

Experiencias de aprendizaje, uso y aprovechamiento de los recursos en el nivel secundaria para el ámbito rural, andino y amazónico.



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural – DIGEIBIRA

- Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural – DISER
- Dirección de Educación Intercultural Bilingüe - DEIB



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

**CIERRE DE
BRECHA DIGITAL**

Propósito

- Reconocer los aspectos esenciales para realizar adecuaciones en la planificación curricular a partir de las EdA.
- Reconocer la utilidad de las diferentes aplicaciones, contenidos digitales y recursos en el desarrollo de las actividades propuestas en la experiencia de aprendizaje.



Reflexionamos sobre un caso



Modelamiento de adecuación de una experiencia de aprendizaje



Uso de recursos



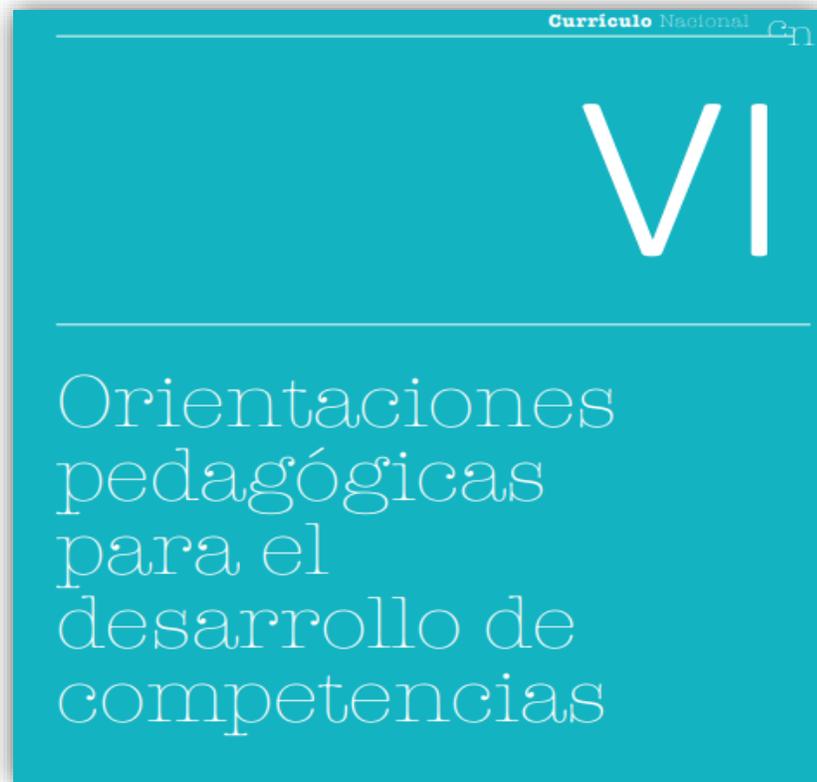
Orientaciones generales para la adecuación de la EdA

El maestro Mario

Soy Mario, profesor del área de Matemática. Vengo laborando más de 5 años en una Institución Educativa del Alto Cenepa. Cuando voy a planificar y reviso la EdA observo un conjunto de actividades en donde no logro distinguir claramente como se desarrollaran las competencias de mi área. ¿Qué puedo hacer para separar solo las actividades de mi área?



“El desarrollo de competencias plantea **el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente**. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje. Estas orientaciones **deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos**”.



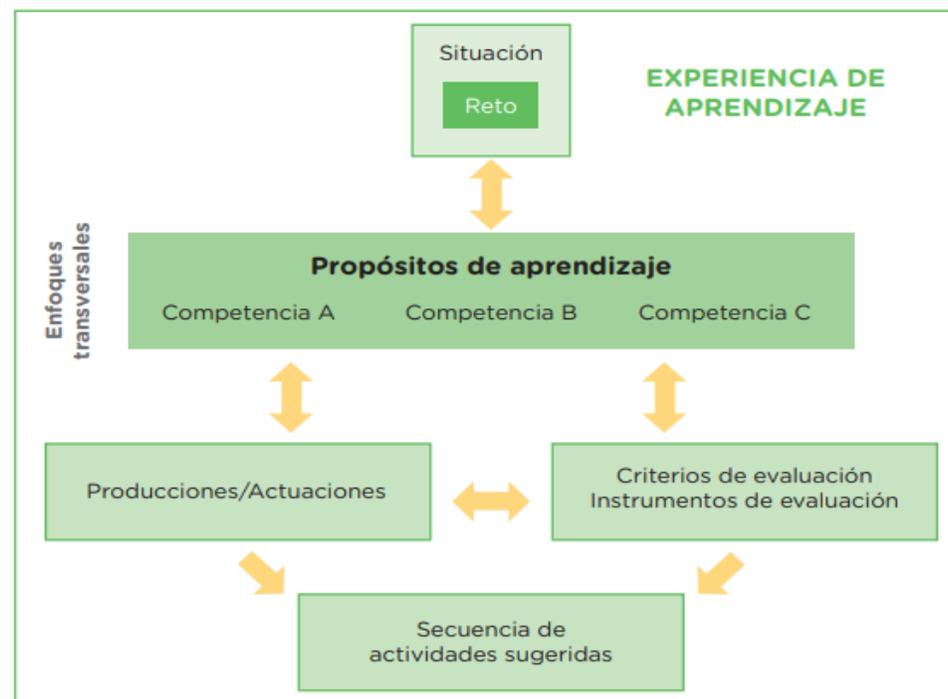
1. Partir de situaciones significativas.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
3. Aprender haciendo.
4. Partir de los saberes previos.
5. Construir el nuevo conocimiento.
6. Aprender del error o el error constructivo
7. Generar el conflicto cognitivo.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
9. Promover el trabajo cooperativo.
10. Promover el pensamiento complejo.

¿Qué es una experiencia de aprendizaje (EDA)?

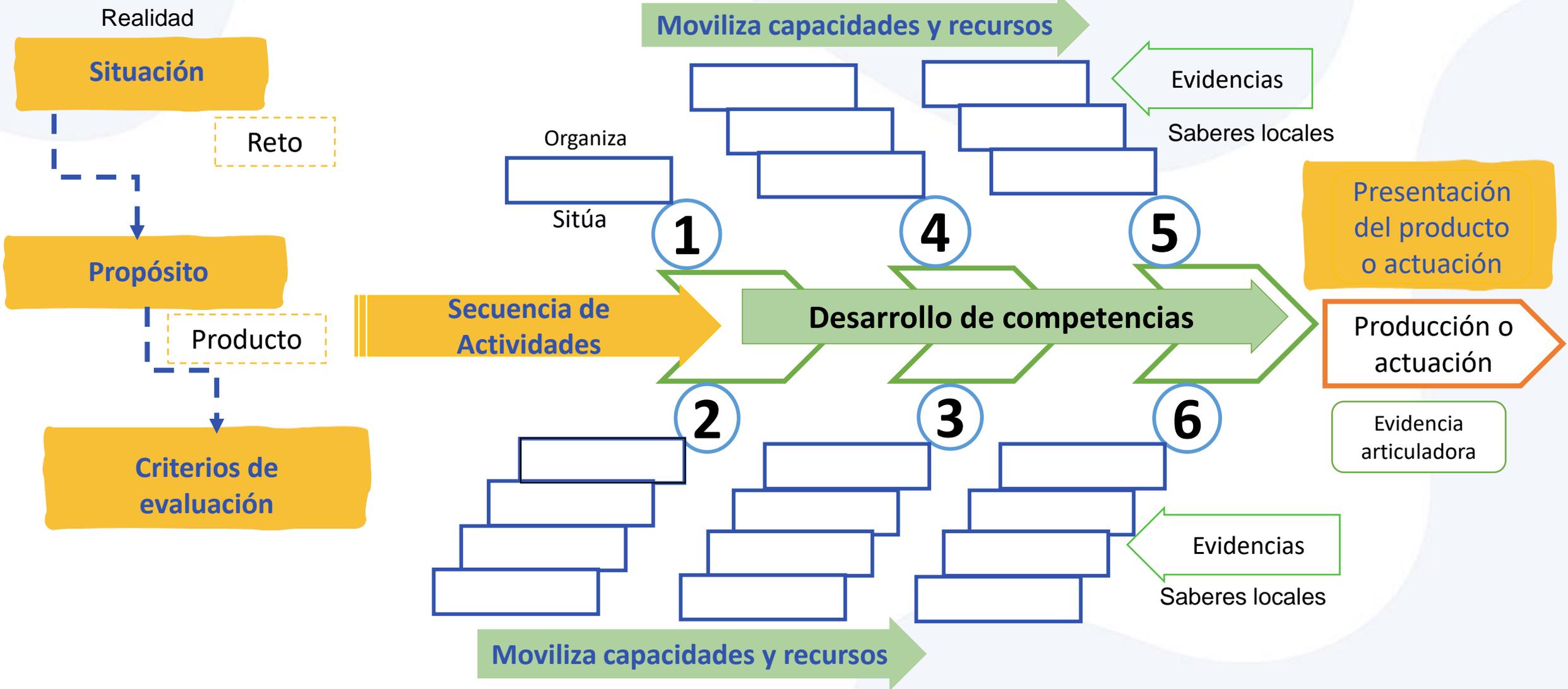
- ✓ Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos.
- ✓ Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes –desarrollan pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).
- ✓ Estas actividades, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos.
- ✓ La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

I. Estructura de la experiencia de aprendizaje

En el gráfico se presentan los componentes de las EdA y la relación que existe entre estos. En las páginas siguientes, se explica y se ejemplifica cada uno de ellos.



Experiencia de aprendizaje N°



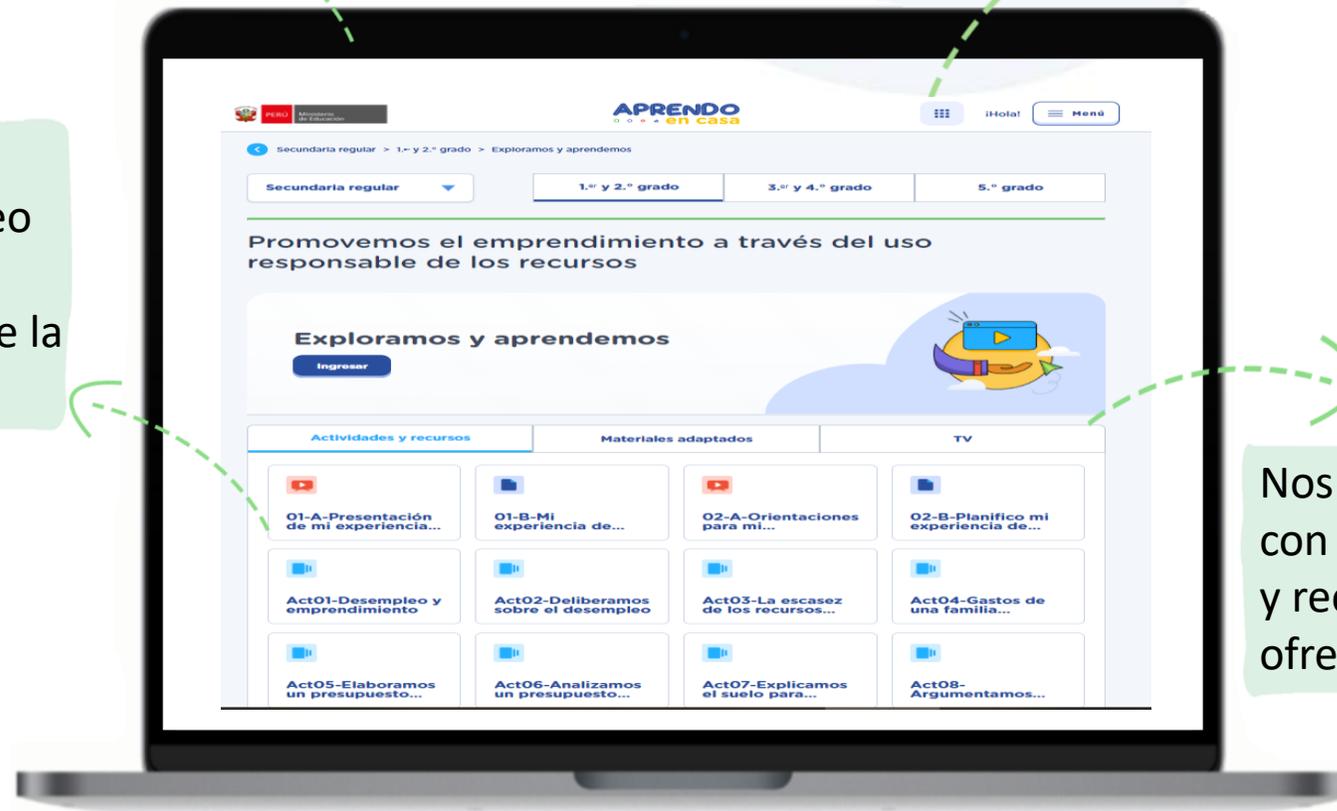
Ubicación de la EdA en la plataforma AeC

Ubicamos el nivel.

Ubicamos grado y ciclo.

Veamos el siguiente video con la presentación de la situación.

Nos familiarizamos con las actividades y recursos que nos ofrece la EdA.



Situación de la EdA

En la actualidad, la emergencia sanitaria ha agudizado en la población los problemas económicos, sociales y de salud a nivel local, regional, nacional y mundial. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando recursos propios. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y de uso inadecuado de los recursos, reflexionemos sobre las acciones que podríamos realizar.



Reto

¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de nuestra familia y comunidad?

Competencias

- ✓ Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común (**DPCC**).
- ✓ Resuelve problemas de cantidad (**Matemática**).
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos (**Ciencias Sociales**).
- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Lee diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (**CyT**).

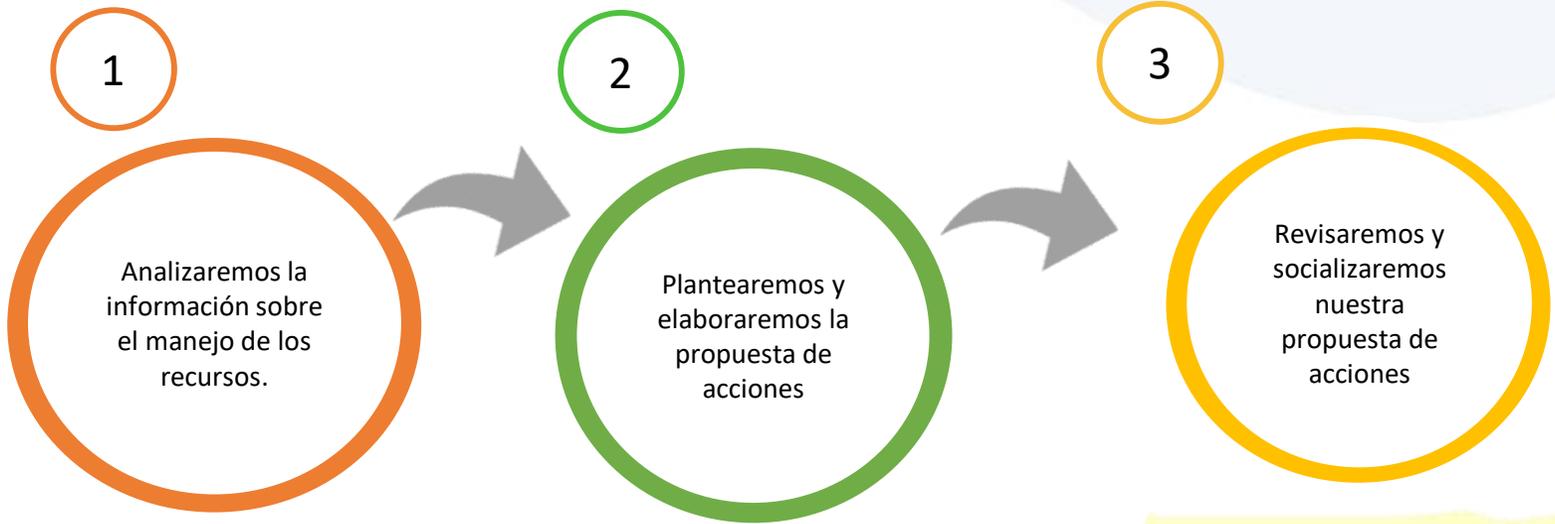
Producto

Plan de acción como propuesta de alternativa de solución para afrontar los problemas económicos de la familia y la comunidad.

Propósito

Proponemos acciones creativas para promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos y de esta manera contribuir al bienestar de nuestra familia y comunidad en un contexto de incertidumbre.

Ruta de la experiencia de aprendizaje



Reconocen y comprenden como se manejan los recursos en las comunidades, a través de la lectura de textos.

Identifican posibles soluciones para el manejo adecuado de los recursos, en armonía con el ambiente, presentando propuestas para un desarrollo sostenible y la preservación de los recursos.

Proponen alternativas de solución en las cuales se gestionan responsablemente los recursos. Elaboran una infografía que destaca el emprendimiento económico con desarrollo sostenible.



Los estudiantes...



| Ruta de la experiencia de aprendizaje | Actividades | Áreas a las que se asocian las actividades |
|--|---|--|
| 1 Analizaremos la información sobre el manejo de los recursos | <ul style="list-style-type: none">• Analizamos textos sobre el desempleo y casos de emprendimientos.• Deliberamos sobre el desempleo y el emprendimiento en el contexto de la pandemia.• Explicamos que los recursos económicos son escasos y esto influye en las decisiones de la familia.• Analizamos los gastos de una familia empleando operaciones con números naturales y decimales.• Explicamos la importancia de elaborar un presupuesto familiar.• Analizamos un presupuesto empleando operaciones con números naturales y decimales.• Explicamos la formación y composición del suelo para proponer acciones de protección contra la erosión.• Argumentamos cómo la agricultura ecológica promueve el manejo del suelo de manera sostenible. | Comunicación DPCC CCSS Matemática Matemática Matemática C y T C y T |
| 2 Plantearémos y elaboraremos la propuesta de acciones | <ul style="list-style-type: none">• Proponemos acciones ante el problema del desempleo considerando el emprendimiento.• Proponemos acciones para el uso responsable de los recursos económicos.• Planificamos nuestra propuesta de acciones creativas. | DPCC CCSS Comunicación |
| 3 Identificamos oportunidades de emprendimiento considerando el desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none">• Revisamos nuestra propuesta de acciones creativas• Socializamos nuestra propuesta de acciones creativas | CCSS COM |

Competencias

- ✓ Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común (**DPCC**).
- ✓ Resuelve problemas de cantidad (**Matemática**).
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos (**Ciencias Sociales**).
- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Lee diversos tipos de texto en su lengua materna (**Comunicación**).
- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (**CyT**).

Producto

Propuesta de acciones creativas para promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos en una infografía u otro medio.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Bien, ahora me surge otra pregunta:
¿Las actividades que se proponen son las que necesariamente debo cumplirlas? ¿Tengo libertad para proponer otras actividades?



¿Cómo adecuar una experiencia de aprendizaje para IIEE de educación secundaria EIB?



Características de los estudiantes de los Modelos de Servicio Educativo - DEIB

¿Cómo hacer pertinente el currículo?

Teniendo como centro de todo el proceso al estudiante y sus aprendizajes, hacer pertinente el currículo considera:

Insumos

- ✓ Características sociales, culturales y geográficas del contexto
- ✓ Características lingüísticas, necesidades e intereses de los estudiantes

Diversificación

Contextualización
Adecuación y adaptación



Punto de partida de la adecuación de experiencias de aprendizajes

Calendario comunal

Problemas locales y globales



Problemas y oportunidades

Retos y desafíos

Problemas

Saberes y prácticas de la comunidad
 Desarrollo de la lengua originaria

Desarrollo científico y tecnológico
 Desarrollo del castellano y el inglés

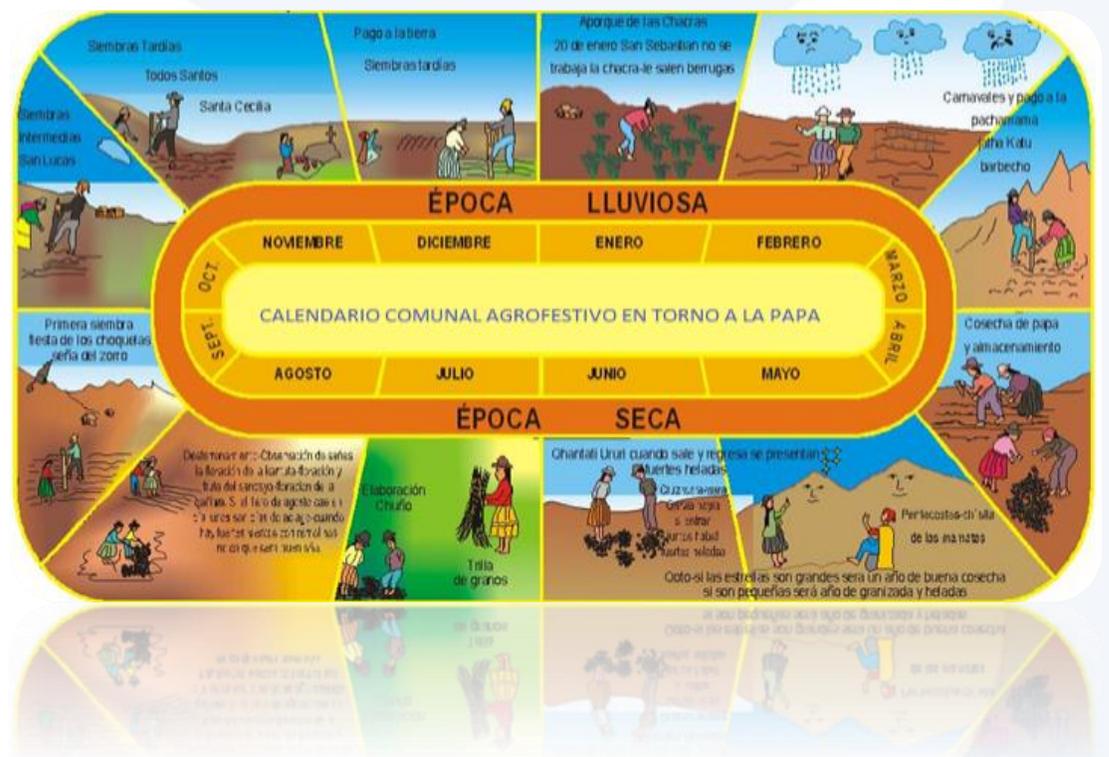


Primer nivel de adecuación y contextualización



Incorporación de elementos culturales del contexto.

La base de este proceso son las actividades socio productivas del calendario comunal y abordan los problemas y oportunidades implicadas en la misma. Las vinculaciones pueden ser directas o indirectas; a la vez es una oportunidad para enriquecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes.



Desarrollo del diálogo de saberes

- ✓ El uso de las fuentes primarias, directas o vivas para profundizar los saberes locales y curriculares
- ✓ La comparación de los saberes locales organizados en distintos medios, con otros sistemas de saberes como los conocimientos científicos
- ✓ La complementariedad entre estos sistemas de conocimientos, permite al estudiante tomar decisiones pertinentes frente a la problemática

Este proceso de encuentro entre dos o más sistemas de conocimiento, en algunos casos son complementarios, en otros, por ser sistemas distintos, quedan en el análisis y reflexión de los estudiantes para ser valorados como parte de la diversidad de nuestro país.

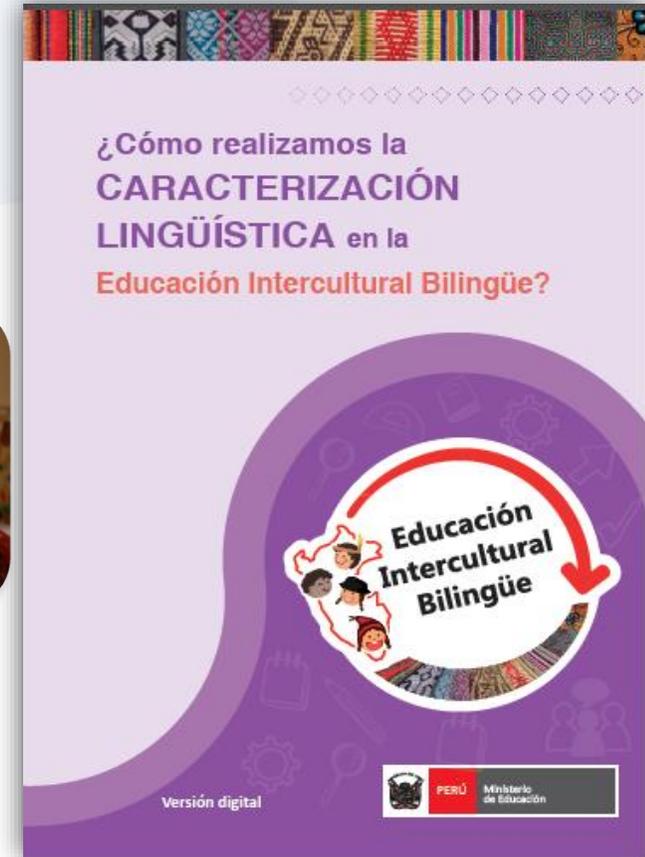
Dimensiones de los saberes

| | |
|------------------------|--|
| SEÑAS/SEÑALEROS | |
| ORGANIZACION | |
| RITUALES | |
| TECNOLOGIAS/TECNICAS | |
| NORMAS / PROHIBICIONES | |
| JUEGOS | |
| MUSICA/DANZA | |
| RELATOS | |
| COMIDA / BEBIDA | |

Desarrollo de competencias comunicativas en lengua materna y segunda lengua

En el desarrollo de la EdA, el propósito de aprendizaje, la producción o actuación, y sobre todo en las actividades de aprendizaje, se desarrollan tanto en la lengua materna como en la segunda lengua, lo que requiere estrategias de trabajo diferenciado para las formas de atención del MSEIB.

- ✓ En las IIEE de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico, la lengua materna, es la lengua originaria y la segunda lengua es el castellano.
- ✓ En las IIEE de Revitalización Cultural y Lingüística, la lengua materna, es el castellano y la segunda lengua es la lengua originaria.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

¿De qué situación partimos?

En este contexto de pandemia, nuestro país está atento a la realización de las elecciones para elegir a nuestras autoridades, aunque esta no es la única forma en que los ciudadanos participamos de la vida democrática del país. Nosotros, también podemos participar en la escuela, barrio y en la comunidad.

Por ejemplo, en las comunidades se realizan procesos de participación para el cambio de autoridades locales, **desde nuestras propias prácticas ancestrales, como las rondas campesinas, la elección del presidente de la comunidad, la junta de regantes, el Marani, etc.** Pero, muchas veces, no todos asumimos estas actividades con responsabilidad, no hay interés por informarnos o no tenemos las mismas oportunidades para participar. A ello, se suma que no todos cumplimos con los protocolos de bioseguridad en los espacios de participación..

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | VII CICLO

“Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y comunidad”

Hola, amigas y amigos:

Hola, mi nombre es Pedro, tengo 15 años, me gusta bailar, escuchar todo tipo de música, leer y también apoyar en la época de siembra y cosecha en la chacra. Tengo varios amigos y amigas con los que comparto diferentes experiencias, ellos son Rocío, María y Santiago. Actualmente, no estamos asistiendo a la escuela por el contexto de la pandemia, sin embargo, todos nos encontramos aprendiendo en nuestras casas, con nuestros padres y abuelos. En este proceso, queremos aportar soluciones para los diferentes problemas que tenemos en nuestra familia y comunidad. Por eso, te invitamos a que nos acompañes en esta nueva experiencia de aprendizaje.

¿De qué situación partimos?:

En este contexto de pandemia, nuestro país está atento a la realización de las elecciones para elegir a nuestras autoridades, aunque esta no es la única forma en que los ciudadanos participamos de la vida democrática del país. Nosotros, también podemos participar en la escuela, barrio y en la comunidad.

Por ejemplo, en las comunidades se realizan procesos de participación para el cambio de autoridades locales, desde nuestras propias prácticas ancestrales, como las rondas campesinas, la elección del presidente de la comunidad, la junta de regantes, el Marani, etc. Pero, muchas veces, no todos asumimos estas actividades con responsabilidad, no hay interés por informarnos o no tenemos las mismas oportunidades para participar. A ello, se suma que no todos cumplimos con los protocolos de bioseguridad en los espacios de participación. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿qué acciones podemos proponer en la escuela y la comunidad para promover la participación ciudadana de manera responsable e informada?

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, BILINGÜE

Situación
significativa

Sentido de la experiencia de aprendizaje



Oportunidad

Formas propias de organización y participación en la comunidad



Problema

Influencia de otras formas de organización y participación (participación condicionada)



Propuesta de acciones argumentadas en un folleto que promuevan la participación democrática

Competencia 5

Competencia 6

Competencia 7

Competencia 4

Competencia 3

Competencia 2

Competencia 1

¿Qué vamos a aprender?

Propósito

Sustentamos una propuesta de acciones utilizando argumentos y distintas fuentes (**orales**, escritas y gráficos estadísticos) para promover la participación igualitaria, responsable e informada, considerando la bioseguridad en diferentes espacios a fin de consolidar la **convivencia y el bien común**.



Competencias que se movilizan

1. Se comunica oralmente en su lengua materna.
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
3. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
5. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.
6. Construye interpretaciones históricas.
7. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- 8 ...

Secuencia de actividades articuladoras

Propósito: Sustentamos una propuesta de acciones utilizando argumentos y distintas fuentes (**orales**, escritas y gráficos estadísticos) para promover la participación igualitaria, responsable e informada, considerando la bioseguridad en diferentes espacios a fin de consolidar la **convivencia y el bien común**.

Producto: Propuesta de acciones argumentadas en un discurso que es difundido en diferentes medios, **en lengua materna y segunda lengua**, para promover la participación ciudadana, responsable y segura en la escuela y la comunidad, utilizando gráficos estadísticos y fuentes diversas.

Actividad 3: ¿Cuáles han sido y son las posibilidades y dificultades para participar **en diversos espacios**?

Actividad 1: ¿Cómo nos organizamos para responder al reto?

Reto: ¿qué acciones podemos proponer en la escuela **y la comunidad** para promover la participación ciudadana de manera responsable e informada?

Actividad 4: ¿Qué acciones proponemos para promover una participación responsable e informada?

Actividad 2: ¿Cómo es nuestra participación ciudadana en nuestra escuela **y comunidad**?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Diálogo de saberes



Tomemos en cuenta que ...

Ahora que hemos dialogado con nuestra familia y tenemos algunas ideas, respondemos la siguiente pregunta: ¿cómo influyen las elecciones en el desarrollo y el bien común de nuestra comunidad?

Dialoguemos con nuestra familia y personas mayores de nuestra comunidad a partir de las siguientes preguntas: ¿qué autoridades teníamos en la época de nuestros abuelos?, ¿cómo las elegían, nombraban o reconocían? y ¿qué características debían reunir estas personas? ¿Tenían reglas familiares o comunales de cómo y a quiénes designar o reconocer? ¿En la actualidad cómo eligen, designan o cambian autoridades? **Anotemos** en nuestro cuaderno de trabajo o portafolio las opiniones recogidas.

Producto en dos lenguas

Analizamos fuentes sobre la elección de autoridades y la participación de los actores sociales

EDUCACIÓN SECUNDARIA



Redactemos el borrador del discurso argumentativo, teniendo en cuenta su estructura, tanto en nuestra lengua originaria como en español.

TÍTULO:

INTRODUCCIÓN:

TESIS

ARGUMENTOS:

CONCLUSIÓN:



Registramos en nuestro cuaderno de trabajo o portafolio

Veamos una Experiencia de Aprendizaje adecuada para las IIEE de los MSE en ámbito rural



Características de los estudiantes de los Modelos de Servicio Educativo

¿Cómo hacer pertinente el currículo en los MSE?



COMPONENTE PEDAGÓGICO

La propuesta pedagógica desarrolla las competencias y capacidades establecidas en los documentos curriculares vigentes a través de una planificación curricular diferenciada.

- 1 **Currículo Contextualizado:** adecuación de la propuesta educativa a las características, potencialidades, necesidades e intereses de la población.
- 2 **Aprendizaje en espacios diferenciados:** CRFA (presencial) y medio socioeconómico y familiar (autónomo).
- 3 **Aprendizaje basado en investigación** con énfasis en emprendimiento: Plan de Investigación, Proyectos Productivos y Planes de Negocio.
- 4 **Participación de la familia y comunidad:** Incorporación de saberes y expertos locales en el aprendizaje, estrategia de visita a familia.

MSE - Secundaria Tutorial

COMPONENTE PEDAGÓGICO



MSE - Secundaria con Residencia Estudiantil

COMPONENTE PEDAGÓGICO

- Estrategias:**
1. Adecuación de los ciclos de estudio y ampliación de la jornada pedagógica
 2. Aprendizaje por proyectos situado
 3. Articulación a un proyecto de vida
 4. Atención a la transición de niveles



- Jornada Formativa:**
1. Actividades Pedagógicas.
 2. Actividades de desarrollo integral y bienestar.

- ✓ Énfasis en acciones de nivelación y reforzamiento para el ciclo VI (Comunicación y Matemática)
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos situados Aprendizaje basado en la investigación y el Aprendizaje basado en problemas.
- ✓ Énfasis en lo productivo y lo cultural que contribuye al desarrollo local, mediante el emprendimiento.
- ✓ Énfasis en la identidad cultural y pertenencia a su comunidad.
- ✓ Se presentan en dos espacios formativos como una unidad, que se complementan para el desarrollo de competencias: en su medio productivo/ familiar y en la residencia estudiantil.

Se busca garantizar el acceso universal a la Educación Secundaria

Necesidades de aprendizaje

2do de SECUNDARIA 2015-2019

Comprensión Lectora

| TIPO | Rural | | | | SECUNDARIA EN ALTERNANCIA | | | | SECUNDARIA CON RESIDENCIA ESTUDIANTIL | | | | SECUNDARIA TUTORIAL | | | |
|------------------|-------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|---------------------------------------|------|------|------|---------------------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 |
| PREVIO AL INICIO | 56,9 | 54,2 | 49,1 | 45,2 | 60,4 | 55,1 | 51,4 | 45,7 | 73,5 | 72,7 | 65,4 | 59,8 | 57,8 | 36,2 | 34,1 | 43,8 |
| INICIO | 34,1 | 34,9 | 37,3 | 42,9 | 35,6 | 37,3 | 38,0 | 43,3 | 21,4 | 22,2 | 23,2 | 28,7 | 32,1 | 48,0 | 51,1 | 40,6 |
| EN PROCESO | 7,0 | 8,9 | 10,7 | 9,5 | 3,4 | 6,4 | 9,0 | 9,0 | 4,1 | 3,8 | 7,6 | 7,8 | 6,4 | 13,4 | 11,1 | 14,8 |
| SATISFACTORIO | 1,9 | 2,0 | 2,9 | 2,4 | 0,6 | 1,2 | 1,6 | 2,0 | 1,0 | 1,4 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 2,4 | 3,7 | 0,8 |

Nota: 2015: 57 SA, 14 SRE y 29 ST, 2016: 57 SA, 14 SRE y 29 ST, 2018: 67 SA, 70 SRE y 31 ST, 2019: 70 SA, 77 SRE y 23 ST.

Fuente: Minedu - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Segundo grado de secundaria.

Matemática

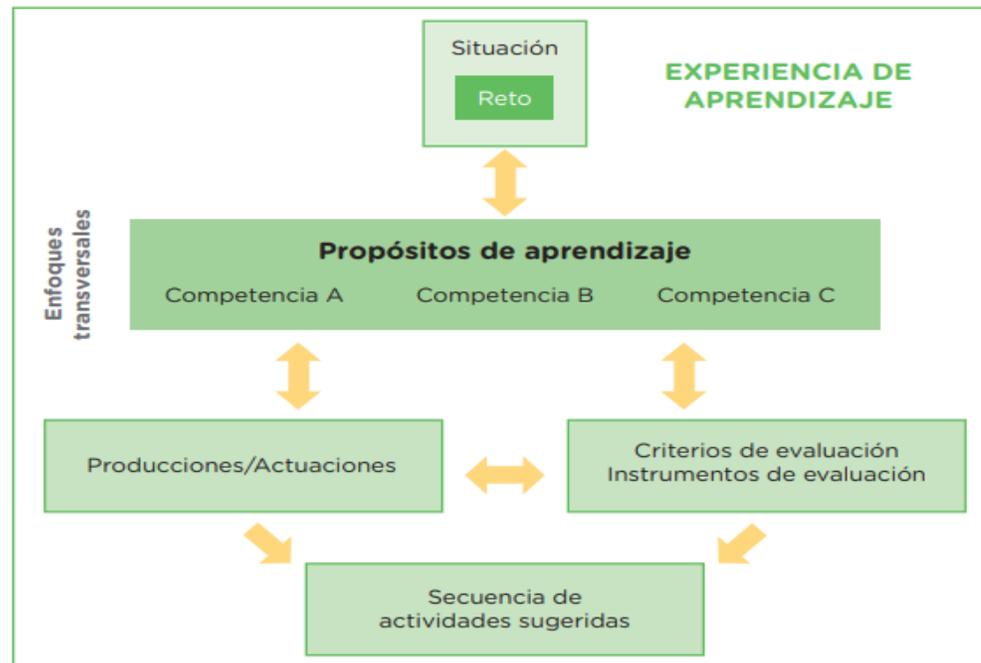
| TIPO | Rural | | | | SECUNDARIA EN ALTERNANCIA | | | | SECUNDARIA CON RESIDENCIA ESTUDIANTIL | | | | SECUNDARIA TUTORIAL | | | |
|------------------|-------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|---------------------------------------|------|------|------|---------------------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2018 | 2019 |
| PREVIO AL INICIO | 65,2 | 61,8 | 63,8 | 59,5 | 72,8 | 67,9 | 68,5 | 58,6 | 80,6 | 85,2 | 80,0 | 76,6 | 61,5 | 47,7 | 53,7 | 56,3 |
| INICIO | 28,5 | 29,2 | 27,0 | 27,1 | 25,4 | 27,7 | 25,8 | 28,1 | 15,7 | 11,7 | 12,8 | 13,8 | 37,6 | 43,0 | 36,6 | 28,1 |
| EN PROCESO | 4,3 | 6,5 | 6,2 | 8,6 | 1,2 | 3,3 | 3,4 | 8,6 | 2,8 | 2,7 | 3,6 | 4,9 | 0,9 | 7,0 | 9,7 | 8,6 |
| SATISFACTORIO | 2,0 | 2,5 | 3,1 | 4,8 | 0,6 | 1,1 | 2,3 | 4,7 | 1,0 | 0,3 | 3,6 | 4,7 | - | 2,3 | - | 7,0 |

Nota: 2015: 57 SA, 14 SRE y 29 ST, 2016: 57 SA, 14 SRE y 29 ST, 2018: 67 SA, 70 SRE y 31 ST, 2019: 70 SA, 77 SRE y 23 ST.

Fuente: Minedu - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Segundo grado de secundaria.

I. Estructura de la experiencia de aprendizaje

En el gráfico se presentan los componentes de las EdA y la relación que existe entre estos. En las páginas siguientes, se explica y se ejemplifica cada uno de ellos.



Analicemos cada elemento y ejemplificamos la adecuación en una IE con MSE

TÍTULO Y SITUACIÓN QUE SE CONSIDERA EN LA EDA: Promovemos el emprendimiento a través del uso responsable de los recursos

Situación

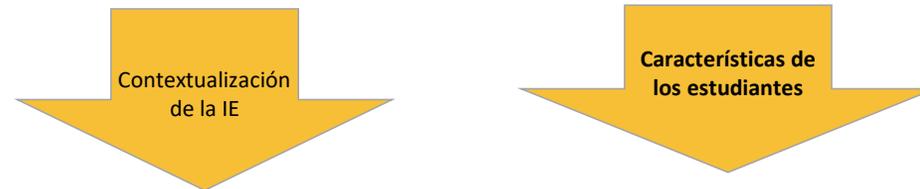
La situación permite identificar y describir contextos específicos, ya sea a nivel personal, familiar, local, regional, nacional o global, reales o simulados (posibles en la realidad), creados intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, promueve el abordaje de problemáticas, actitudes, estereotipos y sesgos relacionados con los enfoques transversales.

La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante. Para ello, se plantea un reto, el cual se formula como una pregunta o descripción que debe hacer el estudiante. El **reto** debe ser abierto y claro, y permitir que el estudiante reflexione y haga uso de sus competencias a partir de la situación planteada. Además, debe generar un interés o cuestionamiento al estudiante respecto a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.

En la actualidad, la emergencia sanitaria ha agudizado en la población los problemas económicos, sociales y de salud a nivel local, regional, nacional y mundial. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando recursos propios. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y de uso inadecuado de los recursos, reflexionemos sobre las acciones que podríamos realizar.

Ante ello, nos planteamos el siguiente reto: **¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de nuestra familia y comunidad?**

Situación adecuada/diversificada en la IE



“PROMOVEMOS EL EMPRENDIMIENTO A TRAVÉS DEL USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS EVITANDO LA CONTAMINACION DEL AGUA”

SITUACIÓN:

En la actualidad, la emergencia sanitaria ha agudizado los problemas económicos, sociales y de salud en la población; a nivel local, regional, nacional y mundial. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando recursos propios. En este contexto de dificultades económicas, es importante reflexionar sobre las acciones que debería realizar. Ante ello, me planteo el siguiente reto: **¿Cómo se puede promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de la familia y la comunidad?, ¿como se debe evitar la contaminación del agua en nuestra comunidad?**

Propósito de Aprendizaje

Presenta las competencias que requieren movilizarse para responder al reto planteado en la situación. Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar a partir de una situación, por lo tanto, responde a la pregunta “¿Qué van a aprender los estudiantes?”.

El propósito debe ser compartido con los estudiantes. Por esta razón, se recomienda partir de un diálogo con ellos, analizar la experiencia entre todos, e identificar las competencias que tendrían que movilizar para responder al reto de la EdA. Asimismo, es conveniente orientarlos a reflexionar acerca de las competencias que deben trabajar (es decir, que reconozcan sus necesidades de aprendizaje) para mejorar su desempeño.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

LISTA DE COTEJO

| | | | | | |
|-----------|---|-------------|--------------------------------|---------------|--|
| ACTIVIDAD | ¿CÓMO ESTAMOS EN MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN? | | | FECHA | |
| ÁREA | MATEMÁTICA | COMPETENCIA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | GRADO/SECCIÓN | |
| DOCENTE | | | | | |



| N° | APELLIDOS y NOMBRES | COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | | | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL | | | CONCLUSIONES | TOMA DE DECISIONES |
|----|---------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | Aspectos | Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 01 | JUANA | | | | INDIVIDUAL - Los estudiantes cumplen en realizar las actividades. FAMILIAR - Son pocos estudiantes que reciben apoyo de sus padres. | INICIO: 4 niños = 22% PROCESO: 11 niños = 70% LOGRO ESPERADO: 01 niño = 1% | Los estudiantes tienen nociones para expresar la multiplicación y división, identificando sus algoritmos. | Las nociones que tienen los estudiantes sobre la multiplicación y división, son la base para la solución de problemas. | Diseñar actividades con problemas cotidianos de multiplicación y división para que el estudiante emplee estrategias de solución. |
| 02 | VICTOR | | | | | | | | |
| 03 | RAUL | | | | | | | | |
| 04 | LUIS | | | | | | | | |
| 05 | ANTONIA | | | | | | | | |
| 06 | MELISA | | | | | | | | |
| 07 | RAQUEL | | | | | | | | |
| 08 | LUISA | | | | | | | | |
| 09 | PAOLA | | | | | | | | |
| 10 | MANUEL | | | | | | | | |
| 11 | ELOISA | | | | | | | | |
| 12 | HERBERT | | | | | | | | |
| 13 | LUCIANO | | | | | | | | |
| 14 | HECTOR | | | | | | | | |
| 15 | MARIA | | | | | | | | |
| 16 | DORA | | | | | | | | |

LISTA DE COTEJO

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|-------------|--|---------------|--|
| ACTIVIDAD | ¿CÓMO COMPARTIMOS EN FAMILIA? | | | FECHA | |
| ÁREA | COMUNICACIÓN | COMPETENCIA | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | GRADO/SECCIÓN | |
| DOCENTE | | | | | |



| N° | APELLIDOS y NOMBRES | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | | | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL | | | CONCLUSIONES | TOMA DE DECISIONES |
|----|---------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | Aspectos | Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 01 | JUANA | | | | INDIVIDUAL - Los estudiantes cumplen en realizar las actividades. FAMILIAR - Son pocos estudiantes que reciben apoyo de sus padres. | INICIO: 1 niño = 1% PROCESO: 11 niños = 70% 68% PRÓXIMO AL LOGRO ESPERADO: 4 niños = 22% | Los estudiantes no demuestran tener criterios para desarrollar ideas. Se limitan a respuesta cortas, sin desarrollar ideas. | Los estudiantes requieren apoyo para desarrollar ideas. | Diseñar actividades que tengan cuestionarios con preguntas abiertas para que el estudiante se exprese en su respuesta. |
| 02 | VICTOR | | | | | | | | |
| 03 | RAUL | | | | | | | | |
| 04 | LUIS | | | | | | | | |
| 05 | ANTONIA | | | | | | | | |
| 06 | MELISA | | | | | | | | |
| 07 | RAQUEL | | | | | | | | |
| 08 | LUISA | | | | | | | | |
| 09 | PAOLA | | | | | | | | |
| 10 | MANUEL | | | | | | | | |
| 11 | ELOISA | | | | | | | | |
| 12 | HERBERT | | | | | | | | |
| 13 | LUCIANO | | | | | | | | |
| 14 | HECTOR | | | | | | | | |
| 15 | MARIA | | | | | | | | |
| 16 | DORA | | | | | | | | |

Producciones / Actuaciones

En la producción/actuación, el estudiante demuestra el nivel de desarrollo de sus competencias, tanto las que pone en juego durante el proceso como las que se evidencian en un producto/actuación integrador(a). Esas producciones/actuaciones que recoges se constituyen en **evidencias del aprendizaje** de los desempeños de los estudiantes. Recuerda que debes proporcionar múltiples opciones para que ellos expresen sus aprendizajes.

De ese modo, si el producto es un informe de investigación, este debe mostrar las competencias movilizadas como “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. En el proceso, se recogerán evidencias sobre las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

Producto propuesto en la EDA

Propuesta de acciones creativas para promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos en una infografía u otro medio.

Producto propuesto por la IE/grado

Contextualización
de la IE

Características de los
estudiantes

Propuesta de acciones creativas para promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos **como la no contaminación del agua** en una infografía u otro medio.

Secuencia de actividades sugeridas

La secuencia de actividades sugeridas presenta un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado e ir desarrollando el(los) producto(s) o actuación(es). En el planteamiento de las actividades, se consideran los enfoques curriculares y de las áreas, según corresponda.

Se diseñan actividades que buscan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, para lo cual se les invita a reflexionar acerca de sus progresos, de las competencias que están movilizando y por qué, de lo que están aprendiendo y de sus dificultades frente a la situación. Asimismo, se les da espacio para organizar sus actividades, recursos, espacios, tiempos, etc. Finalmente, se proyectan actividades factibles de ser desarrolladas en un tiempo previsto, considerando el propósito, que movilicen diversas competencias, que promuevan el diálogo de saberes, intercultural o intergeneracional, y que, de ser el caso, involucren la participación de la familia y la comunidad.

PROPUESTA DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA IE

Desarrollo de las actividades de la EDA adecuado a las estrategias del MSA

| Analizamos la información sobre el manejo de los recursos | Planteamos y elaboramos la propuesta de acciones | Revisamos y socializamos nuestra propuesta de acciones |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo la situación significativa y me organizo para alcanzar el reto. ✓ Leo y opino sobre el desempleo y el emprendimiento. ✓ Delibero sobre la problemática del desempleo y propongo soluciones. ✓ Explico que los recursos económicos son escasos e influyen en las decisiones de mi familia. ✓ Analizo los gastos de una familia empleando operaciones con números enteros. ✓ Explico la importancia de elaborar un presupuesto familiar. ✓ Analizo y represento un presupuesto económico en mi familia empleando operaciones con números enteros. ✓ Explico la formación y composición del suelo para proponer acciones de protección contra la erosión. ✓ Argumento cómo la agricultura ecológica promueve el manejo del suelo de manera sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propongo acciones ante el problema del desempleo considerando el emprendimiento. ✓ Propongo acciones para el uso responsable de los recursos económicos. ✓ Planifico mi propuesta de acciones creativas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reviso mi propuesta de acciones creativas. ✓ Socializo mi propuesta de acciones creativas. |

Desarrollo de las actividades de la EdA adecuando a las estrategias pedagógicas del MSE-SA

Grado: Primero de secundaria.

Centro de interés: Mi comunidad

Plan de investigación de Abril: Conociendo la organización y las costumbres de mi comunidad.

Experiencia de aprendizaje 1: Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.

Proyecto de aprendizaje: Conocemos nuestra comunidad y promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.

| Estrategia pedagógica | Acciones | Crear o extraer preguntas de las Actividades de la EdA 1 / Evidencias de aprendizaje |
|---|--|--|
| Desarrollo de la investigación (Plan de investigación) | Los docentes plantean un guion de preguntas desde las competencias sobre la historia, ubicación, costumbres y organización de la comunidad; así como el proceso que realiza para la elección de sus representantes. Los docentes orientan a los estudiantes a plantear sus preguntas. | DPCC: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ¿Qué formas de participación democrática existen en nuestra comunidad? ¿Cuál es su importancia? MAT: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: ¿Qué espacios de participación en temas de interés existen en nuestra comunidad? ¿En cuál de ellos ha participado algún miembro de tu familia u otros miembros de mi comunidad? EPT: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social ¿Cómo podría lograrse que las personas de la comunidad se informen de manera oportuna? |
| Desarrollo de la investigación | El docente del área de comunicación orienta a los estudiantes a realizar su informe del plan de investigación. | COM: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Producto: Informe del plan de investigación. |
| Aprendizaje práctico (Habilidades técnicas) | El docente de Educación para el trabajo orienta el proyecto productivo del estudiante. | EPT: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Producto: Prototipo de material comunicativo para informar de manera oportuna y confiable las recomendaciones y disposiciones de la ONPE respecto a la participación ciudadana en las elecciones dentro del contexto de la pandemia. |

Desarrollo de las actividades de la EdA adecuando a las estrategias pedagógicas del MSE-ST

Grado: Primero de secundaria.

Experiencia de aprendizaje 1: Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.

Proyecto de aprendizaje: Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.



| Estrategia pedagógica | Acciones | Productos |
|--|--|--|
| Desarrollo de proyectos de aprendizaje | Los docentes tutores elaboran un proyecto de aprendizaje de manera colegiada desde la EdA, considerando las características del estudiante y su contexto. | Matriz de caracterización del estudiante y su contexto. Proyecto de aprendizaje. |
| Nivelación de aprendizajes | El docentes tutores de área realizan una evaluación diagnóstica para identificar logros y necesidades de aprendizaje. | Cuadro con necesidades de aprendizaje de los estudiantes. |
| Tutoría individualizada | El docente tutor de grado y área busca conocer al estudiante y desarrolla acciones para el su bienestar en todas sus dimensiones, desde una acción tutorial. | Ficha del estudiante (docente tutor de grado) |
| Visita domiciliaria | El docente tutor de grado dialoga con el estudiante y su familia para el seguimiento del aprendizaje autónomo y generación de condiciones para el aprendizaje entre las cuales se encuentra la organización del tiempo y espacio de estudio. | Horario de estudio personal. Espacio de estudio acondicionado. Acuerdos de convivencia con la familia. |
| Autoaprendizaje | El docente tutor de área monitorea y acompaña al estudiante en el desarrollos de sus fichas y actividades de aprendizaje planificados en su horario de estudio. | Fichas y actividades desarrolladas. |

(*) Se realizará mediante llamadas telefónicas

Adecuación de la Experiencia de Aprendizaje a las estrategias y actividades pedagógicas del MSE - SRE

Grado: VI (1ro y 2do)

Experiencia de aprendizaje 1: Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.



| Estructura y/o procesos de la EdA | Estrategias y/o Actividades pedagógicas | Acciones a desarrollar en el colegiado de docentes |
|--|---|--|
| <p>Proceso de planificación curricular: Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizajes identificadas.</p> | <p>Estrategia: Atención a la transición de niveles En el ciclo VI: Articulación con el nivel primario, mediante estrategias de nivelación. Actividad: Reforzamiento y nivelación.</p> | <p>Analizar las evidencias de la evaluación diagnóstica y del periodo de recuperación, para determinar el nivel de desarrollo de las competencia. Determinar los grupos para el periodo de consolidación – periodo de reforzamiento escolar - Reforzamiento y nivelación (matemática y comunicación).</p> |
| <p>Ruta de la EdA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la situación. Analizamos información sobre la participación democrática. Elaboramos nuestra propuesta de acciones. Difundimos nuestra propuesta de acciones. | <p>Estrategia: Aprendizaje basado en proyectos situados. Etapas del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la problemática: diagnóstico y caracterización. Análisis de la situación problemática: investigación Formulación de las propuestas de solución: Creatividad Implementación de la propuesta. Monitorea y evaluación de la propuesta. | <ul style="list-style-type: none"> Analizar la EdA en el colegiado de docentes para comprender las intencionalidades pedagógicas. Reajustar las actividades considerando las competencias que se articularán en la IE. Adecuar las fases y las actividades de la EdA considerando las etapas de la estrategia, otorgando protagonismo a los estudiantes. |
| <p>Promueve el aprendizaje autónomo y de relacionamiento con la comunidad.</p> | <p>Actividad: Autoestudio. Visitas de estudio. Actividades de desarrollo integral y de bienestar Tutoría y orientación educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> En el colegiado de docentes se identifican, las principales visitas de estudio, donde permita a los estudiantes realiza entrevistas, mediciones, exploraciones, entre otras, las cuáles serán parte de la adecuación de las etapas y actividades del proyecto, lo contribuye a la autonomía de los estudiantes. Los docentes analizan la EdA y sus actividades, para adecuarlas al contexto de los estudiantes, y sobre las necesidades y momentos del año. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

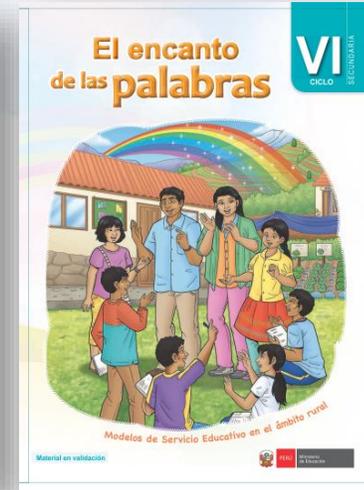
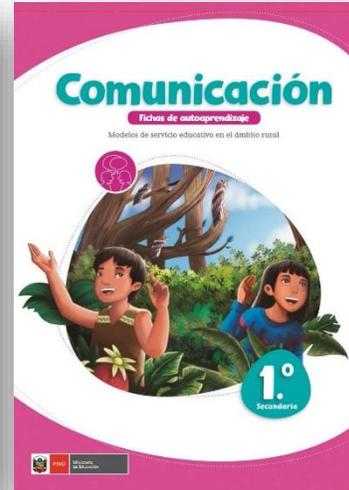
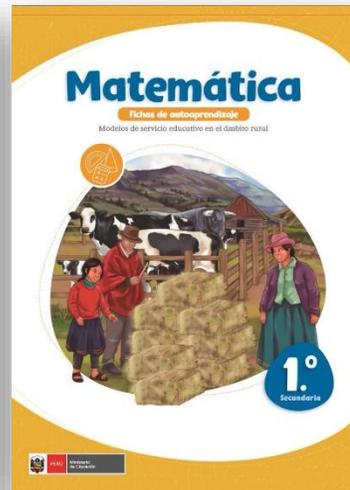
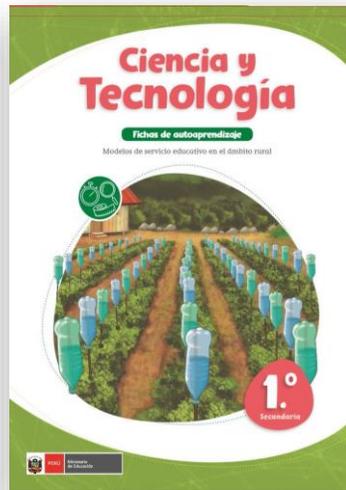
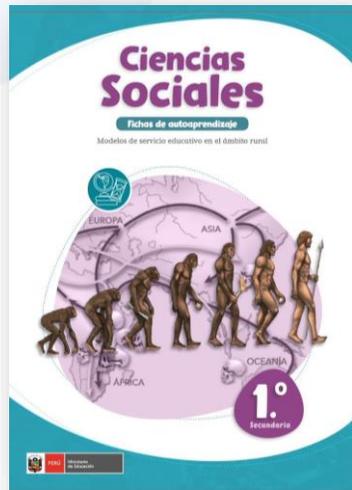
APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Bien, Mario se pregunta también:
¿Cuáles son los materiales, recursos y aplicaciones que
puedo utilizar para el desarrollo de las experiencias de
aprendizaje?

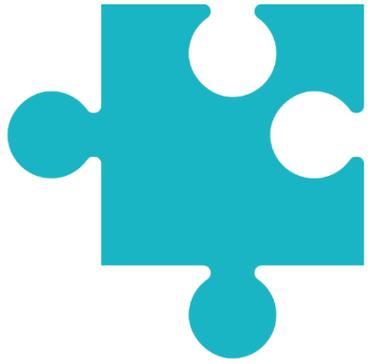


Recursos Impresos



[Carpeta con Fichas de Autoaprendizaje DISER 2021](#)

Comunicación





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL



ACTIVIDAD
2

Leemos textos y reconocemos
las características de un plan
de acción

2 EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE

Comunicación

En la actividad anterior, leímos dos textos que nos permitieron comprender e identificar la problemática relacionada a la situación económica del país y de las familias.

En esta segunda actividad también leeremos y analizaremos textos relacionados a conocer las características de un plan de acción y los pasos a tener en cuenta para su elaboración.



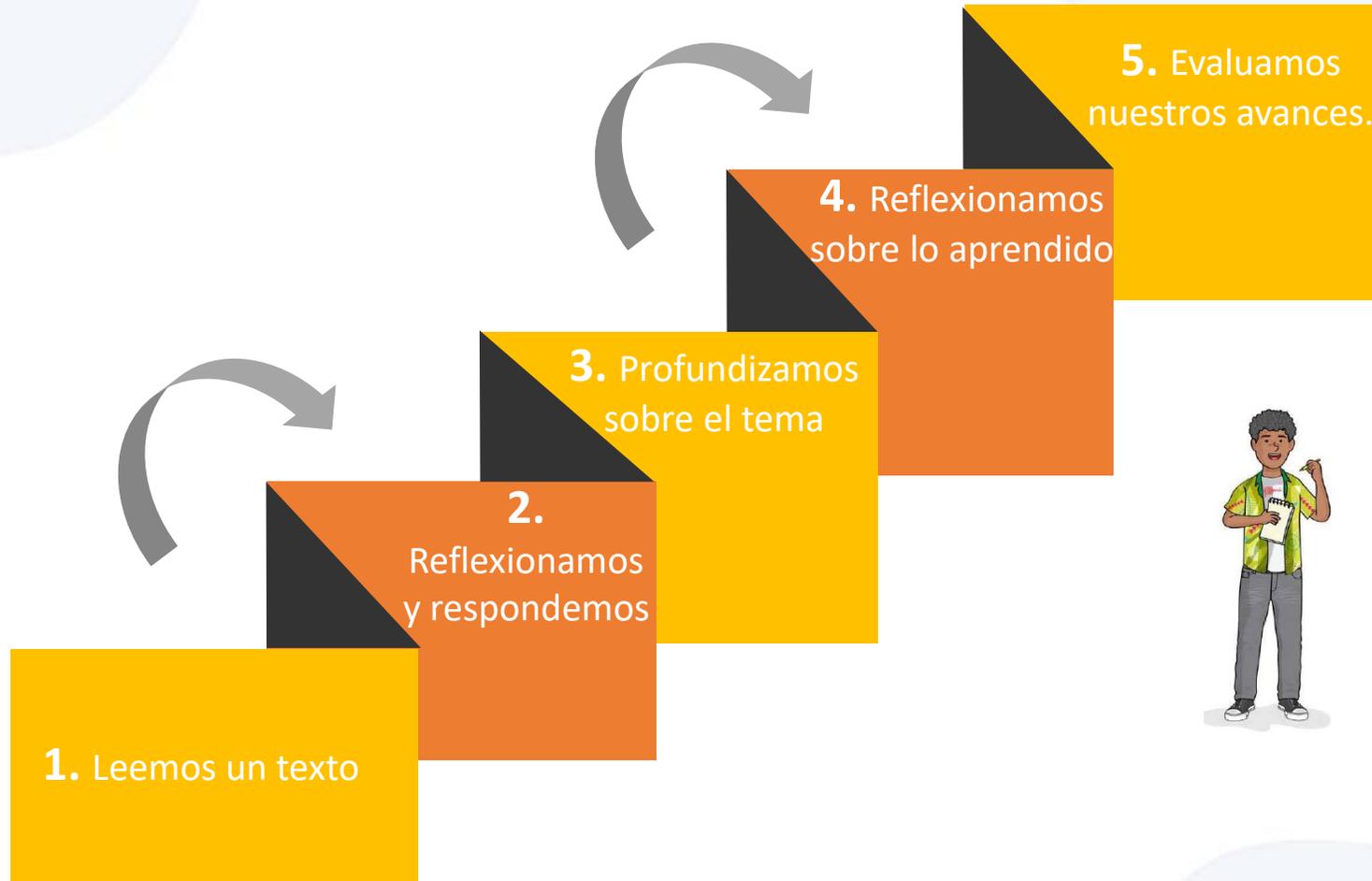
Competencia:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Capacidades:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ Infiere e interpreta información del texto.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Secuencia de actividades



Las actividades contienen una serie de tareas que el y la estudiante deben desarrollar. Al hacerlas, se evidencia el nivel de logro de la competencia.

Actividades que realiza el y la estudiante en el área de Comunicación

1. Reflexionamos y respondemos:

1. ¿Cuál es el problema en la familia de Luz?
2. ¿Cuál es la causa del problema?
3. ¿Cómo planea Luz ayudar a su familia?
4. ¿Qué debe hacer Luz para poner en marcha su propuesta de emprendimiento?

2. Leemos: Un caso de emprendimiento

“Betzy, es una estudiante de Secundaria. Ella aprendió a diseñar patrones de prendas de vestir, durante el segundo y tercer grado de secundaria. Tiene muchas habilidades para el diseño de modas y tiene planeado utilizar esos conocimientos y habilidades para poner en marcha una idea de emprendimiento, que le permita obtener ingresos económicos y, con ellos, se costeará sus estudios superiores en Diseño de Modas. Asimismo, ayudará a su familia, que está en una crisis económica producida por la pandemia. Para poner en marcha su proyecto debe elaborar un plan de acción orientado a desarrollar su emprendimiento.”

3. Profundizamos sobre el tema:

1. Respondemos las siguientes preguntas según el texto:
 - ¿Cómo se define un plan de acción?
 - ¿Qué se debe considerar para elaborar un plan de acción? –
 - ¿Cuál es el propósito del texto?
- En el texto, se ha desarrollado información adicional acerca del significado del talento humano. ¿Por qué es importante esta información?

| ¿De qué se habla en el texto? (tema) | ¿Qué se dice de ello? (idea principal) |
|--------------------------------------|--|
| | |

2. Escribe los pasos que se deben seguir para elaborar un plan de acción al planificar una acción de emprendimiento

Utiliza un esquema para explicar cada uno de los pasos y dar instrucciones. Apóyate del aplicativo Xmind, que se encuentra en la Tablet.



Herramientas digitales que podría usar el y la estudiante



3. Profundizamos sobre el tema

Escribimos los pasos que se deben seguir para elaborar un plan de acción al planificar una acción de emprendimiento. Utilizamos un esquema para explicar cada uno de los pasos y dar instrucciones. Podemos apoyarnos en el aplicativo "Xmind", que se encuentra en la tableta.

En el texto se ha desarrollado información adicional acerca del "Diagrama de Gantt" y el significado de "talento humano". ¿Por qué es importante esta información? Respondemos en un cuadro como el siguiente. Para elaborarlo, empleamos el aplicativo "Xmind", que se encuentra en la tableta.



Mindomo

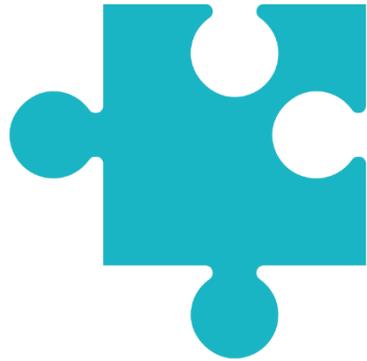
Presentación



Presentación

MINDOMO

Comunicación





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Actividad 15



Desarrollamos nuestras ideas en un discurso sobre la participación responsable y la convivencia democrática en lengua materna y segunda lengua

Competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidades:

- ✓ Obtiene información de textos orales
- ✓ Infiere e interpreta información de textos orales
- ✓ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Secuencia de actividades



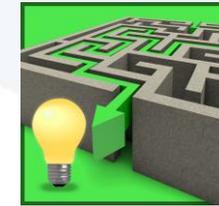
Las actividades contienen una serie de tareas que el y la estudiante deben desarrollar. Al hacerlas, se evidencia el nivel de logro de la competencia.

Actividades que realiza el y la estudiante en el área de Comunicación



Complejidad de la actuación

Uso y Desarrollo de recursos



Skillz: Juego de lógica



SmartOffice: Ver y editar archivos



Grabador de audio



Mindomo



Desbloquea 3D: Puzzle deslintante de bloques



Quik: editor de video



Dolby on: grabador de audio



Aprovechamiento pedagógico del Kumitsari



Inicio de sesión en el sistema QTDaSup.

Iniciar Sesión

docente

Contraseña

QTDaSup

Ingrese el texto de la imagen

Ingresar Salir

[Olvidé mi contraseña?](#)

Lenguas originarias del Perú

Aprovechamiento pedagógico del Kumitsari

KUMITSARI v0.0.3

CRUZ MONTESINOS MARCO

¿Qué lengua deseas reforzar?

1.1 Q. COLLAO 1 y 2

1.2 Q. COLLAO 3 y 4

1.3 Q. COLLAO 5

1.4 Q. COLLAO

Activar Windows

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL