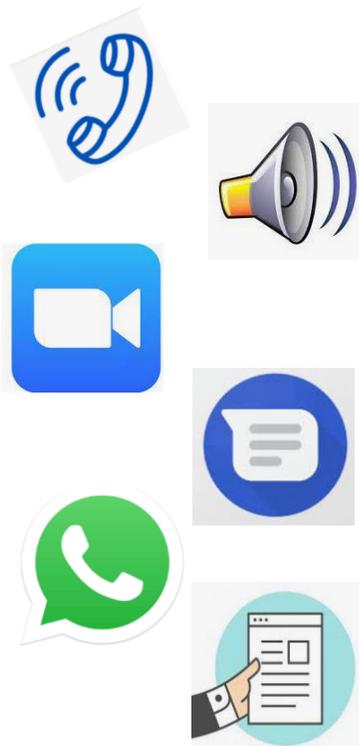
Su estado de salud y emocional

Las condiciones sobre espacio para el aprendizaje

Sobre algunas habilidades, intereses y preferencias

Definir medios de comunicación

Puedo usar diferentes medios



Acompañar en la comprensión de la situación y reto:

¿Qué estrategia puedo usar para que los estudiantes comprendan la situación y reto planteado?

RETO:

¿Qué podemos hacer para **ayudar a nuestros familiares a tomar mejores decisiones** en beneficio del país en estas elecciones?

Podrían...

- Discutir sobre la problemática planteada.
- Ejemplificar casos similares.
- Seleccionar un video sobre las elecciones y su importancia.
- Recoge sus dudas y opiniones.

The screenshot shows the APRENDO en casa interface for Primary 5th and 6th grade. It features a video player with a scene of Miguel returning from the market. A challenge (reto) is presented: 'Descubre nuestro reto pasando el cursor sobre el botón.' The interface includes navigation arrows and a 'Reto' button. Logos for the Ministry of Education and the Bicentennial of Peru 2021 are visible at the bottom.

Acompañar en la comprensión del propósito de aprendizaje:

Comentaré a mis estudiantes que competencias desarrollaremos y que están señaladas en el propósito

PROPÓSITO:

Aprenderé a conocer cómo se **toman decisiones a partir de la reflexión, sobre la base de información con fuentes y datos confiables, así como del análisis de la opinión de los demás, para proponer sugerencias y recomendaciones** en bien de la familia y la comunidad.

Podrían también...

- Preguntar a los estudiantes, que competencias se movilizarán.
- Recopilar las preguntas si es que no entienden el propósito y dar respuestas a ellas, con lenguaje claro y amigable.
- Analizar de manera conjunta el propósito haciéndose preguntas sobre la importancia de lo que aprenderán.

Primaria
5.º y 6.º grado

APRENDO
en casa

Reflexionamos:

✓ ¿Cómo se toman decisiones?

✓ ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para tomar decisiones?

¿Qué aprenderé?
Pasa el cursor sobre el botón para descubrirlo.

Aprenderé...

PERÚ Ministerio de Educación

BICENTENARIO PERÚ 2021

Acompañar en la comprensión de las producciones/actuaciones:

Invitaré a mis estudiantes a dialogar sobre qué tendrían que realizar para lograr el producto

PRODUCTO:

Díptico con recomendaciones para ayudar a nuestra familia a tomar mejores decisiones electorales

Podrían también...

- Recoger sus dudas y comentarios sobre la producción a desarrollar, luego contestar.
- Generar una lluvia de preguntas sobre sus dudas con respecto a lo que han de lograr.
- Llamar o dejar mensajes a los estudiantes para indagar si es que tienen dudas o preguntas.
- Analizar y comparar lo presentado con lo que se desea lograr.

Producto y actividades



En esta experiencia de aprendizaje elaboramos un díptico de recomendaciones para ayudar a nuestra familia a tomar mejores decisiones electorales. Para lograrlo desarrollaremos cuatro actividades.



Pasa el cursor sobre el botón producto para descubrir algunos consejos.

Producto

- 1 Conocemos cómo se toman decisiones a nivel de la familia, comunidad y país.
- 2 Profundizamos sobre cómo tomar decisiones responsables.
- 3 Explicamos por qué las elecciones son un asunto público.
- 4 Elaboramos un díptico para favorecer la toma de decisiones en las elecciones.

Acompañar en la comprensión de los criterios de evaluación:

Voy a dejar bien claro que es lo que se evaluará de sus producciones

¿Cómo debe ser mi producto?

- Plantea **recomendaciones y sugerencias** que ayuden en la toma de decisiones en beneficio de la familia y la comunidad.
- Usa un **lenguaje formal y vocabulario variado** para escribir sobre la elección de las autoridades.
- **Utiliza diversas fuentes:** textos, gráficos, tablas u opiniones de personas que te rodean.

Podrían también...

- Hacer un modelado de algún producto que cumpla con otros criterios de evaluación.
- Mostrar los criterios de evaluación y preguntarles su comprensión de los mismos.
- Hacerles preguntas en cómo se relacionan con el propósito de aprendizaje, si no logran articular explicarles.

Producto y actividades



En esta experiencia de aprendizaje elaboramos un díptico de recomendaciones para ayudar a nuestra familia a tomar mejores decisiones electorales. Para lograrlo desarrollaremos cuatro actividades.



Pasa el cursor sobre el botón producto para descubrir algunos consejos.

Producto

1

Conocemos cómo se toman decisiones a nivel de la familia, comunidad y país.

2

Profundizamos sobre cómo tomar decisiones responsables.

3

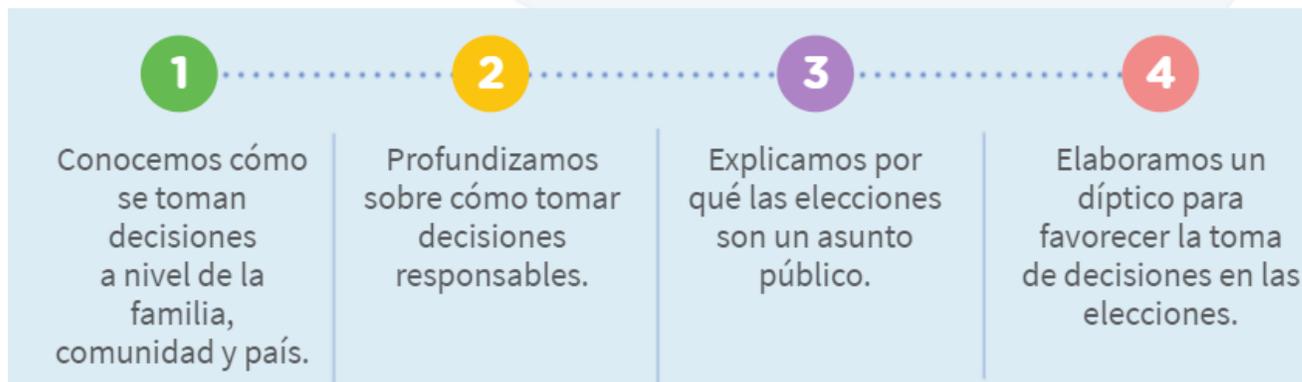
Explicamos por qué las elecciones son un asunto público.

4

Elaboramos un díptico para favorecer la toma de decisiones en las elecciones.

Acompañar en la comprensión de la secuencia de actividades:

Brindaré a mis estudiantes una lista desordenada para que ellos descubran la secuencia de las actividades



Podrían también...

-  Preguntar sobre la relación entre el propósito, producto y actividades.
-  Ejemplificar la relación existente entre las actividades propuestas y el propósito de aprendizaje.
-  Apoyarlos en determinar el tiempo y recursos que necesitan para realizar las actividades.

Hacer seguimiento en el desarrollo de las actividades:

Elaboraré un planificador para revisar las actividades que se van trabajando

Aprendiendo paso a paso

Estudiante:..... Docente:.....
Grado y sección:.....

Actividades	¿Qué aprenderé?	¿Qué estrategias o acciones realizaré?	¿Cómo me fue en la actividad? ¿Por qué?
Actividad 1: Conocemos cómo se toman decisiones a nivel de la familia, la comunidad y el país.	<i>Aprenderé cómo tomar decisiones afecta o pueden afectar la vida de las personas.</i>	<i>Conversaré sobre casos en los que se toman decisiones y analizaré sus consecuencias.</i>	<i>Me fue bien porque logré ...</i>
Actividad 2:			
Actividad 3:			
Actividad 4:			

Podría también...

-  Generar estrategias para que los estudiantes se involucren en las actividades propuestas (mensajes motivacionales).
-  Definir diferentes instrumentos de recojo de información.
-  Definir puntos de corte para analizar las evidencias.
-  Usar diferentes canales y medios de comunicación, ya sea individual o grupal.



Retroalimentación:

Voy a elaborar una rúbrica y compartirla con mis estudiantes antes de que desarrollen la actividad

Brindar pautas y hacer preguntas

Utilizar instrumentos de evaluación de las competencias

Análisis continuo de las evidencias

Comunicación sincrónica o asincrónica (grupales e individuales)

Podría también...

- Aplicar otros instrumentos (encuestas o matrices de dudas) que me permitan conocer las dudas e interrogantes de mis estudiantes.
- Definir algunas preguntas guía sobre las actividades.
- Consultar a la familia sobre sus inquietudes del estudiante.
- Escuchar sus dudas en las reuniones sincrónicas grupales.
- Hacer preguntas de manera asincrónica e individual.



Reflexión de las producciones:

Remitaré algunas preguntas que les permitan reflexionar sobre lo aprendido

Reflexiona sobre lo aprendido

- Completa las siguientes ideas:

En esta actividad, aprendí

.....

Para ello, realicé

.....

Reconozco que la información me sirve para

.....

Me comprometo a

.....

Podría también...

-  Hacer preguntas directas a los estudiantes sobre las dificultades tenidas.
-  Compartir las diferentes producciones, a través de grabaciones, presentaciones, collage, etc.
-  Elaborar instrumentos con preguntas reflexivas sobre su actuación y/o producción, semáforos sobre sus logros y dificultades o de sentimientos de acuerdo a sus producciones.



Antes de iniciar la mediación y la retroalimentación



Conocer la organización de la experiencia de aprendizaje

Ruta de la experiencia de aprendizaje

Ámbito y ciclo



Andino

1° y 2° grado

3° y 4° grado

5° grado



Amazónico

Exploramos y aprendemos

Secundaria EIB andino ▾ | 1.º y 2.º grado | 3.º y 4.º grado | 5.º grado

Exploramos y aprendemos | Seguimos aprendiendo | Planificamos | Fortalecimiento profesional

Exploramos y aprendemos

Te invitamos a desarrollar las experiencias de aprendizaje.



Experiencia 1



Experiencia 2

Exploramos y aprendemos

1.º y 2.º grado > Exploramos y aprendemos

Secundaria EIB andino ▾ | 1.º y 2.º grado | 3.º y 4.º grado | 5.º grado

Experiencia 1

Presentación de la...

Ingresar

Mi experienci...

Ingresar

PDF

Planificación 1 andino	Video planificación 1...	Actividad 1	Actividad 2
Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
Actividad 7	Actividad 8	Actividad 9	Actividad 10
Actividad 11	Actividad 12	Actividad 13	Actividad 14

Recursos

Act 1 Rec 1 NoCIONES...	Act 2 Rec 1 Ciudadanía y...	Acto 3 Rec 1 Recopilamos...	Act 5 Rec 1 La democracia en...
Acto 5 Rec 2 Mujeres...	Act 8 Rec 1 ¿Cómo son las...	Act 8 Rec 2 ¿Cómo transmit...	Act 9 Rec 1 Medios de...
Acto 10 Rec 1 Participación...			

Organización de las actividades



ACTIVIDAD 1 | IV CICLO
 Analizamos textos sobre el desempleo y casos de emprendimientos

Desarrollo de competencias comunicativas

Diálogo de saberes



Punto de partida de la experiencia de aprendizaje

Calendario comunal



Problemas locales y globales



Problemas y oportunidades

Saberes y prácticas de la comunidad
 Desarrollo de la lengua originaria

Retos y desafíos

←→
Diálogo de Saberes

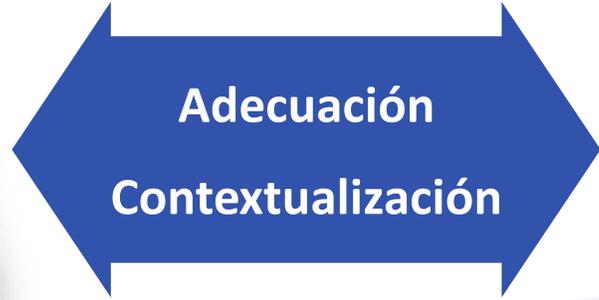
Problemas

Desarrollo científico y tecnológico
 Desarrollo del castellano y el inglés

Organización de la experiencia de aprendizaje

EIB Ámbito andino

EIB Ámbito amazónico



Primer de nivel de adecuación

Garantizar el desarrollo de la LO y el castellano y el diálogo de saberes



Primer nivel de adecuación y contextualización

Incorporación de elementos culturales del contexto.

La base de este proceso son las actividades socio productivas del calendario comunal y abordan los problemas y oportunidades implicadas en la misma.



Primer nivel de adecuación y contextualización

Desarrollo del diálogo de saberes

- El uso de las fuentes primarias, directas o vivas para profundizar los saberes locales y curriculares
- La comparación de los saberes locales organizados en distintos medios, con otros sistemas de saberes como los conocimientos científicos
- La complementariedad entre estos sistemas de conocimientos, permite al estudiante tomar decisiones pertinentes frente a la problemática

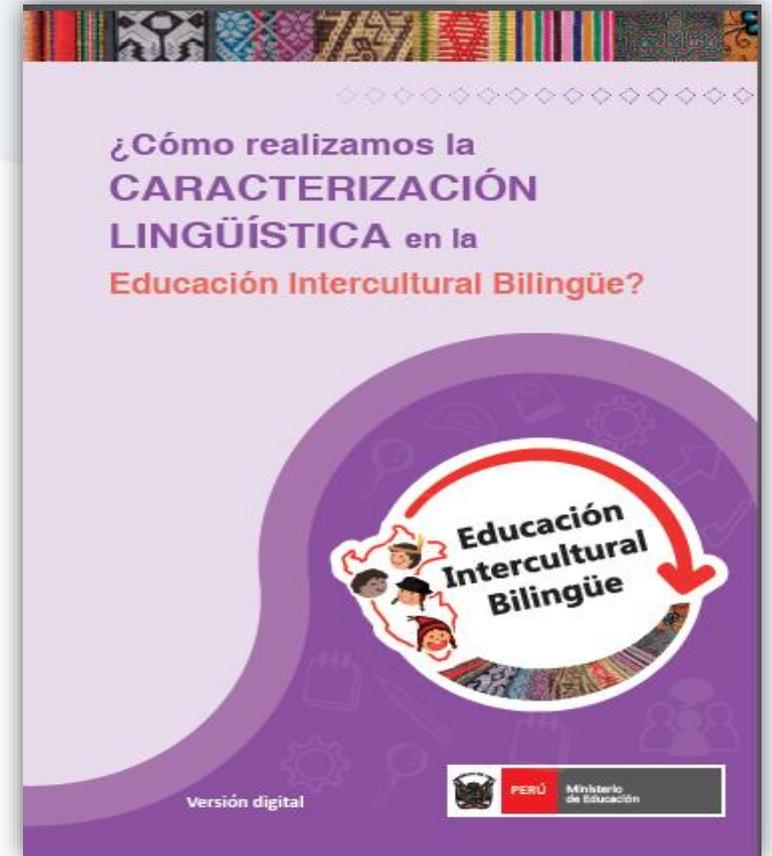
Dimensiones de los saberes

SEÑAS/SEÑALEROS	
ORGANIZACION	
RITUALES	
TECNOLOGIAS/TECNICAS	
NORMAS / PROHIBICIONES	
JUEGOS	
MUSICA/DANZA	
RELATOS	
COMIDA / BEBIDA	

Primer nivel de adecuación y contextualización

Desarrollo de competencias comunicativas en lengua materna y segunda lengua

El propósito de aprendizaje, la producción o actuación de los estudiantes, y sobre todo en las actividades de aprendizaje, se desarrollan tanto en la lengua materna como en la segunda lengua, lo que requiere estrategias de trabajo diferenciado para las formas de atención del MSEIB.



Sentido de la experiencia de aprendizaje



Oportunidad

Formas propias de organización y participación en la comunidad



Problema

Influencia de otras formas de organización y participación (participación condicionada)



Propósito, secuencia de actividades y producción

El RETO generado por el problema le plantea el propósito de aprendizaje

Secuencia de actividades de la experiencia de aprendizaje orientado al actuar competente.

Producción / actuación en lengua materna o segunda lengua

¿Cuáles han sido y son las posibilidades y dificultades para participar en diversos espacios?

¿Cómo nos organizamos para responder al reto?

Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad
 EDUCACIÓN SECUNDARIA



Estamos listos para iniciar nuestra ruta de aprendizaje

Gracias, María y Rocío por ayudarnos a lograr nuestro propósito que nos lleve del reto al producto. En este momento, vamos a seguir una ruta de aprendizaje, y, en cada una de ellas, desarrollaremos un conjunto de actividades. Observemos lo siguiente:

Propósito: Sustantamos una **propuesta de acciones** utilizando **argumentos** y distintas fuentes (orales, escritas y gráficos estadísticos) para promover la participación igualitaria, responsable e informada, considerando la bioseguridad en diferentes espacios a fin de consolidar la convivencia y el bien común.

Producto: Propuesta de acciones argumentadas en un discurso que es difundido en diferentes medios, en lengua materna y segunda lengua, para promover la participación ciudadana, responsable y segura en la escuela y la comunidad, utilizando gráficos estadísticos y fuentes diversas.

¿Cuales han sido y son las posibilidades para participar en diversos espacios?

¿Cuales han sido y son las dificultades para participar en diversos espacios?

¿Cómo nos organizamos para responder al reto?

¿Qué acciones proponemos para promover una participación responsable e informada?

¿Cómo es nuestra participación ciudadana en nuestra escuela y comunidad?

¿Qué acciones proponemos en nuestra escuela y comunidad para promover la participación ciudadana responsable e informada?

¿Qué acciones proponemos para promover una participación responsable e informada?

¿Cómo es nuestra participación ciudadana en nuestra escuela y comunidad?

Actividades que movilizan las competencias

Las actividades de la experiencia de aprendizaje movilizan un conjunto de competencias en actividades específicas



Planificamos nuestra experiencia de aprendizaje

Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y la comunidad

Hola, cómo estás. Ya conocamos la experiencia de aprendizaje que realizaremos, la ruta por la que transitaremos y lo que lograremos al finalizar nuestro trabajo.

Recordamos lo que desarrollaremos en tres semanas. Para ello, consideramos las siguientes preguntas: ¿cómo nos organizaremos?, ¿cuál es el tiempo que disponemos día a día?, ¿cómo saber si estamos logrando los propósitos planteados?

Ahora, observamos las actividades que desarrollaremos en el trayecto de la experiencia de aprendizaje.

Ruta de la experiencia de aprendizaje.	Actividades
¿Cómo nos organizamos para responder el reto?	<ul style="list-style-type: none"> • Leemos textos expositivos para comprender la situación problemática de la participación y la convivencia democrática.
¿Cómo es nuestra participación ciudadana en nuestra escuela y la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Explicamos la participación en la escuela y la comunidad. • Aplicamos encuestas sobre la participación ciudadana en la escuela y la comunidad. • Presentamos información en tablas y gráficos sobre la participación ciudadana. • Leemos gráficos en relación con la problemática de la participación y la convivencia democrática.
¿Cuáles fueron y son las posibilidades y las dificultades para participar en diversos espacios?	<ul style="list-style-type: none"> • Formulamos conclusiones a partir de la interpretación de tablas y gráficos. • Deliberamos sobre la participación en la escuela y la comunidad. • Explicamos cómo se produce la variación en los virus e identificamos sus rutas de transmisión. • Analizamos y contrastamos fuentes sobre la elección de autoridades y la participación de los actores sociales. • Explicamos los cambios y las permanencias en la participación de los actores sociales en las elecciones de autoridades. • Elaboramos un discurso argumentativo sobre la participación democrática y ciudadana.
¿Qué acciones proponemos para promover una participación responsable e informada?	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentamos nuestra posición sobre la participación igualitaria en las elecciones de autoridades. • Argumentamos que las medidas de bioseguridad son parte de los nuevos hábitos en los espacios públicos. • Proponemos acciones para promover la participación en la escuela y la comunidad. • Desarrollamos nuestras ideas en un discurso en lengua originaria y en castellano sobre la participación responsable y la convivencia democrática.

Organizamos nuestras actividades en días y horario

Con las actividades planteadas, organizamos los días y horarios que trabajaremos. Observemos el siguiente organizador de días y las horas en que trabajaremos las actividades. Tomemos como un ejemplo de planificación. Podemos adaptarlo o elaborar una planificación personalizada.

Semana 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Semana 2

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Semana 3

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Tengamos en cuenta que...

En la planificación, las actividades estén organizadas y guarden una secuencia y orden para que podamos desarrollar nuestro producto. Podemos variar los días y las horas, según nuestra disponibilidad de tiempo, inclusive los sábados y domingos, de acuerdo a las responsabilidades familiares que tengamos, pero siempre garantizando el cumplimiento de todas las actividades de aprendizaje.

3

¿De qué situación partimos?

En este contexto de pandemia, nuestro país está atento a la realización de las elecciones para elegir a nuestras autoridades, aunque esta no es la única forma en que los ciudadanos participamos de la vida democrática del país. Nosotros, también podemos participar en la escuela, **y en la comunidad. Por ejemplo, en nuestras comunidades se realizan procesos de participación para el cambio de autoridades locales, desde nuestras propias prácticas ancestrales, como las rondas campesinas, la elección del presidente de la comunidad, la junta de regantes, etc.** Pero, muchas veces, no todos asumimos estas actividades con responsabilidad, no hay interés por informarnos o no tenemos las mismas oportunidades para participar. A ello, se suma que no todos cumplimos con los protocolos de bioseguridad en los espacios de participación.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | VII CICLO

“Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y comunidad”

Hola, amigas y amigos:

Hola, mi nombre es Pedro, tengo 15 años, me gusta bailar, escuchar todo tipo de música, leer y también apoyar en la época de siembra y cosecha en la chacra. Tengo varios amigos y amigas con los que comparto diferentes experiencias, ellos son Rocío, María y Santiago. Actualmente, no estamos asistiendo a la escuela por el contexto de la pandemia, sin embargo, todos nos encontramos aprendiendo en nuestras casas, con nuestros padres y abuelos. En este proceso, queremos aportar soluciones para los diferentes problemas que tenemos en nuestra familia y comunidad. Por eso, te invitamos a que nos acompañes en esta nueva experiencia de aprendizaje.

¿De qué situación partimos?:

En este contexto de pandemia, nuestro país está atento a la realización de las elecciones para elegir a nuestras autoridades, aunque esta no es la única forma en que los ciudadanos participamos de la vida democrática del país. Nosotros, también podemos participar en la escuela, barrio y en la comunidad.

Por ejemplo, en las comunidades se realizan procesos de participación para el cambio de autoridades locales, desde nuestras propias prácticas ancestrales, como las rondas campesinas, la elección del presidente de la comunidad, la junta de regantes, el Marani, etc. Pero, muchas veces, no todos asumimos estas actividades con responsabilidad, no hay interés por informarnos o no tenemos las mismas oportunidades para participar. A ello, se suma que no todos cumplimos con los protocolos de bioseguridad en los espacios de participación. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué acciones podemos proponer en la escuela y la comunidad para promover la participación ciudadana de manera responsable e informada?

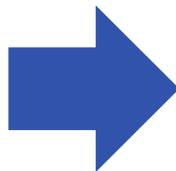
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, BILINGÜE

Situación
significativa

¿Qué vamos a aprender?

Propósito

Sustentamos una propuesta de acciones utilizando argumentos y distintas fuentes (**orales**, escritas y gráficos estadísticos) para promover la participación igualitaria, responsable e informada, considerando la bioseguridad en diferentes espacios a fin de consolidar la **convivencia y el bien común**.



Competencias que se movilizan

1. Se comunica oralmente en su lengua materna.
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
3. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
5. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.
6. Construye interpretaciones históricas.
7. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- 8 ...

Criterios de evaluación

Promovemos la participación democrática
y la convivencia en la diversidad

EDUCACIÓN
SECUNDARIA



¿Cómo queremos ver nuestro producto al final de la ruta?



Luego de conocer los resultados de las actividades, vamos a presentar, en nuestra lengua originaria y en castellano, una propuesta de acciones argumentadas en un discurso, para promover la participación en nuestra escuela y comunidad, sobre:

- Importancia de la participación en la escuela y en la comunidad para la vida democrática del país.
- Importancia de la participación igualitaria de los actores sociales en la vida democrática del país.
- Importancia de considerar las medidas de bioseguridad para cortar la transmisión del virus causante de la COVID-19 en diferentes espacios públicos.
- Gráficos estadísticos (histogramas y polígono de frecuencias) y conclusiones sobre la participación ciudadana responsable en la escuela y comunidad.

Act
Ve a

Secuencia de actividades articuladoras

Propósito: Sustentamos una propuesta de acciones utilizando argumentos y distintas fuentes (**orales**, escritas y gráficos estadísticos) para promover la participación igualitaria, responsable e informada, considerando la bioseguridad en diferentes espacios a fin de consolidar la **convivencia y el bien común**.

Actividad 3: ¿Cuáles han sido y son las posibilidades y dificultades para participar **en diversos espacios**?

Actividad 1: ¿Cómo nos organizamos para responder al reto?

Reto: ¿qué acciones podemos proponer en la escuela **y la comunidad** para promover la participación ciudadana de manera responsable e informada?

Producto: Propuesta de acciones argumentadas en un discurso que es difundido en diferentes medios, **en lengua materna y segunda lengua**, para promover la participación ciudadana, responsable y segura en la escuela y la comunidad, utilizando gráficos estadísticos y fuentes diversas.

Actividad 4: ¿Qué acciones proponemos para promover una participación responsable e informada?

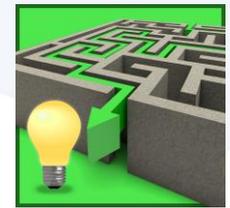
Actividad 2: ¿Cómo es nuestra participación ciudadana en nuestra escuela **y comunidad**?

Complejidad de la actuación

Uso y Desarrollo de recursos



Propuesta de acciones argumentadas en un discurso que es difundido en diferentes medios, **en lengua materna y segunda lengua**, para promover la participación ciudadana, responsable y segura en la escuela **y la comunidad**, utilizando gráficos estadísticos y fuentes diversas.



Skillz: Juego de lógica



SmartOffice: Ver y editar archivos



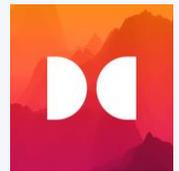
Grabador de audio



Mindomo



Quik: editor de video



Dolby on: grabador de audio



Desbloquea 3D: Puzzle deslintante de bloques

Durante el desarrollo de la mediación y la retroalimentación

Hacer uso de aplicativos de la tableta



Ejemplo de actividades y tareas – SmartOffice



Actividad 4

Presentamos información en tablas y gráficos sobre la participación ciudadana

Tarea

Iniciamos respondiendo las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de variables estadísticas hemos considerado en el cuestionario que aplicamos en la actividad 3?
- ¿Qué tipo de tablas utilizaremos para organizar las variables del cuestionario aplicado?
- ¿Qué gráficos estadísticos emplearemos para representar los valores de las variables?



Ejemplo de actividades y tareas - uso Khan Academy

Actividad 4

Presentamos información en tablas y gráficos sobre la participación ciudadana



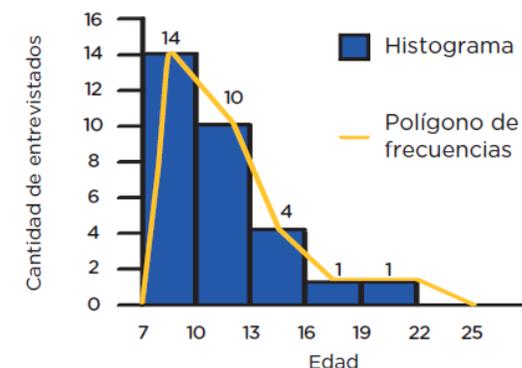
Tarea 1

Crear gráficas de barras (artículo) / Khan Academy

También podemos visitar las direcciones de Khan Academy donde encontraremos información sobre la elaboración e interpretación de gráficos estadísticos. Revisamos las siguientes:

A partir de los datos que representamos en las barras, los histogramas y los polígonos de frecuencias, leeremos la información y formularemos interpretaciones en la actividad 5 del área de Comunicación. Podemos también utilizar nuestros gráficos que elaboramos con la información que recopilamos. ¡Preparémonos!

Gráfico 1
Mayor participación en la escuela o la comunidad, según edad



Fuente: Encuesta sobre participación ciudadana en la escuela o la comunidad

Evaluamos nuestros aprendizajes

Cada actividad moviliza una competencia que se relaciona a la situación, al interior de la competencia moviliza las capacidades



Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Criterios de evaluación	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué puedo hacer para mejorar mi aprendizaje?
Determiné el grupo de estudio y recogí datos de la participación ciudadana utilizando la encuesta.			
Organicé los datos en tablas y los representé en barras, histogramas y polígonos de frecuencias.			
Leí, analicé e interpreté información de tablas y gráficos sobre la participación ciudadana.			
Planteé conclusiones sobre la participación ciudadana a partir del análisis de barras, histogramas y polígonos de frecuencias.			

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL