

Fortalecimiento de capacidades - Cierre de Brecha Digital

- Dirección General de Educación Básica Regular.
- Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural.
- Dirección de Innovación Tecnológica en Educación.
- Dirección de Formación Docente en Servicio.
- Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Escolar
- Dirección de Fortalecimiento de Capacidades



Implementación de la estrategia Cierre de Brecha Digital



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

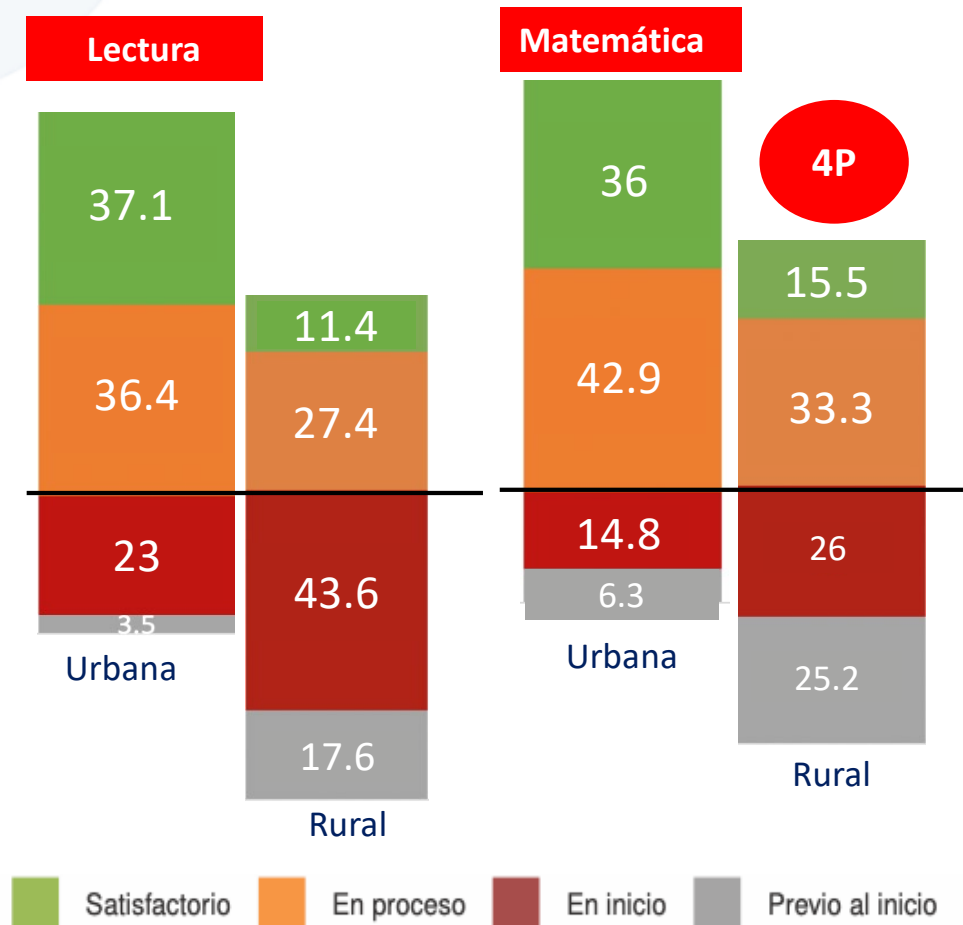
CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Brecha de aprendizajes y Brecha digital en la educación rural y urbana



Brechas de aprendizaje

PRIMARIA



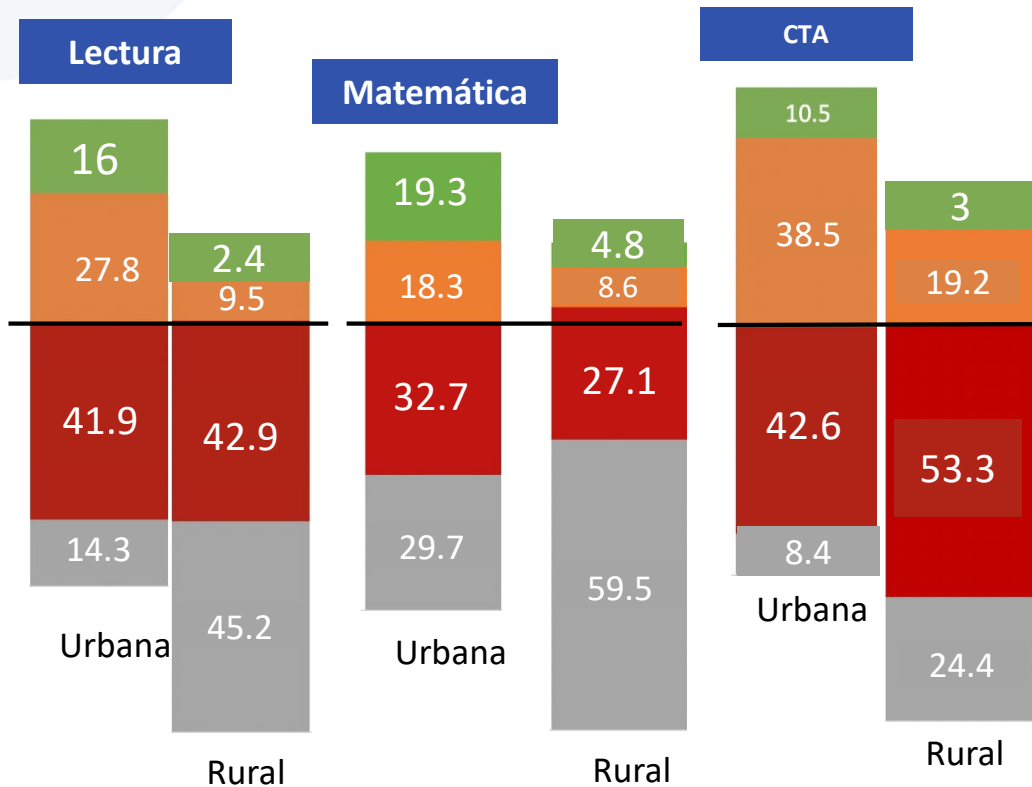
Las diferencias en logros de aprendizaje entre los estudiantes al área urbana y rural son de 26 pp en lectura y 20.5pp en matemática en 4to de primaria.

Si comparamos los estudiantes que están previo al inicio o en inicio, tenemos que la diferencia es de 34.7pp en lectura y 30.1pp en matemática, estando un mayor porcentaje de estudiantes de zona rural en los niveles más bajos de aprendizaje.

Resultados EM y EC 2019

Brechas de aprendizaje

SECUNDARIA



2S

En 2do de secundaria la diferencia entre los que logran los aprendizajes es de 14 pp en lectura, 14.5 pp en matemática y 7.5 pp en CTA. Y la diferencia entre los que están en los niveles mas elementales de aprendizaje es de 31.9pp, 24.2pp y 26.7pp en lectura, matemática y CTA respectivamente.

Estos resultados reflejan la inequidad de nuestro sistema educativo, si bien aun tenemos mucho que avanzar en general, el trabajo es mucho más urgente en zonas rurales donde debemos centrar los esfuerzos en mejorar la igualdad de oportunidades para el logro de aprendizajes.

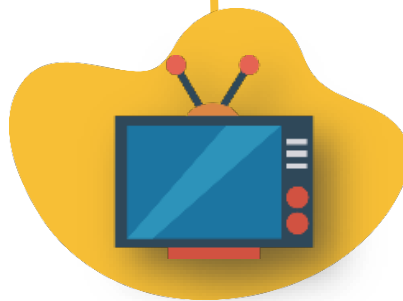
Brechas de acceso a tecnologías

Radio



- En el **área urbana el 74.5%** de los hogares a nivel nacional cuenta con al menos una radio o equipo de sonido.
- En el **área rural el 73.4%** de los hogares a nivel nacional cuenta con al menos una radio o equipo de sonido

Televisión



- En el **área urbana el 92.2%** de hogares a nivel nacional cuenta con al menos un televisor.
- En el **área rural el 50.3%** de hogares a nivel nacional cuenta con al menos un televisor.

Computadora



- En el **área urbana el 41.9%** de hogares a nivel nacional cuenta con al menos una computadora
- En el **área rural el 5.8%** de hogares a nivel nacional cuenta con al menos una computadora.

Internet



- En el **área urbana el 38.1%** de hogares a nivel nacional cuenta con servicio de internet.
- En el **área rural el 2.1%** de hogares a nivel nacional cuenta con servicio de internet.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

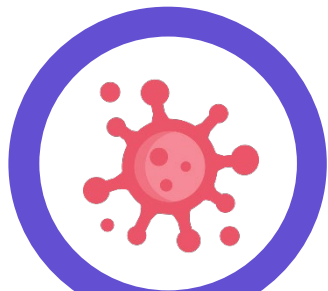
CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Estrategia de Cierre de Brecha Digital como medio para el Cierre de Brecha de Aprendizaje



Línea de tiempo AEC 2020

16/03



Declara Estado de Emergencia por 15 días, ya luego se extiende hasta el 10/05
Inicia la planificación de Aprendo en Casa.

6/04



Inicia Aprendo en Casa

19/04



PDL 1465 Cierre de Brecha Digital

21/05



Decreto Supremo de Focalización

21/08



RM334 : Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en I.E. de nivel primario y secundario

5/10



RM400 : Lineamientos para la gestión de tableta y sus complementos en instituciones educativas públicas de la educación básica regular

17/12



DS 016: Decreta modificación del anexo N°1 del Decreto supremo N°006-2020-MINEDU

Línea de tiempo AEC 2021



Focalización y priorización de beneficiarios



Estudiantes de 4to de primaria
a 5to de secundaria

966,293 estudiantes
29.2%

- 4° a 6° de primaria
- 1° a 5° de secundaria
- 1 Tablet por hogar y por nivel
- 53.8% de estudiantes contarán con conectividad



SSEE de 4to de primaria a 5to
de secundaria

27,837 SSEE
72.9%

- Rural: 88.4% (27,081)
- Urbano: 10.0% (756)
- EIB: 91.8%
- Secundaria Rural: 92.1%



Docentes de 4to de primaria a
5to de secundaria

90,137 docentes

- 88% de zonas rurales
- 59% del nivel secundaria
- 41% del nivel primaria
- El 50.6% de docentes contarán con conectividad

Componentes de la estrategia

Brindar mayores oportunidades de aprendizaje a estudiantes que presentan:

- la mayor brecha de aprendizaje
- la mayor brecha en equipamiento informático y acceso a conectividad

Es una estrategia técnico-pedagógica integral que incluye como uno de sus recursos la tableta.

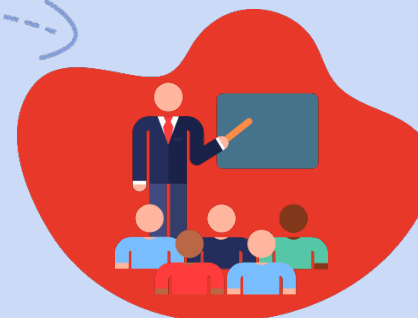
3 componentes



Recursos Digitales



Infraestructura
Tecnológica



Fortalecimiento de
Capacidades

Base pedagógica y curricular

‘Base pedagógica y curricular de la Estrategia Cierre de Brecha Digital’



Aprendizaje por competencias

- Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma
- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

- Aprendizaje desde el error constructivo
- Evaluación formativa

Situado y colaborativo

Articula competencias del CNEB

Experiencias de aprendizaje

- Situaciones significativas (Situación, reto, propósito de aprendizaje, producto y criterios.)
- Evidencias (producciones y/o actuaciones)
- Criterios de evaluación



Herramientas y aplicaciones Castellano-EIB

Características

- Refuerzan
- Investigan
- Amplían



Colena



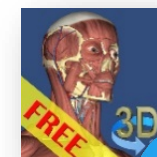
Mamaru



Castellaneando

Competencias TIC:

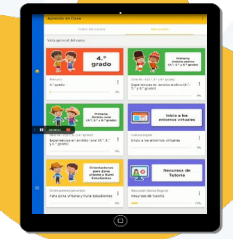
- Ciudadanía digital
- Pensamiento computacional
- Programación
- Ofimática por propósitos
- Mapas conceptuales
- Comunicación audiovisual



Experiencia de aprendizaje



La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes.



Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo.

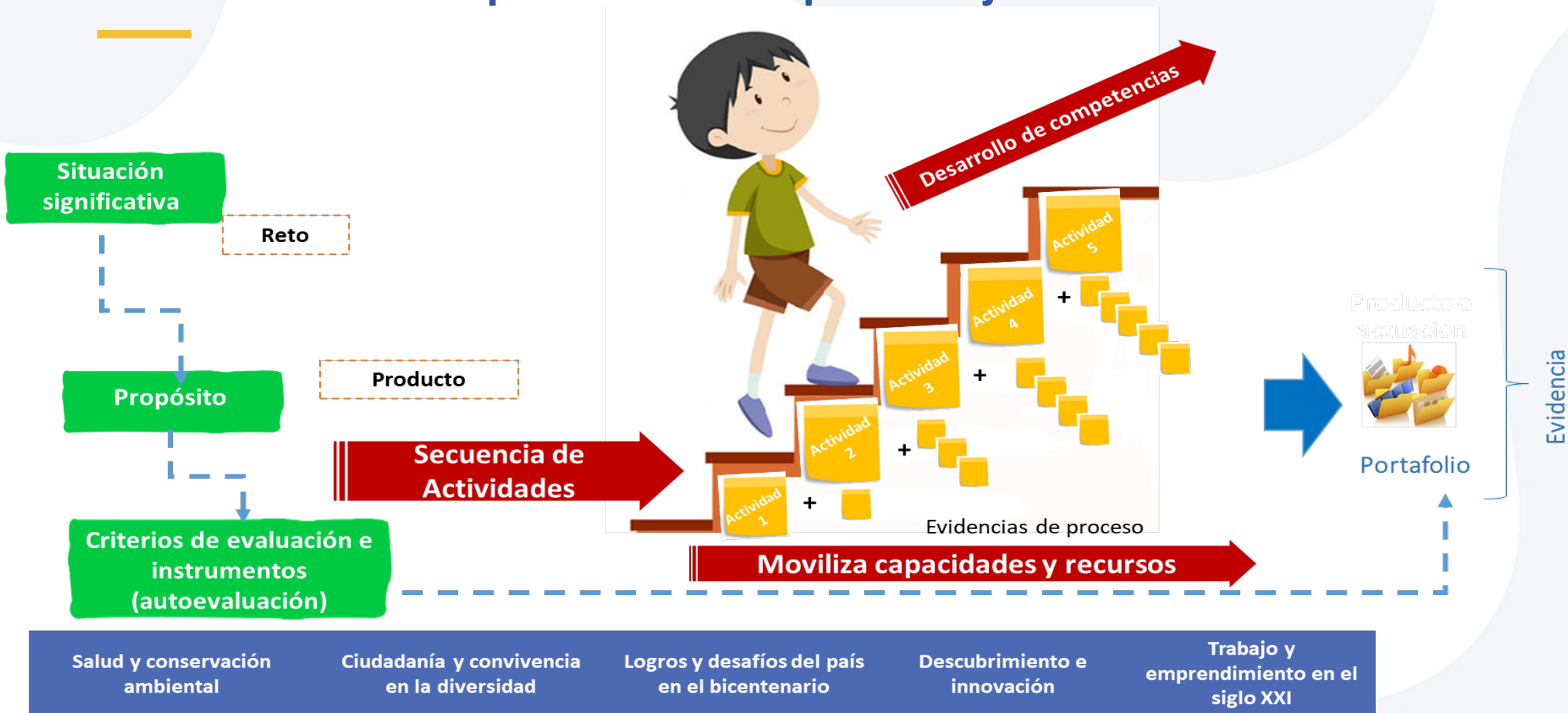
Desarrollan pensamientos complejos

Secuenciales e interdependientes

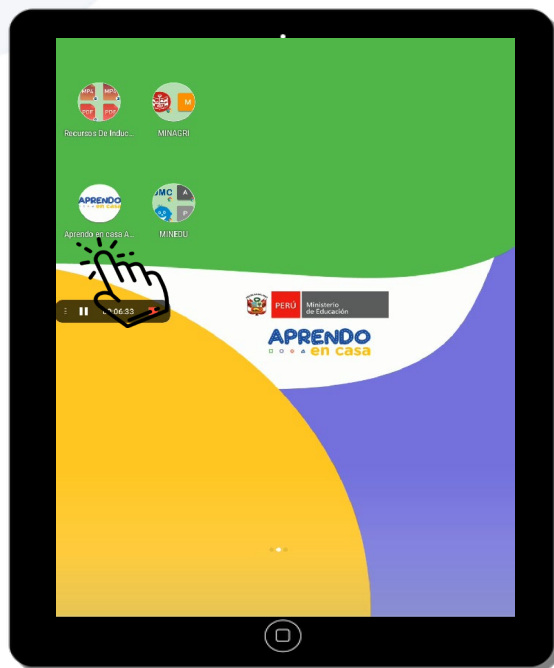
Consistentes y coherentes



Planificación de experiencias de aprendizaje



¿Cómo las experiencias de aprendizaje desarrollan competencias?



Características de las experiencias de aprendizaje en las tabletas



- Responden a las características de los diferentes contextos socio culturales (ámbito andino y amazónico)
- Favorecen el uso de recursos y herramientas digitales precargadas en las tabletas.
- Permite el trabajo con conectividad y sin conectividad
- Son un recurso para que el docente lo tomen en cuenta en su planificación.



Docente

- Fortalece su trabajo pedagógico.
- Permite el uso de diferentes herramientas digitales
- Fortalece sus competencias a través de materiales autoformativos.
- Fortalece su rol de tutor y mediador en el aprendizaje a distancia.



Estudiante

- Desarrolla sus competencias a través de las experiencias de aprendizaje.
- Potencia el desarrollo de las competencias transversales

Aprendo en Casa en las tabletas



- Experiencias de aprendizaje

- Guías de orientaciones

- Secuencia de actividades de la EdA

- Recursos



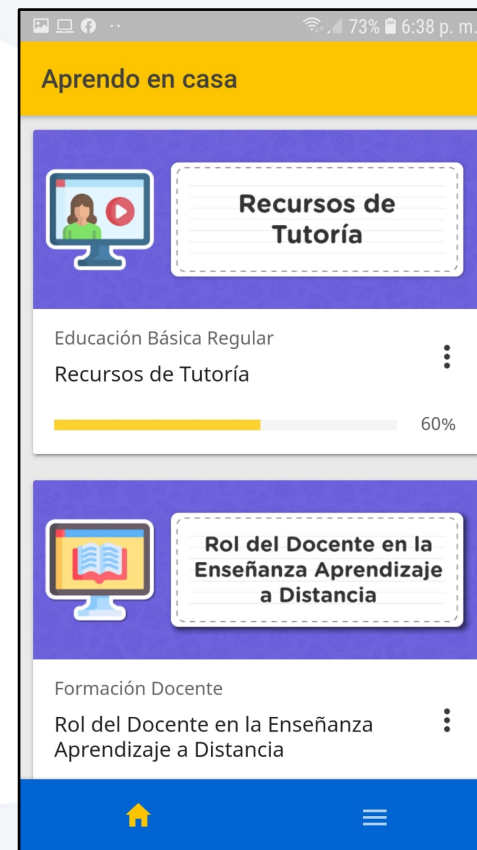
PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

Orientaciones generales



Aprendizaje con las tablets

Necesidades educativas especiales: Día a día, dictapicto, entre otros.

Para la autoevaluación: Se usarán aplicaciones como Thatquiz, Khan Academy, Oráculo Matemático.

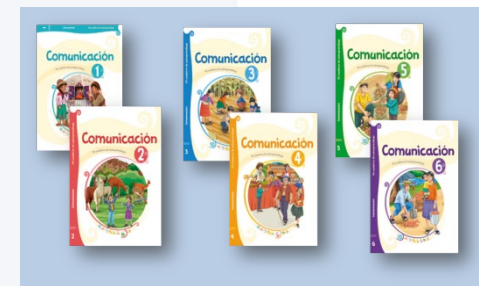
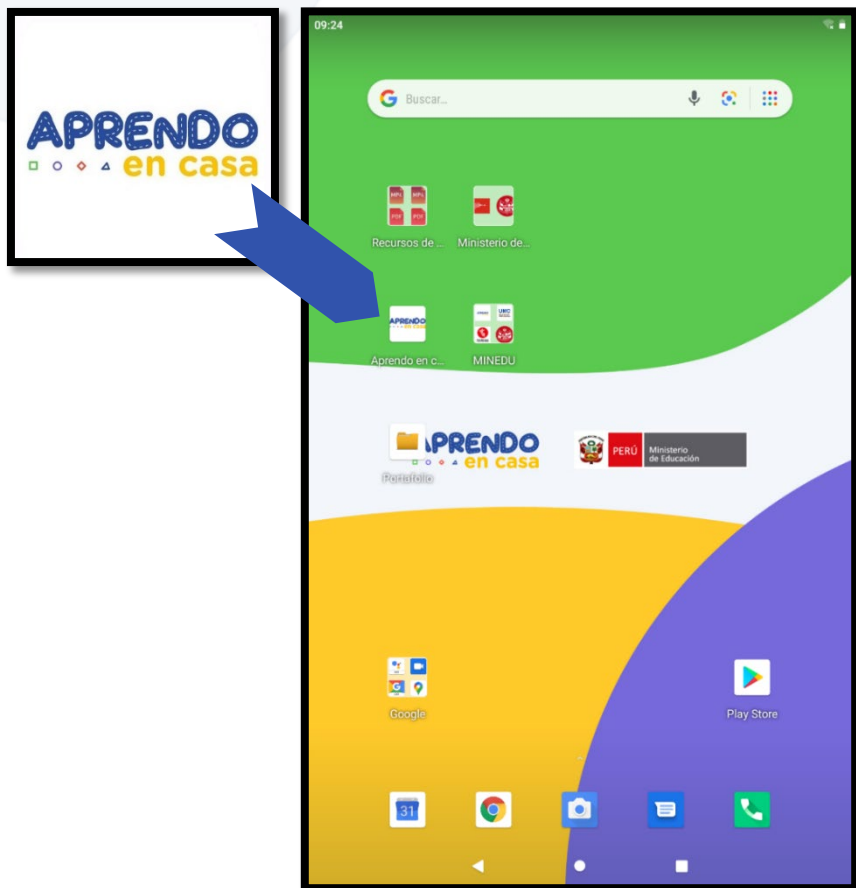
Para enriquecer, complementar y elaborar productos de la actividad: SmartOffice, Mindomo, pintura de bolsillo.



Aprendizaje de lenguas: Usar aplicaciones como: Castellaneando, Mamaru, Colena.

Para resolver problemas: aplicaciones como Scratch, Geogebra, Khan Academy, ThatQuiz, Oráculo Matemático.

Aprendo en Casa en las tabletas



PRIMARIA MULTIGRADO – DISER

Las experiencias de aprendizaje:

- Están diseñadas por ciclos (IV y V ciclo).
- Consideran el contexto y un lenguaje sencillo propio de la ruralidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- En las actividades las consignas, acciones, preguntas e interacciones se presentan de manera gradual según las características de los estudiantes.
- Promueven el uso de los cuadernos de autoaprendizaje, porque:
 - ✓ Los cuadernos de autoaprendizaje de las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología contienen en su estructura una ayuda para el desarrollo de las estrategias de atención en el aula multigrado rural: Simultánea y diferenciada, directa e indirecta.
 - ✓ Están diseñados considerando el desarrollo de actividades integradas a partir de una situación significativa que aborda características socioculturales, como son las actividades socioproductivas.
 - ✓ Las actividades promueven el trabajo autónomo y colaborativo, considerando un lenguaje amigable y sencillo en sus indicaciones .

Las experiencias de aprendizaje pueden ser adecuadas o utilizadas como recursos complementarios por el docente , en caso lo considere conveniente.

Componente 1

Herramientas digitales





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

PROGRAMA Competencias Digitales y Socioemocionales

APRENDO en casa

PROGRAMA Competencias Digitales y Socioemocionales

Grabador de audio

Pintura MusicBlocks

Mindomo

Dolby on

Diccionario

Pintura MusicBlocks

APRENDO en casa

Rompecabezas

Oráculo matemático

APRENDO en casa

GeoGebra

Khan Academy

ThatQuiz

Perfil de egreso de la Educación Básica

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aportan a su contexto.

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante aprecia manifestaciones artísticas-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua¹ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

Castellaneando Aprendizaje del castellano 2L

Mamamaru Comunicación en Lenguas originarias amazónicas

Colena Comunicación en lenguas originarias

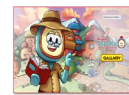
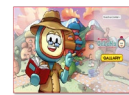
Scratch Jr.

3 D bones &organs

Pintura MusicBlocks

Scratch

3 D bones &organs Chemistry & physics

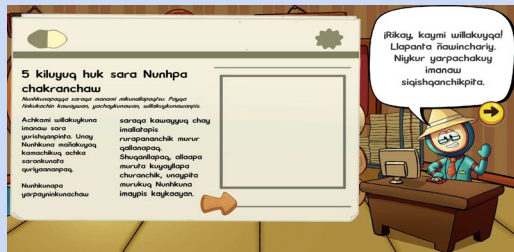


Perfil de egreso de la Educación Básica

¿Qué herramientas digitales tiene la Tablet en primaria?

APPs - EIB
Desarrollo
MINEDU

App - COLENA comunicación en lenguas originarias



App - MAMARU -CHACHAS En lenguas originarias amazónicas - andinas



Chachas



Mamaru

App - CASTELLANEANDO Aprendizaje del castellano como L2



N°	APPS Aplicativos	Grados /ciclos	Nivel	Lenguas	Formas de atención
1	COLENAA	III	Primaria	Wampis, aimara y awajún	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
2		IV	Primaria	Asahninka, shipibo, quechua central y quechua chanka, yanesha, quechua norteño, quechua collao, nomatsigenga, shawi, aimara, wampis y awajú	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
3		V	Primaria	Wampis, aimara y awajún	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
4	MAMARU	IV y V	Primaria	26 (kandozi, yine, kichwa, achuar, urarina, matsigenka, ticuna, matsés, chapra, harakbut, kakataibo, cashinahua, secoya, yagua, ashéninka, shipibo-konibo, ashaninka, awajún, shawi, nomatsigenga, yanesha, wampis, sharanahua, kakinte, madija, yaminahua)	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico (amazónico)
5	CASTELLANEANDO	4°, 5° Y 6°	Primaria	Castellano como segunda lengua	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
6		5°	Secundaria	Castellano como segunda lengua	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
7	SHUNGO	IV y V	Primaria	Castellano	Revitalización Cultural y Lingüística (amazónico)
8	WIÑAY	IV y V	Primaria	Castellano	Revitalización Cultural y Lingüística (andino)
9	CHACHAS	IV y V	Primaria	quechua collao, quechua chanka, quechua central, quechua norteño, aimara, jaqaru y quechua wanka	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico (andino)
10	MALENAA	III	Primaria	Wampis, aimara y awajún	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
11		IV	Primaria	Wampis, aimara y awajún	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
12		V	Primaria	Wampis, aimara y awajún	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
13	INLENAA	II	Inicial	Wampis, aimara y awajún	Fortalecimiento Cultural y Lingüístico

MUSICBLOCKS

El Lenguaje musical y las matemáticas Castellano, Quechua y Aymara

APPs – EIB
Desarrollo
MINEDU



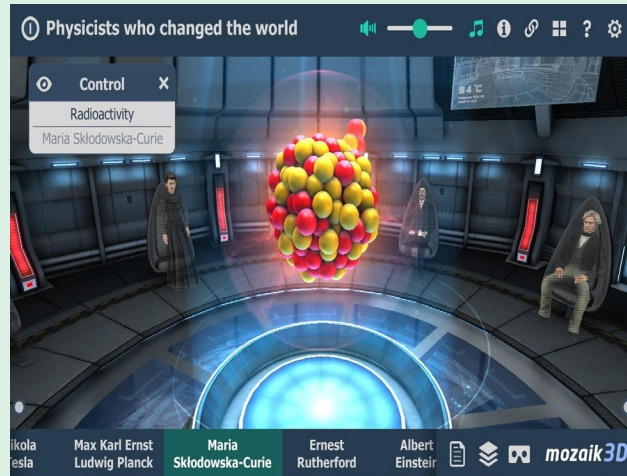
Colección de herramientas para explorar los conceptos fundamentales de la música de manera lúdica, mientras se afianzan competencias matemáticas

Herramientas basada en la gamificación

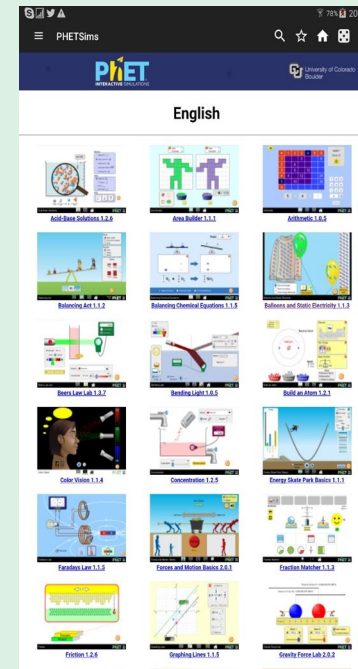


Oráculo Matemático

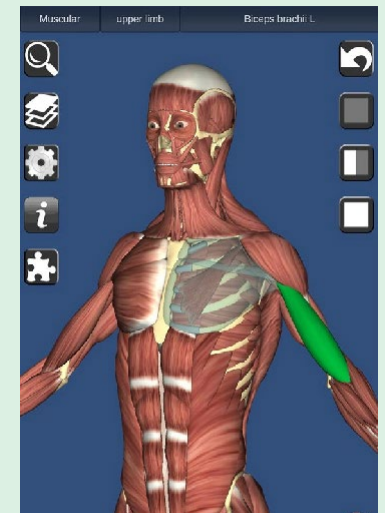
Herramientas basadas en la simulación



Mozaik Education
 -Body male
 -Hearing



Chemistry & Physics simulations



3D Bones and Organs

Atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales

Las guías de aprendizaje de la web ya contienen:

- Videos introductorios en lenguaje de señas.
- Orientaciones para las familias de estudiantes con NEE.
- Recursos adaptados de actividades relacionadas con las Experiencias de Aprendizaje

The screenshot shows a podcast player interface. At the top left is the logo of the Ministry of Education (PERÚ Ministerio de Educación). To the right is the 'Podcast' label and the 'APRENDO en casa' logo. Below this, there is a card for a primary-level podcast titled 'Introducción de actividades' for 'Sexto grado - Semana 12'. The card features an illustration of two children. To the right of the card is a video thumbnail showing a man in a black shirt. At the bottom left of the player is a yellow microphone icon, and a dotted line indicates the audio progress.



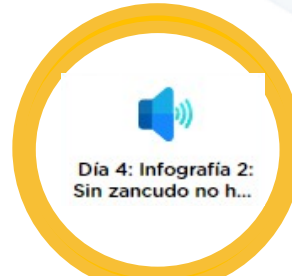
Materiales educativos adaptados para estudiantes con o sin discapacidad



Día 4: Infografía 1: Recomendacione...

Audio Podcast
"Mi escuela ideal"

Audio en formato accesible para personas con discapacidad visual



Día 4: Infografía 2: Sin zancudo no h...

Audiovisual
"Mi escuela ideal"

Video en lengua de señas en formato audiovisual, subtulado para personas sordas



Día 3: Que acciones podem...

Infografía

Interpretaciones visuales de los textos. Explica conceptos y datos de manera gráfica, para personas con discapacidad intelectual y TEA



Aplicaciones de accesibilidad

Dictapicto

Permite el acceso a la información a las personas con **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**. Convierte la voz en información visual en tiempo real. Facilita la interacción del usuario con su entorno.

Día a día

Diseñada especialmente para personas con TEA o dificultades para comunicarse. Desarrolla actividades en formato visual. Guarda actividades de forma visual.

Google Talk back- Suite Accesibilidad Android

Un servicio de accesibilidad que ayuda a personas con dificultades de visión. Audioguía con comentarios hablados y vibración para navegar.

Google Live transcribe

Transcribe a texto todo lo que escucha para personas con discapacidad auditiva. Pueden leer los audios, textos y lo que se escucha en TV y conversaciones.

Gestor de contenidos



Organiza los contenidos de Aprendo en Casa en la tableta según perfil de usuario, brindando recursos digitales con la finalidad de favorecer el desarrollo de sus competencias.

Componente 2

Infraestructura tecnológica



Infraestructura técnico pedagógica

Zona Rural sin acceso a internet



Tabletas



Accesorios



Servicio Técnico



Garantía



Seguros



Transporte Entrega



Contenidos

Zona Rural sin acceso a internet ni electricidad



Tabletas



Accesorios



Servicio Técnico



Garantía



Seguros



Transporte Entrega



Contenidos



Cargador Solar

Zona Rural y Urbana con electricidad y buena conectividad



Tabletas



Accesorios



Servicio Técnico



Garantía



Seguros



Transporte Entrega



Contenidos

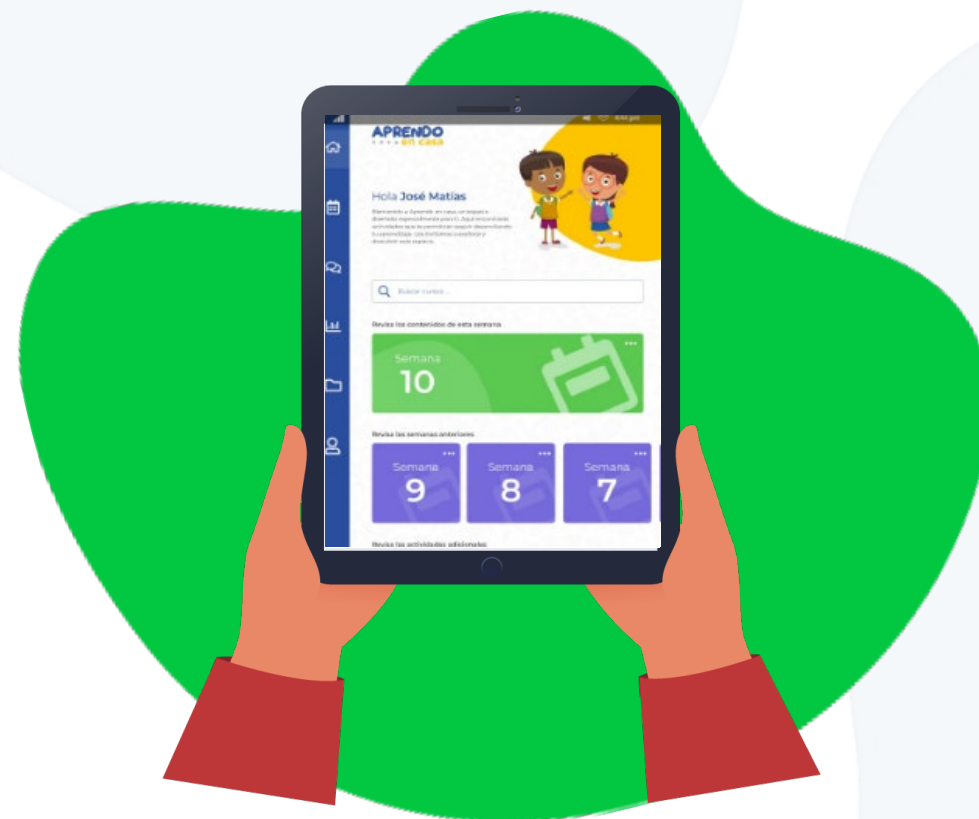


Plan de Datos



Infraestructura técnico pedagógica

- Diseño e implementación de un Sistema de gestión de contenidos (Un gestor de aprendizaje)
- Acceso de los estudiantes y docentes a través de un aplicativo con un usuario y contraseña.
- Sincronización en línea y de forma local los contenidos y recursos educativos.
- Monitoreo del uso de la tableta en entornos Online.
- Gestión de los contenidos de manera remota.
- Contenidos organizados por nivel educativo.
- Contenidos para estudiantes de educación básica, zonas rurales agrupados automáticamente cuando el estudiante ingresa.



Especificaciones técnicas

PANTALLA

Tamaño: 8" - 10"
Pulgadas Multitáctil
(1280 x 800) - HD
(1920 x 1200) - FHD



PROCESADOR

4 núcleos -
8 núcleos



MEMORIA RAM

2 GB



ALMACENAMIENTO

32 GB



CAMARA

Frontal: 2 Mpx
Posterial: 5 Mpx



BATERIA

4,800 mAh



Modelo

Tableta estándar



4000 msnm ↓



Tableta estándar + cargador solar



Tableta estándar



Tableta estándar + plan de datos + cargador solar



Tableta estándar + plan de datos

Tableta robusta



4000 msnm ↑



Tableta robusta + cargador solar



Tableta robusta



Tableta robusta + plan de datos + cargador solar



Tableta plus + plan de datos



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

Comparación entre características técnicas requeridas en el Proyecto versus las características de otros proyectos de la región

PAÍS	PROYECTO	PANTALLA	PROCESADOR	MEMORIA RAM	ALMACENAMIENTO	PUERTO		CÁMARA		CONECTIVIDAD			BATERÍA	
Perú	Proyecto cierre de brecha	8" - 10" multitáctil	4 núcleos	2 GB	32 GB	Ranura SIM	Ranura Micsro SD	Frontal: 2MP	Posterior: 5MP	Inalámbrica: 802.11 ac	Bluetooth: V 4.0	Sistema Móvil: 3G y 4G	GPS	5 000 mAh
Uruguay	(Plan Ceibal)	IGUAL	IGUAL	IGUAL	INFERIOR	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR	INFERIOR	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR
		8" - 10"	4 Núcleos	2 GB	16 GB	NO	SI	0.3 MP	2.0 MP	802.11 b/g/n	SI	NO	GPS	3500 mAh
México	(Programa de Inclusión y alfabetización Digital)	IGUAL	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR	INFERIOR	IGUAL	IGUAL	IGUAL	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR	IGUAL	
		10.1"	Atom 1.33 Ghz	2 GB	16 GB	NO	SI	2 MP	5MP	802.11 b/g/n	SI	NO	GPS	N/e
Colombia	(Computadores para Educar - CPE)	INFERIOR		IGUAL	IGUAL	IGUAL	IGUAL	IGUAL	INFERIOR	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR	IGUAL	SUPERIOR
		9"	n/E	2GB	32 GB	SI	SI	2 MP	3 MP	802.11 b/g/n	SI	NO	GPS	8000 mAh
Chile	(Colegios Municipales de La Cisterna)	INFERIOR	INFERIOR	INFERIOR	INFERIOR	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR	INFERIOR	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR	IGUAL	INFERIOR
		7"	2 Núcleos	1 GB	8 o 16 GB	NO	SI	1.3 MP	3 MP	802.11 a/g/b/ n	SI	NO	GPS	4000 mAh

Fuente:

- <https://www.ceibal.edu.uy/es/dispositivos/tablets>, Uruguay, 2017
- <https://www.milenio.com/politica/como-son-las-tabletas-que-dara-la-sep> México (2014-2015)
- <https://www.ucn.edu.co/cpe/r5/Documents/Documento%20tecnico%20tabletas%20CPE%202013.pdf>, Colombia (2013)
- <http://www.cisterna.cl/noticia-0913-entrega-de-tablet.php>, Chile, 2016

LEYENDA	
SUPERIOR	Las características técnicas del país de referencia son superiores a las requeridas en el Proyecto Cierre de Brecha Digital
IGUAL	Las características técnicas del país de referencia son similares a las requeridas en el Proyecto Cierre de Brecha Digital
INFERIOR	Las características técnicas del país de referencia son inferiores a las requeridas en el Proyecto Cierre de Brecha Digital
	No se ha encontrado referencia

Trazabilidad

El desarrollo del Gestor de Contenido permitirá

1

Acceder a los estudiantes y docentes a través de un aplicativo con un usuario y contraseña

2

Sincronizar en línea y de forma local los contenidos

3

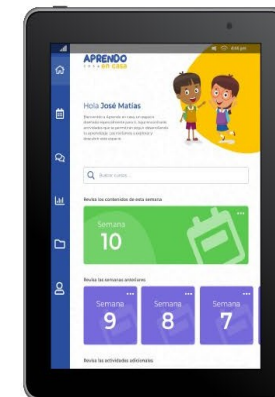
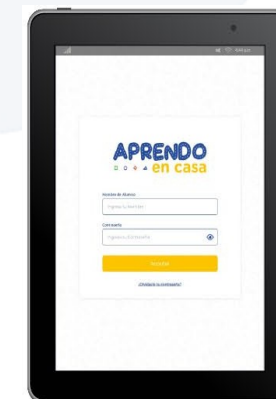
Monitorizar las actividades del docente y el estudiante

4

Gestionar contenidos de los dispositivos móviles de manera remota

5

Una de las ventajas de la instalación de las aplicaciones desde fábrica es que sale con la certificación GMS. Si se resetea la tableta, se restablecen las aplicaciones.



Componente 3

Fortalecimiento de capacidades

Programa de formación para docentes y cursos virtuales para directivos de II.EE y especialistas en educación de DRE/GRE y UGEL





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

FASE I

Ciclo de Webinars



Actores Educativos



Fase 1: Ciclo de webinars

INICIO: 23/03/2021

FIN: 20/05/2021

17
Webinars

Público Objetivo

Docentes
Directores de IE
Especialistas en
educación de DRE/UGEL

+

12

Actores
educativos

- ✓ Webinar de sensibilización
- ✓ Webinar de gestión y uso de las tabletas
- ✓ Webinar de aprovechamiento pedagógico de las tabletas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

FASE II



Programa de formación en servicio para docentes



Dirección de Formación Docente en Servicio -
DIFODS

Propósito y meta del programa de formación

Total de Docentes Focalizados

DS 006-2020 -MINEDU

90,137

Docentes priorizados

Nivel	Docentes	%
Primaria	28,427	52%
Secundaria	25,844	48%

Docentes atendidos vía cursos/Webinar

Nivel	Docentes	%
Primaria	8,875	25%
Secundaria	26,991	75%



24
 regiones

54,271



24,295
 IIEE

35,866



Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes usuarios de las tabletas para la planificación, conducción, evaluación y competencia digital a fin de maximizar la utilización de las herramientas y recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Duración:

Abril a diciembre

Plan de estudios del Programa

Módulo 1

APROVECHAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA TABLETA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

•Cursos virtuales con tutoría

- Uso pedagógico de la tableta para la Evaluación diagnóstica (según nivel y especialidad que corresponda).
- Alfabetización digital.

•Asesorías pedagógicas

•Recursos complementarios:

Ciclo de Webinar: **1)** uso de los aplicativos de la tableta para el desarrollo de las competencias según áreas curriculares y **2)** Involucramiento de las familias y la comunidad en la educación a distancia.

- 2 videos y
- 2 podcast. (On line, off line, impreso, descargable..)

Módulo 2

INTEGRACIÓN DE LAS TABLETAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ACUERDO AL NIVEL REAL

•Cursos virtuales con tutoría

Integración de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real - I y II .

Asesorías pedagógicas

Recursos complementarios:

Ciclo de Webinar: **1)** educación rural e intercultural bilingüe, **2)** competencia socioemocional y **3)** tratamiento pedagógico de las lenguas.

- 3 videos y
- 3 podcast.

Módulo 3

USO DE LAS TABLETAS PARA REFORZAMIENTO ESCOLAR

•Cursos virtuales con tutoría

- Evaluación final del estudiante a través de herramientas y recursos digitales.
- Clase invertida.

•Asesorías pedagógicas

•Recursos complementarios:

•Ciclo de Webinar: **1)** didáctica para el desarrollo de competencias en aulas multigrado, **2)** estrategias para los modelos de atención de secundaria rural, **3)** trabajo colaborativo.

- 3 videos y 3 podcast.
- (On line, off line, impreso, descargable..)

298
horas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

FASE II

Cursos virtuales



Directivos de II.EE.



**Dirección de Fortalecimiento de
la Gestión Escolar - DIF**

Propósito y meta del programa de formación - DIF



Alcance de la formación:

Total de
directivos



4,943

Total de
regiones

24

regiones

Propósito



Fortalecer las competencias profesionales de los directivos.



Orientar su rol como líderes de gestión escolar hacia una mejor gestión y aprovechamiento de las tabletas que contribuya con la mejora en el logro de aprendizaje de las y los estudiantes.

Duración:

Abril - Noviembre

Actividades de fortalecimiento de capacidades para actores priorizados DIF

Fase II: Cursos (a través de PerúEduca*)

Inscripciones en
Plataforma
perueduca.pe



Uso pedagógico de la tableta para la
evaluación diagnóstica

19/04/2021 -
30/05/2021

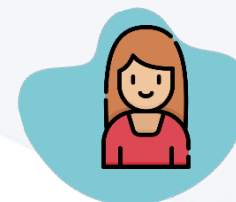
1

Contenido:

- Evaluación formativa al inicio del año escolar
- Toma de decisiones pedagógicas
- Las herramientas de la tableta para la evaluación diagnóstica

Beneficiarios:

Directivos de IE



Evaluación final del estudiante a través
de herramientas y recursos digitales

02/11/2021 –
28/11/2021

2

Contenido:

- La evaluación final en el marco de la evaluación formativa.
- Recursos y herramientas digitales para la evaluación final.
- Registro de calificaciones del año en el SIAGIE.
- El registro cualitativo

Beneficiarios:

Directivos de IE

82 horas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

FASE II

Programa y Cursos virtuales



**Especialistas en educación
de DRE/GRE y UGEL**



Plataforma Edutalentos Regiones

**Dirección de Fortalecimiento de
Capacidades - DIFOCA**

Programa y Cursos de formación en Gestión Pedagógica - DIFOCA

Alcance y propósito

Total de regiones

**26**

Total de DRE/GRE

**26**

Total de UGEL

**222****Duración:**

Abril a Diciembre



Dirigido

- Especialista en Educación



Propósito

Fortalecer las competencias digitales y de gestión pedagógica de los especialistas en educación de las DRE/GRE y UGEL, para la implementación de acciones orientadas al desarrollo de competencias y desarrollo integral de los estudiantes en el marco de las estrategias Cierre de Brecha Digital y Aprendo en casa.



Programa y Cursos formativos

Inscripciones en
Plataforma
Edutalentos.pe



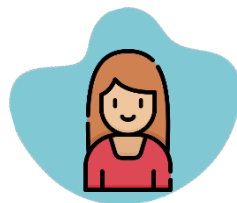
Programa: Aplicaciones
Digitales y Herramientas
Informáticas.

ABRIL - AGOSTO

1

Digital Objetivo:

Al finalizar este Programa, se espera que los especialistas en educación de DRE y UGEL hagan uso de las aplicaciones digitales y herramientas informáticas de forma rápida eficaz en el desarrollo de sus funciones, en el marco de la estrategia aprendo en casa.



Curso: Liderazgo educativo para
el acompañamiento a IIEE, en
contextos de virtualidad.

SETIEMBRE - OCTUBRE

2

Gestión Objetivo:

Al finalizar este curso, se espera que los especialistas en educación de DRE y UGEL conozcan las características del líder, basado en el liderazgo transformacional, así como los procesos, herramientas y estrategias claves para movilizar el servicio educativo en el territorio hacia la mejora en el marco de la etapa de implementación del cambio



Actividades de
Aprendizaje
asíncrono

Curso: Monitoreo de la
práctica pedagógica, en el
marco de Aprendo en Casa.

OCTUBRE - DICIEMBRE

3

Gestión Objetivo:

Al finalizar este curso, se espera que los especialistas en educación de DRE y UGEL comprendan la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento, de la planificación y metodología de monitoreo, así como el acompañamiento a la práctica de los directores de las II.EE. desde las instancias de gestión educativa descentralizadas, en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.



¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL