

Uso y aprovechamiento de recursos en las Experiencias de Aprendizaje en Aprendo en Casa Nivel secundaria



Dirección General de Educación Básica Regular – DIGEBR
Dirección de Educación Secundaria – DES
Dirección de Innovación Tecnológica en Educación- DITE



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Propósito

La y el docente reconocen la utilidad de las diferentes aplicaciones y contenidos digitales en el desarrollo de las actividades propuestas en la experiencia de aprendizaje.



Hacemos un recorrido por la EdA
“Proponemos soluciones a los
problemas económicos provocados
por la pandemia”



**Vivenciamos el uso
de las App y
recursos utilitarios**



Ideas fuerza

Ubicación de la EdA en la plataforma AeC

Ubicamos el nivel.

Ubicamos grado y ciclo.

Veamos el siguiente video con la presentación de la situación.

Nos familiarizamos con las actividades y recursos que nos ofrece la EdA.



Ficha técnica de la EdA



Título:	Proponemos soluciones a los problemas económicos provocados por la pandemia
Fecha propuesta para su desarrollo:	26 de abril al 14 de mayo
Periodo de ejecución.	Tres semanas
Ciclo y grado:	Ciclo VII 3° y 4° de secundaria
Áreas integradas a la EdA:	Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática, DPCC y CCSS

Situación de la EdA

Como sabrás, en nuestra sociedad están cambiando las formas en que vivimos y trabajamos, así como nuestras principales actividades económicas, como la agricultura, la ganadería y el comercio. Además, el contexto actual originado por la pandemia ha ocasionado que muchas familias pasen dificultades económicas.



Reto

¿Qué podemos hacer?, ¿cómo podríamos revertir esta situación?



Competencias

- ✓ Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común (**DPCC**).
- ✓ Resuelve problemas de cantidad (**Matemática**).
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos (**Ciencias Sociales**).
- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Lee diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (**CyT**).

Producto

Plan de acción como propuesta de alternativa de solución para afrontar los problemas económicos de la familia y la comunidad.

Propósito

Proponer alternativas de solución para afrontar los problemas económicos de la familia y la comunidad considerando el diagnóstico y conocimientos económicos; asimismo, argumentar con base en fuentes científicas y saberes locales que el desarrollo sostenible mejora la calidad de vida.

Ruta de la experiencia de aprendizaje

1

Nos organizamos para comprender el problema y responder al reto.

Reconocen y comprenden los problemas que afectan a la familia, la comunidad y del país provocados por la pandemia, a través de la lectura de textos.

2

Analizamos la problemática en relación con la gestión de los recursos económicos.

Analizan los problemas económicos y sociales de su Comunidad y del país en el contexto de la Pandemia, explican sobre las medidas que se tomaron y evalúan propuestas de crédito.

3

Identificamos oportunidades de emprendimiento considerando el desarrollo sostenible.

Identifican posibles soluciones a los problemas económicos de su familia, como emprendimiento teniendo en cuenta las prácticas económicas, el sistema financiero, así como el desarrollo sostenible y la preservación de los recursos.

4

Planteamos propuestas de emprendimiento considerando el desarrollo sostenible.

Proponen alternativas de solución en las cuales se gestionan responsablemente los recursos económicos. Redacta el plan de acción para un emprendimiento económico con desarrollo sostenible.

Los estudiantes...

	Ruta de la experiencia de aprendizaje	Actividades	Áreas a las que se asocian las actividades
1	Nos organizamos para comprender el problema y responder al reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Leemos textos y reconocemos los problemas que afectan a las familias. • Discutimos sobre los problemas económicos de nuestra familia y comunidad ocasionados por la pandemia. • Leemos textos y reconocemos las características de un plan de acción y los pasos para su elaboración. • Argumentamos nuestros puntos de vista sobre las medidas del Gobierno para afrontar los problemas económicos provocados por la pandemia. 	<p>Comunicación DPCC</p> <p>Comunicación</p> <p>DPCC</p>
2	Analizamos la problemática en relación con la gestión de los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicamos la importancia de la biodiversidad para el desarrollo sostenible. • Explicamos las decisiones económicas de las familias y el Estado considerando indicadores económicos. • Rechazamos las prácticas económicas y financieras ilícitas que afectan la economía familiar. • Evaluamos propuestas de crédito calculando el interés y comparando cantidades. • Comparamos intereses y cantidades a pagar para justificar nuestras decisiones. 	<p>CyT CCSS</p> <p>CCSS Matemática Matemática</p>
3	Identificamos oportunidades de emprendimiento considerando el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionamos responsablemente los recursos económicos para posibles emprendimientos. • Proponemos alternativas para la conservación de la biodiversidad y su relación con el desarrollo sostenible. 	<p>CCSS CyT</p>
4	Planteamos propuestas de emprendimiento considerando el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponemos alternativas de solución frente a los problemas económicos provocados por la pandemia. • Elaboramos un plan de acción planteando posibles soluciones para atenuar los problemas económicos de nuestras familias. • Presentamos soluciones a los problemas económicos ocasionados por la pandemia 	<p>DPCC</p> <p>Comunicación</p> <p>Comunicación</p>

Competencias

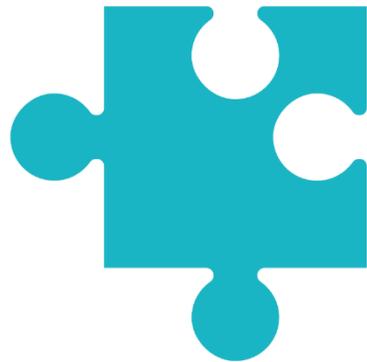
- ✓ Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común (**DPCC**).
- ✓ Resuelve problemas de cantidad (**Matemática**).
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos (**Ciencias Sociales**).
- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Lee diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (**CyT**).

Producto

Plan de acción como propuesta de alternativa de solución para afrontar los problemas económicos de la familia y la comunidad.



Comunicación



Actividad 1



Leemos textos y reconocemos los problemas que han afectado a las familias.

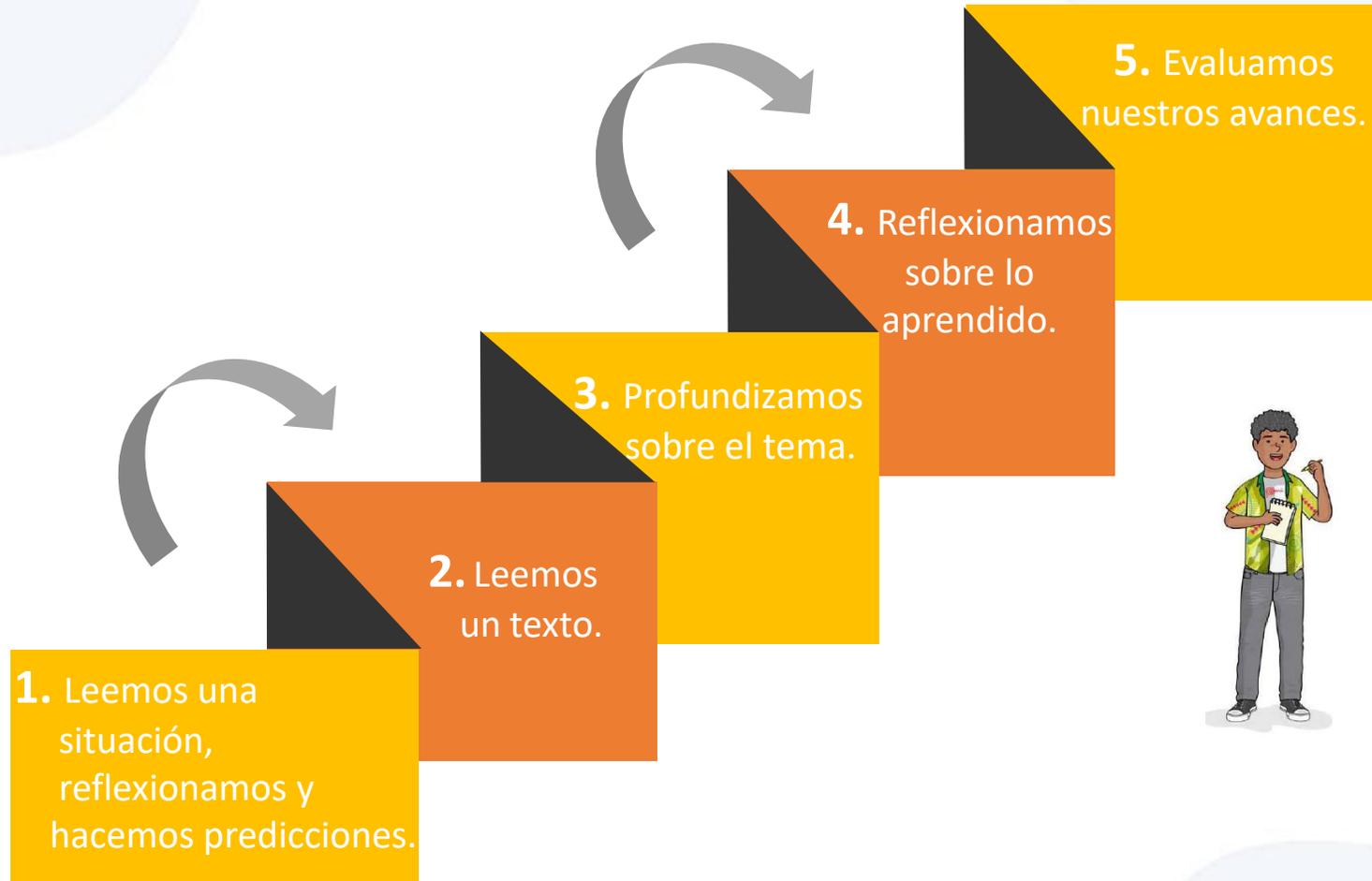
Competencia:

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Capacidades:

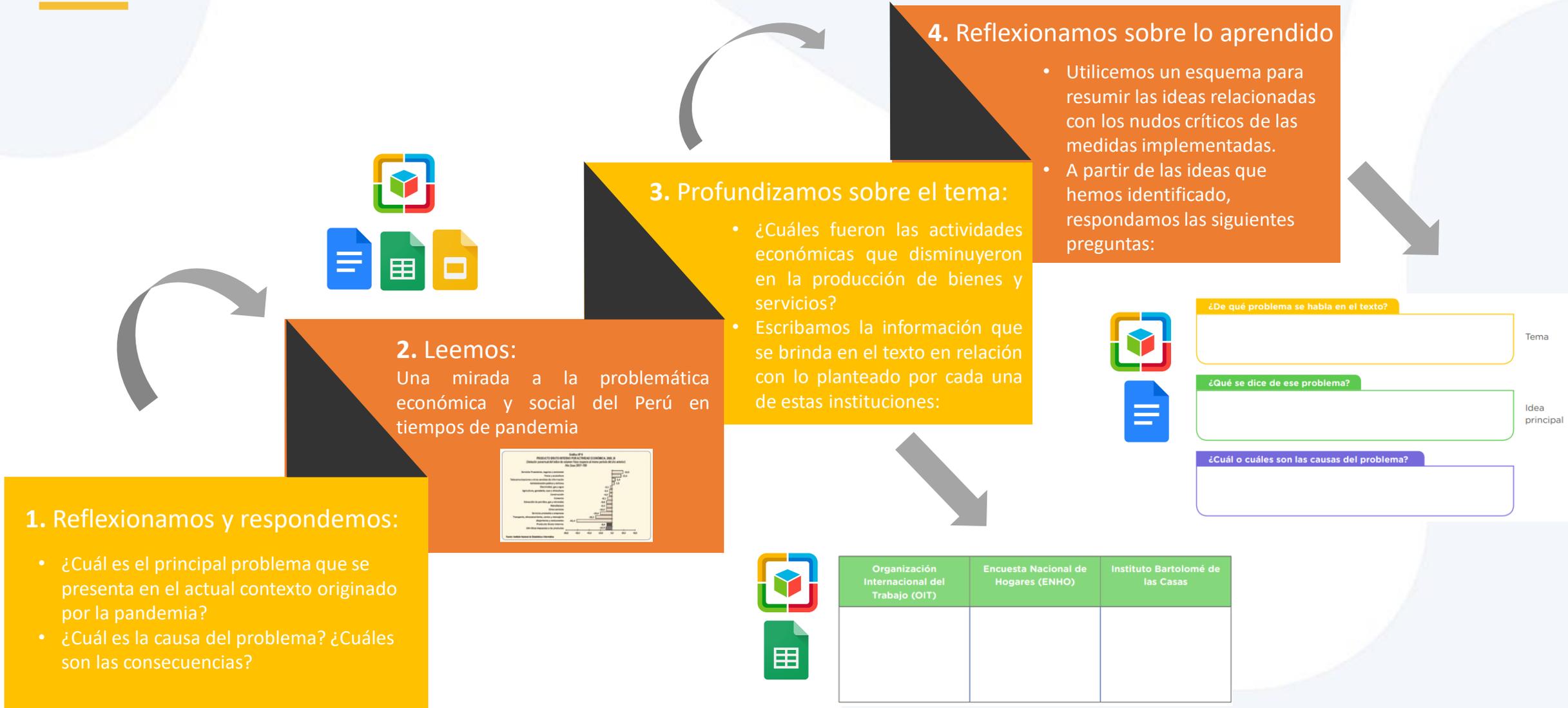
- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ Infiere e interpreta información del texto.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Secuencia de actividades



Las actividades contienen una serie de acciones que el y la estudiante deben desarrollar. Al hacerlas, se evidencia el nivel de logro de la competencia.

Actividades que realiza el y la estudiante en el área de Comunicación



1. Reflexionamos y respondemos:

- ¿Cuál es el principal problema que se presenta en el actual contexto originado por la pandemia?
- ¿Cuál es la causa del problema? ¿Cuáles son las consecuencias?

2. Leemos:

Una mirada a la problemática económica y social del Perú en tiempos de pandemia



3. Profundizamos sobre el tema:

- ¿Cuáles fueron las actividades económicas que disminuyeron en la producción de bienes y servicios?
- Escribamos la información que se brinda en el texto en relación con lo planteado por cada una de estas instituciones:



Organización Internacional del Trabajo (OIT)	Encuesta Nacional de Hogares (ENHO)	Instituto Bartolomé de las Casas

4. Reflexionamos sobre lo aprendido

- Utilicemos un esquema para resumir las ideas relacionadas con los nudos críticos de las medidas implementadas.
- A partir de las ideas que hemos identificado, respondamos las siguientes preguntas:

¿De qué problema se habla en el texto?

Tema

¿Qué se dice de ese problema?

Idea principal

¿Cuál o cuáles son las causas del problema?

Actividades que realiza el y la estudiante en el área de Comunicación

3. Profundizamos sobre el tema:

- Completa el siguiente cuadro a partir de lo trabajado en las tareas 1 y 2.

	Tarea 1	Tarea 2
Problema		
Causas		
¿Qué propuesta podemos hacer ante el problema planteado?		

4. Reflexionamos sobre lo aprendido

- ¿Responder las preguntas de las tareas 1 y 2 te han ayudado a comprender mejor los textos leídos? ¿por qué?
- Al leer los textos ¿Lograste identificar el problema y la situación económica del país y de las familias y las causas? ¿cuál de las tareas fue de más ayuda? ¿por qué?

5. Evaluamos nuestros avances

- Marcamos con "X" y respondemos.
- Coloca "X" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para tu aprendizaje.

Autoevaluación

Aprendizajes en mi actividad	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué puedo hacer para mejorar de mi actividad?
Obtengo información de los textos identificando información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en los textos que leo, reconociendo información contrapuesta y ambigua.			
Realizo inferencias e interpreto información del texto deduciendo relaciones entre las ideas; explicando el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto; clasificando y sintetizando la información; estableciendo conclusiones sobre lo comprendido.			
Reflexiono y evalúo la forma, el contenido y contexto del texto contrastando los textos entre sí, y determino las características de tipos textuales y géneros discursivos.			

Herramientas digitales que podría usar el y la estudiante



3. Profundizamos sobre el tema

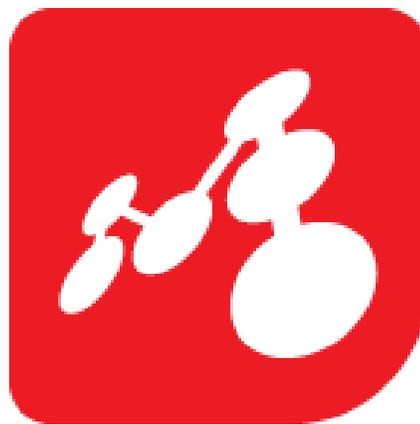
- Utilicemos un esquema para resumir las ideas relacionadas con los nudos críticos de las medidas implementadas.



Mindomo

App: Soporta mapas mentales, mapas conceptuales y mapas de tareas.

Se puede acceder en un entorno **con conectividad y sin conectividad.**



Uso: Usualmente es utilizado para **organizar conocimiento y tareas.**

Permite **colaborar** y realizar tareas en línea.



Es una app para realizar **mapas mentales**. Permite anotar ideas, organizar diversos gráficos, y compartirlos para colaborar en línea

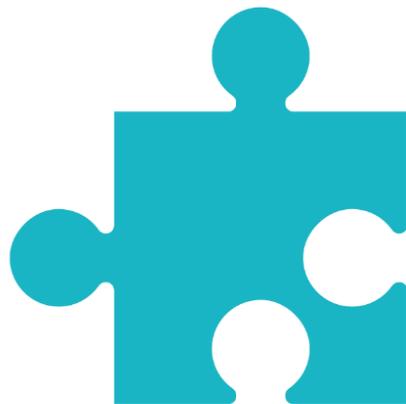
Mapa mental



Mindomo

Simulación

Matemática





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Actividad 8



Evaluamos propuestas de crédito calculando el interés y comparando cantidades.

Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades:

- ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

¿Qué acciones debe realizar el estudiante?

Utilizamos diversas aplicaciones para calcular un simulador de crédito.

Entidad financiera	Prestamista
	
tasa de interés simple del 7,5 % mensual en 24 meses.	6 % de interés simple mensual en 3 años.



Actividad 8

Evaluamos propuestas de crédito calculando el interés y comparando cantidades



1. Lee la situación y conoce el reto de la actividad.

2. Analiza en donde solicitar un préstamo para iniciar un negocio.

3. Vemos el comportamiento de los intereses de la entidad financiera y el prestamista.

4. Elaboramos un simulador de crédito.

5. Planteamos afirmaciones.

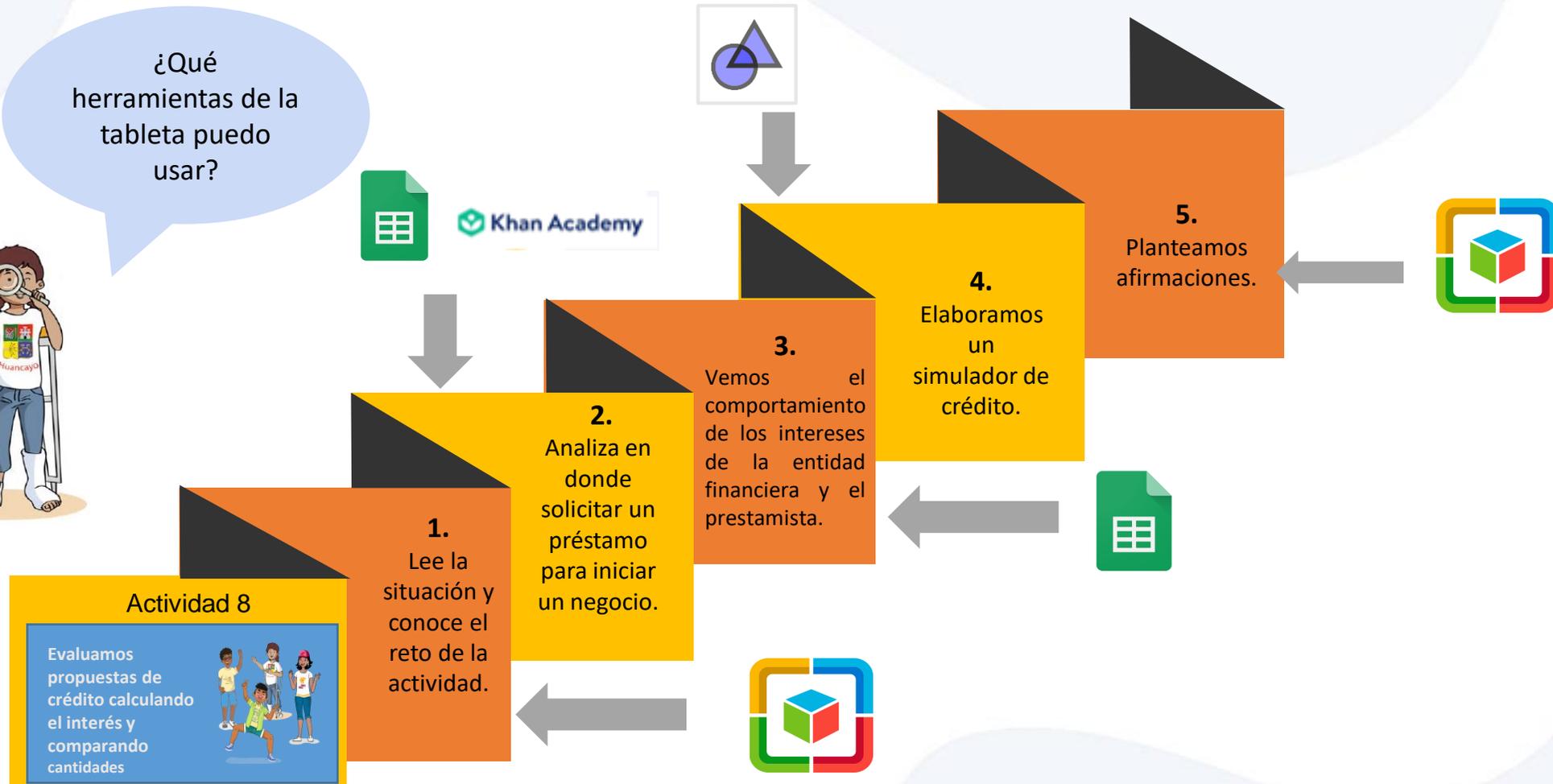
Comprobamos los resultados que hemos obtenido, en el simulador de crédito. Y planteamos afirmaciones para decidir cuál es la mejor opción de préstamo.

¿Qué significa 7,5 % mensual?, ¿qué significa 6 % de interés simple mensual?
¿Qué términos financieros reconocemos?, ¿qué significan?
¿Qué sabemos sobre el interés simple?

¿A dónde debemos recurrir para obtener el préstamo?, ¿qué ventajas o riesgos podemos tener al solicitar el préstamo?, ¿cómo sabremos que podemos asumir el pago mensual del préstamo?

Herramientas digitales que podría usar el docente y el estudiante

¿Qué herramientas de la tableta puedo usar?



Smart Office

App: Permite ver, editar y realizar presentaciones, documentos, hojas de cálculo y PDF.

Incluye plantillas predefinidas sobre las que podremos trabajar directamente y modificar según preferencias.



Permite al participante navegar de forma individual en cada uno de los elementos y archivo, con la función de copiar y pegar elementos.

Interfaz: Tiene gestos multitáctiles y la visualización de pantalla se adapta a una edición más precisa.



Es una aplicación que permite editar y ver documentos, hojas de cálculo, presentaciones y PDF.

Smart Office



Smart Office

Simulador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Actividad 9



Comparamos intereses y cantidades a pagar para justificar nuestras decisiones.

Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades:

- ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

¿Qué acciones debe realizar el estudiante?

Entidad financiera A	Entidad financiera B	Entidad financiera C
 1,7 % de tasa de interés simple mensual.	 7 % de tasa de interés compuesto anual.	 6 % de tasa de interés compuesto capitalizable trimestralmente

Utilizamos diversas aplicaciones para calcular un simulador de crédito.



Actividad 9

Comparamos intereses y cantidades a pagar para justificar nuestras decisiones



1. Lee la situación y conoce el reto de la actividad.

2. ¿En cuál de las tres entidades le convendría solicitar el préstamo?

3. Vemos el comportamiento de los intereses en las entidades financieras.

4. Elaboramos un simulador de crédito.

5. Planteamos afirmaciones.

En función a los resultados obtenidos planteamos afirmaciones sobre que entidad financiera es la más adecuada.

¿Qué significa capitalizable trimestralmente?
 ¿Qué términos financieros reconocemos?, ¿qué significan?
 ¿Qué sabemos sobre el interés compuesto?
 ¿Qué diferencia hay entre el interés simple y compuesto?

Para tomar decisiones, respecto a un crédito, necesitamos estar seguros de las condiciones que ofrecen las entidades financieras, para no perjudicar económicamente a nuestra familia.

Herramientas digitales que podría usar el docente y el estudiante



GeoGebra Geometría

Descripción: Es un software de matemática dinámica, en un paquete fácil de utilizar. Para la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles educativos.

Reúne en forma interactiva geometría 2D y 3D, álgebra, tablas, gráficos, cálculo y estadística.



Ideas fuerza:

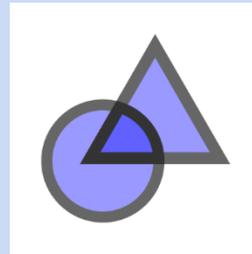
Analiza el comportamiento de una gráfica relacionado al interés simple mediante un modelado en la aplicación Geogebra.

Analiza el comportamiento de la gráfica del interés compuesto en la aplicación geogebra.



Es una aplicación para el área de matemática

Geogebra Geometría



Geometría

Simulador

Actividad 11

Explicamos la conservación de la biodiversidad para promover el desarrollo sostenible.



Competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Capacidades:

- ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.
- ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

¿Qué acciones debe realizar el estudiante?

Responden: ¿Cuál es su hábitat (espacio donde vive) de la pava aliblanca?
 ¿Qué beneficios trae a los bosques?
 ¿Cuáles son las causas de la extinción de esta especie?
 ¿Cuáles son las consecuencias ambientales que puede traer la extinción de la pava aliblanca?

A partir de la lectura, identifiquemos los objetivos más importantes del desarrollo sostenible y completemos el siguiente cuadro.



Actividad 11

Explicamos la conservación de la biodiversidad para promover el desarrollo sostenible



1. Conversemos en familia sobre la pérdida de especie en nuestra comunidad.

2. Observamos y reflexionamos en base a una infografía.



3. Dialogamos en familia y respondemos.

4. Leemos el texto "Objetivos de Desarrollo Sostenibles"



5. Comunicamos de manera ilustrativa y creativa las buenas prácticas que realiza nuestra familia en la comunidad.

6. Planteamos dos o más propuestas de solución, considerando la conservación de la biodiversidad para el desarrollo sostenible.

La propuestas serán incluidas en nuestro plan de acción.

¿Qué animales y plantas propias de nuestra comunidad o región están en peligro de extinción?
 ¿Qué acciones podemos realizar para prevenir la extinción de las diferentes especies de nuestra?

Completa un cuadro de datos con análisis de especie en peligro, causas y consecuencias.

Autoevaluación



Es el momento de autoevaluarnos a partir de nuestros avances.

Vamos a la siguiente actividad



Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Comprendí, con evidencia científica y saberes locales, que las buenas prácticas ambientales generan actividades económicas que tienen impacto positivo al ambiente.			
Fundamenté, en base al conocimiento científico y saberes locales, propuestas de solución a los problemas económicos de la familia.			

Muy bien hemos culminado la actividad! Comprendimos y justificamos que la conservación de la biodiversidad permite el desarrollo sostenible y mejora las condiciones económicas de las familias. En la próxima actividad, debemos proponer alternativas de solución frente a los problemas económicos. Seguimos adelante.

Herramientas digitales que podría usar el docente y el estudiante

¿Qué herramientas de la tableta puedo usar?



Grabar video, foto



Actividad 11

Explicamos la conservación de la biodiversidad para promover el desarrollo sostenible

1. Conversamos en familia sobre la pérdida de especie en nuestra comunidad.

2. Observamos y reflexionamos en base a una infografía.

3. Dialogamos en familia y respondemos.

4. Leemos el texto "Objetivos de Desarrollo Sostenibles."

5. Comunicamos de manera ilustrativa y creativa las buenas prácticas que realiza nuestra familia en la comunidad.

6. Planteamos dos o más propuestas de solución, considerando la conservación de la biodiversidad para el desarrollo sostenible.

N.º	Objetivos más importantes	¿Qué podemos hacer nosotros al respecto?
1	Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	Unir esfuerzos conjuntos para incrementar el ingreso económico de las personas que no tienen acceso a la educación, salud, agua, trabajo, entre otros; para ello, debemos utilizar adecuadamente y de manera sostenible nuestra biodiversidad en las actividades económicas para mejorar la economía de nuestras familias.
2		
3		
4		
5		
6		
7..		

N.º	Especie en peligro	Análisis	Causas	Consecuencias
1	Sapos		Contaminación por agroquímicos o venenos agrícolas en las chacras y fuentes de agua.	Proliferación de moscas, mosquitos y otras plagas que están en la chacra.
2				
3				
4				
5				





PAVA ALIBLANCA



Los científicos la conocen como *Penelope albipennis*

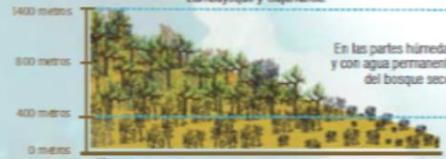
ORDEN: GALLIFORMES
FAMILIA: CRACIDAE
GÉNERO: PENELOPE

LA FAMILIA CONOCE ES UNA DE LAS MÁS AMENAZADAS DEL MUNDO



Vive solo en el Perú.

En los bosques secos de Piura, Lambayeque y Cajamarca.



En las partes húmedas y con agua permanente del bosque seco.



Fruitos de plantas



Semillas / Grano



Hoja



Rama / Liana



Ramas arbustivas



Desmenuado / Orzillo



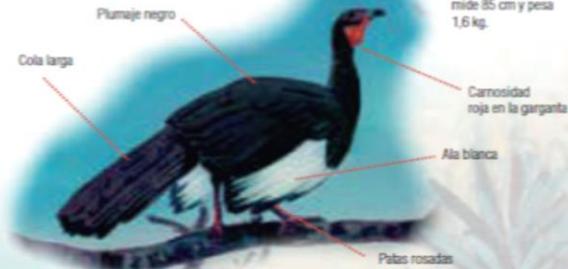
Biontología

ALIMENTACIÓN

Se alimenta principalmente de brotes, hojas, frutos, semillas y flores de diferentes especies de arbustos y árboles.

ECOLOGÍA

- El macho y la hembra son muy similares en su aspecto físico.
- Alcanzan la madurez sexual a los 3 años y tienen una pareja de por vida.
- Se reproducen durante la época de lluvia (diciembre-marzo), asegurando alimento y cobertura apropiada para sus polluelos.
- Pone de 1 a 3 huevos (generalmente 2) al año y la incubación dura 30 días.



Es un ave esbelta, mide 85 cm y pesa 1,6 kg.

LOS POLLUELOS

- A las pocas horas de haber nacido, los polluelos son capaces de caminar, saltar entre las ramas y alimentarse por sí mismos.

- Se les encuentra principalmente posados sobre los árboles. Su actividad diaria se inicia muy temprano en las mañanas y también son activos antes del atardecer.
- Nacen con un plumaje amarillento, jaspado con manchas marrones oscuras, que es su camuflaje natural.



AMENAZAS

Las principales son:

LA CACERÍA ILEGAL

- Por deporte, como trofeo y como alimento.

LA DESTRUCCIÓN DEL HÁBITAT

- Debido a la extracción ilegal de leña y madera.
- Cambio en el uso del suelo (bosque por zonas agrícolas y ganaderas).

BENEFICIOS PARA EL BOSQUE

- La presencia de la pava aliblanca en los bosques significa que estos son saludables y que tienen agua permanente.
- Cuando la pava aliblanca se alimenta de frutos, las semillas no son digeridas y estas son expulsadas a través del excremento. Por ello, las semillas van a parar a otros lugares del bosque y germinan haciendo que el bosque crezca.



DESDE LA ÉPOCA MOCHICA, EL AGUA ESTÁ RELACIONADA CON LAS AVES

LA PAVA ES AGUA
LA PAVA ES VIDA

En las quebradas donde hay pavas siempre hay agua para nosotros.

ACCIONES DE CONSERVACIÓN

En 1977, Gustavo Del Solar y John O'Neill volvieron a encontrar a la pava aliblanca en Piura luego de 100 años en que no había sido vista. Desde ese año, se viene trabajando arduamente con el fin de protegerla. Para su conservación, se ha realizado:

- 1- PROGRAMA DE REPRODUCCIÓN EN CAUTIVIDAD (1979-2008)
 - Zoológico "Barbara D'Achille - Omos".
- 2- PROGRAMA DE REINTRODUCCIÓN A SU HÁBITAT NATURAL (2000-2007)
 - Quebrada Pavos
 - Quebrada Negrahuasi
- 3- PROGRAMA DE DIFUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (2004-2015)
- 4- CREACIÓN DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS PARA CONSERVAR EL HÁBITAT DE LA PAVA ALIBLANCA.
 - Refugio de Vida Silvestre Laquipampa (1982, Lambayeque)
 - Área de Conservación Privada Chaparrí (2001, Lambayeque)
 - Área de Conservación Regional Moyán - Palacios (2011, Lambayeque)
 - Área de Conservación Regional Salitral - Huarmaca (2011, Piura)

¿CÓMO PODEMOS AYUDARLA?

COMPARTIR la información EN SERENA a los que no saben

COMPARTE la información EN SERENA a los que no saben

COMPARTE la información EN SERENA a los que no saben

Cuéntale a otros sobre la importancia de la pava aliblanca.



ASOCIACIÓN CRACIDAE PERÚ

http://pavaaliblanca.weebly.com

Presentaciones

Descripción: Permite desarrollar presentaciones colaborativas.

Puede integrarse imágenes y videos.

Potencial educativo: Permite trabajar de forma colaborativo.

Interfaz: amigable y con las funcionalidades para elaborar presentaciones.



Es una aplicación de Google Workspace for Education que permite desarrollar presentaciones.

Presentación



Presentaciones

Simulador

Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo.

Los aplicativos contenidos en las tabletas pueden ser empleados en las diversas actividades que conforman una experiencia de aprendizaje, de esta manera le permitirá al estudiante ampliar las diversas estrategias de solución.

Las experiencias de aprendizaje son un recurso puesto a disposición del docente.

Las Apps nos permiten facilitar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Las app permiten crear un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo.

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL