

Evaluación formativa en modalidad a distancia

Implementación de la estrategia Cierre de Brecha Digital



Dirección General de Educación Básica Regular – **DIGEBR**
Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - **DIGEIBIRA**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

**CIERRE DE
BRECHA DIGITAL**

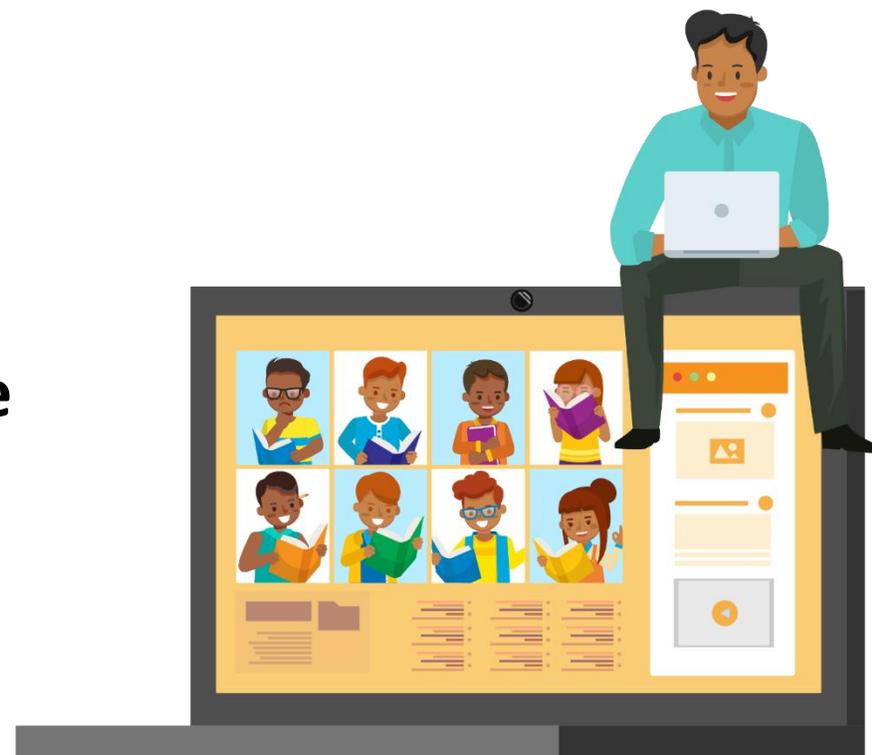
PROPÓSITO

- El docente crea oportunidades para evaluar formativamente a sus estudiantes, valorando los logros y dificultades en su proceso de aprendizaje.
- El docente toma decisiones a partir del análisis de evidencias de aprendizajes sobre la base de criterios, considerando las condiciones y características de los escenarios con conectividad y sin conectividad.



¿Por qué evaluar?

Mejora continua del aprendizaje



Paradigmas



Evaluación tradicional



Docente enseña



Estudiante responde



Aprueba o desaprueba

Evaluación centrada en el aprendizaje



Tradicionalmente, la evaluación se usaba para determinar qué tanto sabía un estudiante al final.



Las pruebas o los exámenes eran lo fundamental y “entrenar” para ellos se volvía el propósito de la escuela...

No la hago, el examen es mañana.



¡Profe! ¿Eso viene en el examen?



Son las fijas.



...propiciando prácticas memorísticas y repetitivas para alcanzar la nota más alta, que no necesariamente significaba que un estudiante estaba aprendiendo más o mejor.



Ahora, necesitamos una evaluación centrada en el aprendizaje del estudiante para identificar qué logros está teniendo, cuáles son sus dificultades y, sobre todo, cómo puede seguir mejorando, con la compañía de su profesor.



Notaremos la diferencia cuando, en lugar de preguntar “¿Vendrá eso en la prueba?”, el estudiante pregunte: **“¿Cómo puedo mejorar?”**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

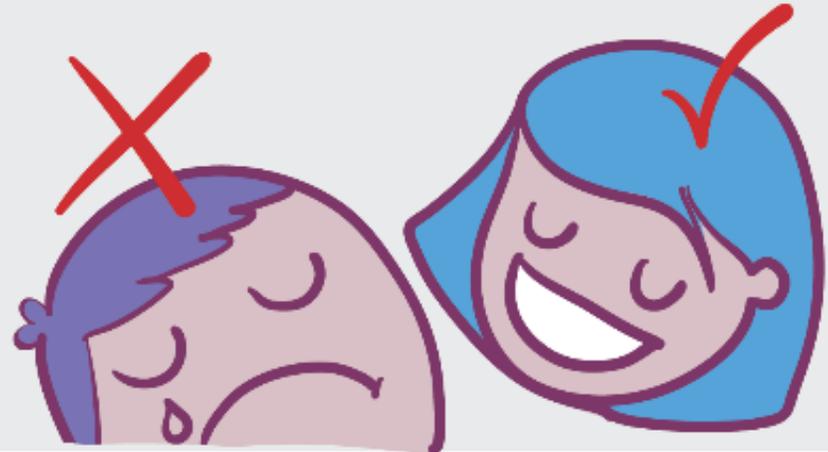


**¿Y cuál es tu
posición?**

Antiguos y nuevos paradigmas

Antiguo

Servía para determinar si el estudiante aprobaba o desaprobaba.



Nuevo

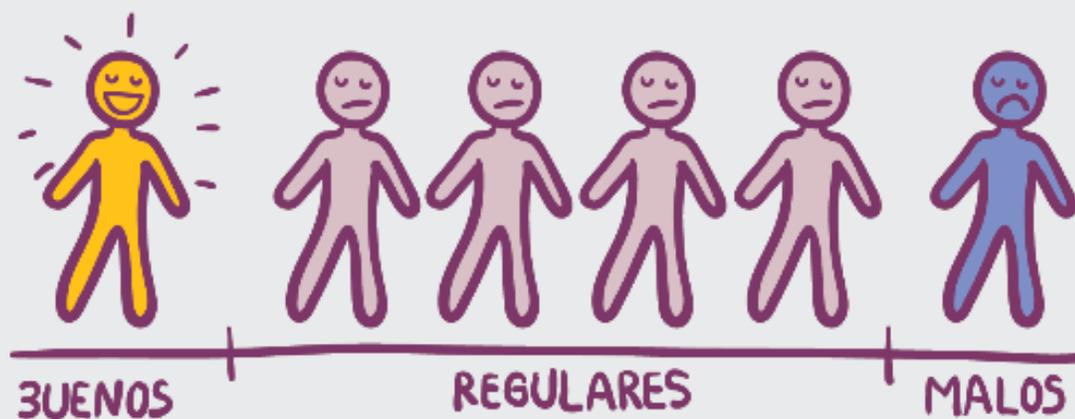
Sirve para tener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes para ayudarlos a seguir mejorando.



Antiguos y nuevos paradigmas

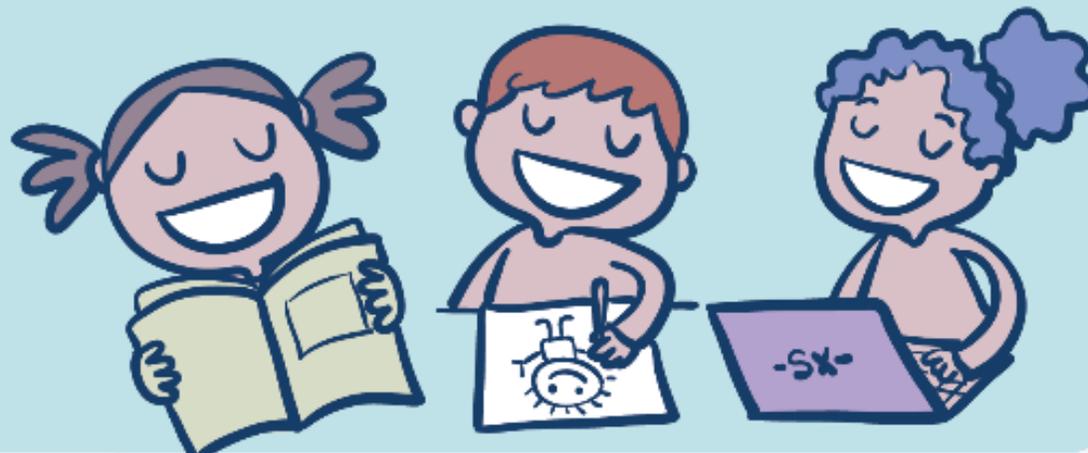
Antiguo

Se enseñaba a todos por igual, destacando al mejor estudiante y relegando al que estaba en el último puesto.



Nuevo

Considera que no todos aprendemos igual y recoge las distintas características para que todos aprendan y se sientan capaces.



Antiguos y nuevos paradigmas

Antiguo

Solo el docente sabía qué y cómo se iba a evaluar.



Nuevo

Los docentes y estudiantes toman decisiones en conjunto, para estar siempre informados sobre lo que deben aprender y cómo lo van a hacer.



Antiguos y nuevos paradigmas

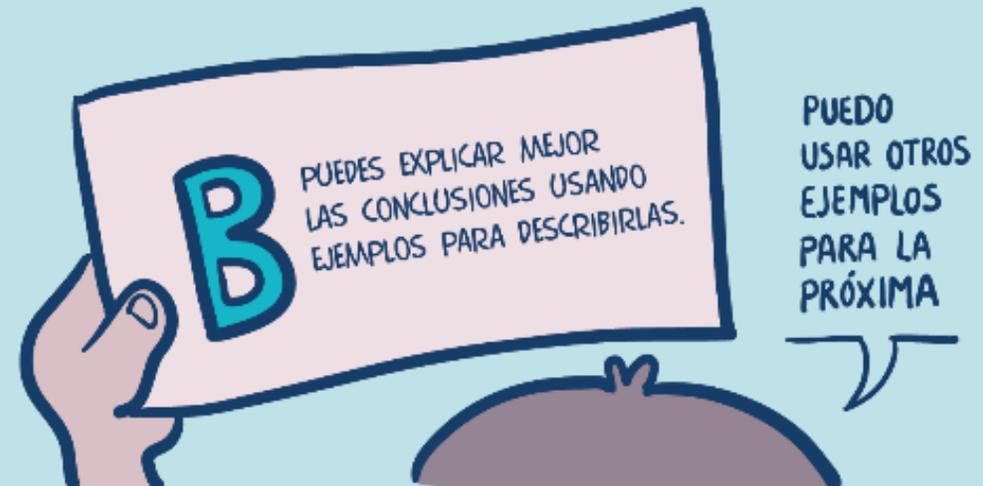
Antiguo

Usa calificaciones que no da información sobre los aprendizajes desarrollados.

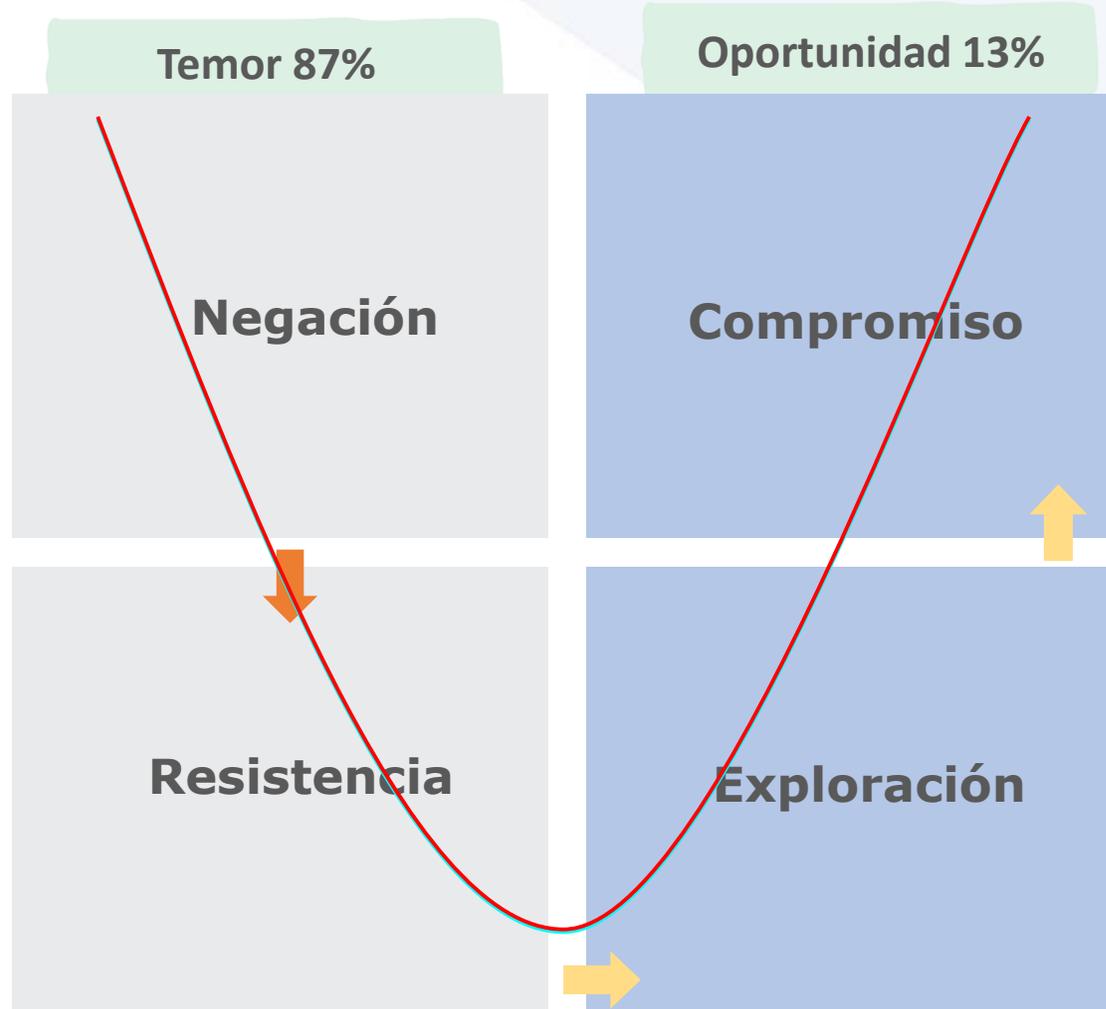


Nuevo

Usa calificativos y descripciones que brindan información sobre el avance del estudiante.



Actitudes frente al cambio



¿En dónde estás?

Estudios de Scott y Jaffe

¿Qué evaluó?

Competencias y niveles de desarrollo

Estándares de aprendizaje de la competencia:

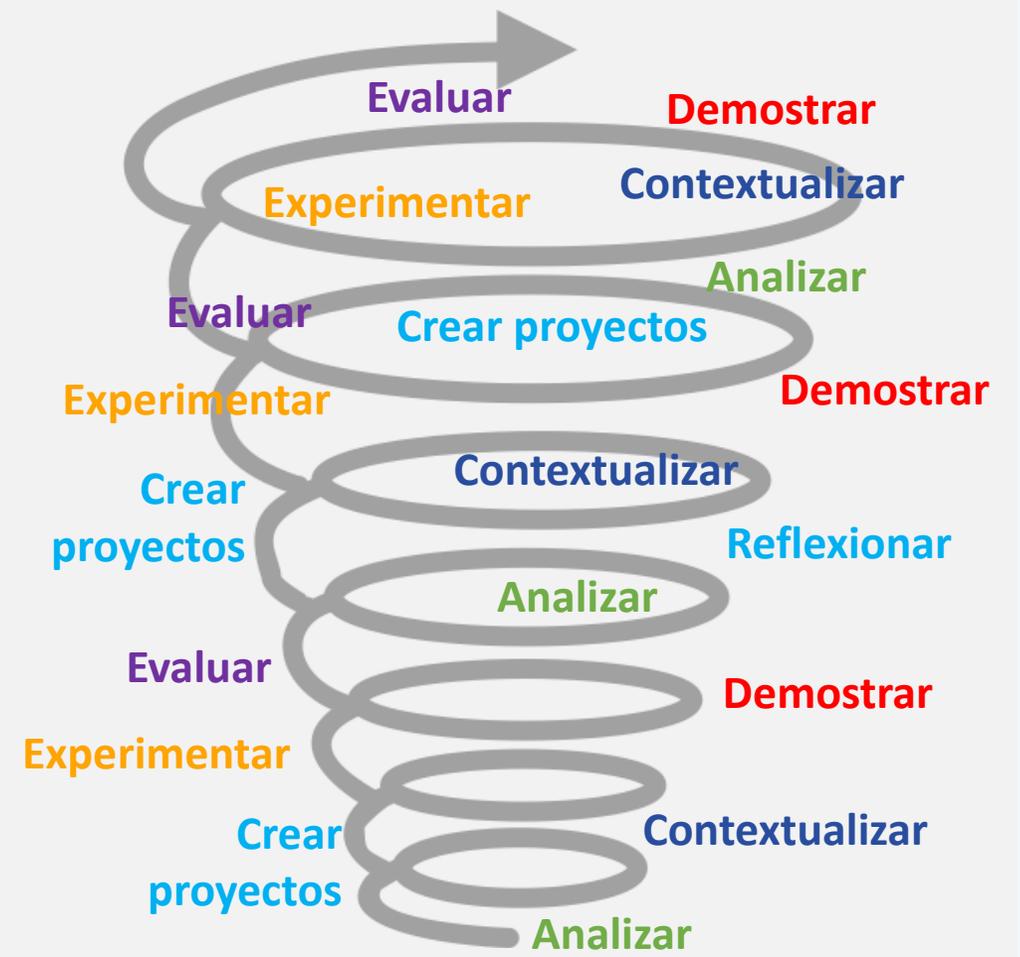
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

ESTÁNDARES	EBP/EBE*	EBA	EB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VI	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		



Evalúo **habilidades cognitivas productivas** por sobre las habilidades reproductivas, memorísticas o mecánicas.

¿Qué producciones pedimos que permitan evaluar como el estudiante toma decisiones y combina sus recursos?





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL

Pasos iniciales para la evaluación formativa



1

Comprender la competencia a evaluar



- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Experiencia de primaria urbana: 5º y 6º grado
(experiencia 2)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

VIDEO: Comprender la competencia a evaluar



2

Seleccionar una producción que sea significativa y retadora para el estudiante



- Título: Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia
- Fecha: Del 26 de abril al 14 de mayo de 2021
- Periodo de ejecución: Tres semanas
- Ciclo y grado: Ciclo V (5.º y 6.º de primaria)
- Áreas: Arte y Cultura, Comunicación, Matemática y Personal Social

Situación

El distanciamiento social, por la emergencia sanitaria, nos ha cambiado la vida y la dinámica en la familia...

Alicia quiere armar un rompecabezas, pero como comparte la mesa con su hermano menor, le molesta tener que esperar a que él termine de jugar con sus plastilinas...

Luis comparte su ambiente de juego con su mamá pero debe evitar hacer mucho ruido mientras ella realice un trabajo muy importante...

¿Qué cambios se han producido en tu familia?
¿Qué oportunidades tenemos para compartir más en familia?

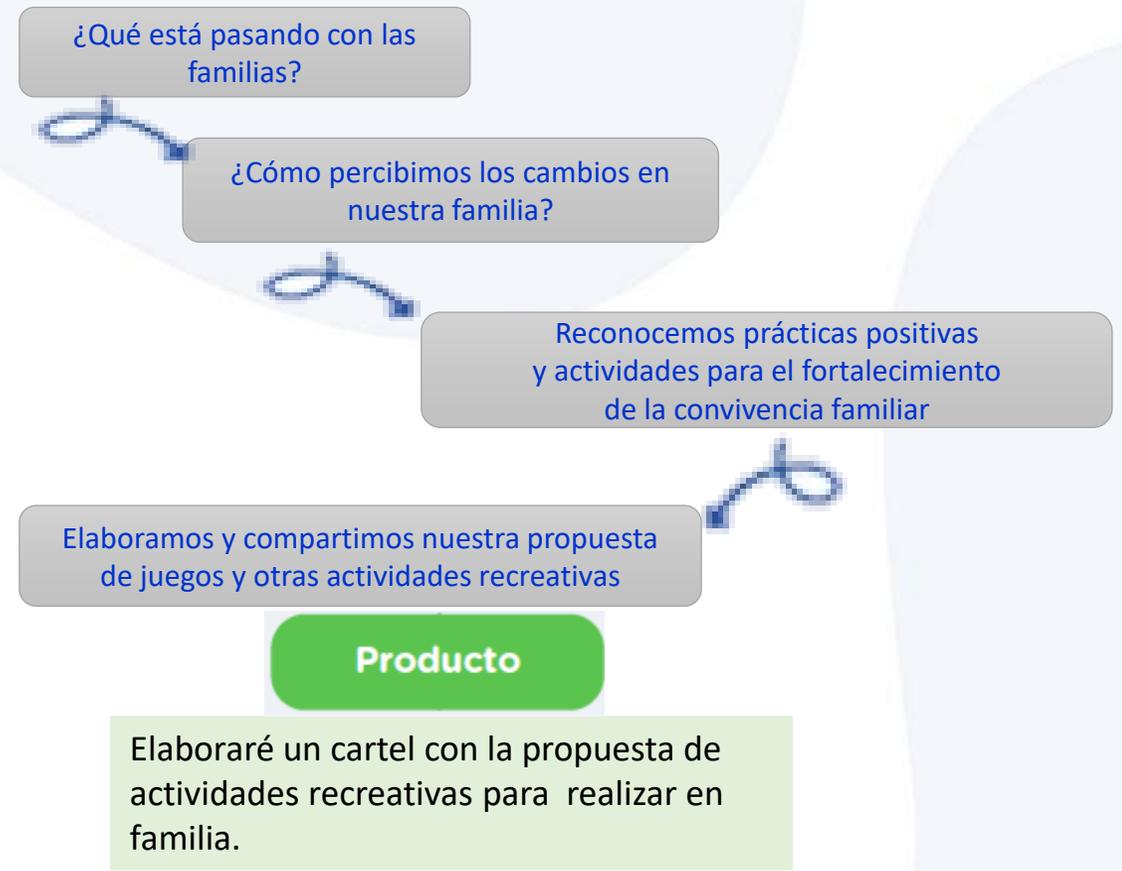
El reto

¿Qué podemos hacer para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?





Actividades sugeridas



Propósito

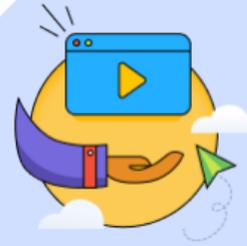
¿Qué aprenderé?

Propondré actividades recreativas y artísticas de disfrute para el fortalecimiento de los vínculos familiares, a partir de las oportunidades que surgen de situaciones de cambio en las dinámicas de las familias

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades lúdicas y artísticas que ha compartido con su familia durante el confinamiento, y cómo estas han fortalecido sus vínculos familiares. Propone, en consenso con su familia, actividades orientadas al fortalecimiento del vínculo familiar. Explica sus argumentos sobre cómo esas actividades recreativas y artísticas fortalecerán la buena convivencia en el hogar.

Presentación: Descubrimos nuevas formas de disfruta...

Ingresar



Actividades y recursos

Materiales adaptados



Actividad 1: ¿Qué está pasando con...



Actividad 2: ¿Cómo percibimos los...



Actividad 3: Reconocemos...



Actividad 4: Elaboramos y...



Recurso: Matemática 5...



Recurso: Matemática 6...



Recurso: Nos ubicamos en el...



Recurso: Orientándonos co...



Recurso: ¿A dónde ir y cómo llegar?



Recurso: Calculando...



Recurso: Planeación de rutas

Esta EdA tiene:

4 actividades sugeridas las cuales se orientan al desarrollo de competencias asociadas a diferentes áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática y Educación artística

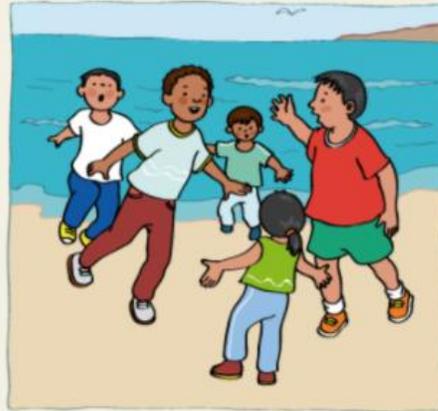
Mateo es un niño muy alegre que vive en Barranca, una ciudad ubicada en el norte chico de Lima.

Primero escucha



Locución_Mateo_v2.mp3

Antes de la emergencia sanitaria



Durante la emergencia sanitaria



Escuchemos de qué trata esta EdA

Primaria
5.º y 6.º grado

APRENDO en casa

Identifiquemos el reto de la EdA

Luego de escuchar la historia, te invitamos a reflexionar:



¿Qué cambios se han producido en tu familia?

¿Qué oportunidades tenemos para compartir mayor tiempo en familia?

Nos planteamos el

¿Qué podemos hacer para **promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?**

Reto

Descúbrelo al deslizar el cursor sobre la bandera.

Home, Back, Forward navigation icons



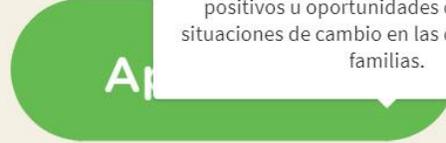
Primaria
5.º y 6.º grado

Veamos cuál es el producto de la EdA

¿Qué aprenderé?



Propondré actividades recreativas y artísticas de disfrute para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares, a partir de la explicación e identificación de aspectos positivos u oportunidades que surgen de situaciones de cambio en las dinámicas de las familias.



Pasa el cursor sobre el botón para descubrirlo.



Primaria
5.º y 6.º grado

APRENDO en casa

Actividades



En esta experiencia de aprendizaje, aprenderás a elaborar una propuesta de juegos y actividades recreativas y artísticas, para compartir en familia y fortalecer vínculos familiares. Para resolver el reto, te invitamos a explorar las siguientes actividades:

¿Qué está pasando con las familias?

Reconocemos prácticas positivas y actividades para el fortalecimiento de la convivencia familiar

¿Cómo percibimos los cambios en nuestra familia?

Elaboramos y compartimos nuestra propuesta de juegos y otras actividades recreativas



Descubre lo que aprenderás pasando el cursor sobre cada número

Las actividades son cuatro y está propuesto para 3 semanas.



Los estudiantes...

¿Qué está pasando con las familias?

Pondrán atención a la diversidad de cambios que se han dado en las familias como producto de la cuarentena, del confinamiento y aislamiento social, a partir de la lectura de dos textos que muestran cómo estos cambios tienen un impacto en la dinámica de las familias.

¿Cómo percibimos los cambios en nuestra familia?

Identificarán los cambios producidos al interior de su familia, y reconocerán sus emociones y diversas reacciones frente a ellos. Para recoger esta información, elaborarán y aplicarán una entrevista a sus familiares. Asimismo, leerán un texto en el que identificarán las actividades que permiten fortalecer los vínculos familiares.

Reconocemos prácticas positivas y actividades para el fortalecimiento de la convivencia familiar

Conocerán y experimentarán diversas actividades recreativas y artísticas, entre las que seleccionarán aquellas que –de acuerdo a las características y su contexto familiar– faciliten el fortalecimiento de sus vínculos y la convivencia armoniosa, que servirán para la elaboración de la propuesta como producto de esta experiencia de aprendizaje.

Elaboramos y compartimos nuestra propuesta de juegos y otras actividades recreativas

Elaborarán su propuesta sustentada de actividades recreativas y artísticas para fortalecer los vínculos familiares, a partir del diálogo planificado y de acciones creativas.

1

2

3

4

Competencias asociadas

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (1.1 y 1.2).
- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (2.1).
- Construye su identidad (2.2).
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (2.3).
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (3.1).
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (3.2 y 3.3).
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos (3.4).
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (4.1).
- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (4.2 y 4.3).
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (4.4).



Actividad 2

¿Cómo percibimos los cambios en nuestra familia?



Procesos de la competencia que se moviliza a través de la actividad



Por qué digo que la actividad moviliza la competencia de **Escribe**

- **Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (2.1).**
- Construye su identidad (2.2).
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (2.3).

Los estudiantes planificarán la redacción de un guion de entrevista a sus familiares. Luego, redactarán el guion con el fin de recoger información sobre cómo se perciben los cambios vividos en la familia en el contexto de la pandemia, y cómo se sienten frente a ellos. Finalmente, revisarán el guion elaborado considerando que tenga un lenguaje claro y sencillo, una secuencia lógica, el uso correcto de la ortografía y el empleo adecuado de los signos de interrogación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Primaria
5.º y 6.º grado

APRENDO
en casa

"¡Te invitamos a
continuar
revisando las
actividades y
resolver el reto!"



Veamos el desarrollo de la actividad 1


APRENDO
 en casa

Actividad 1 | 5.º y 6.º grado

¿Qué está pasando con las familias?

¿Qué aprenderé?
 Aprenderé a relacionar información a partir de lecturas sobre los cambios que se han generado en las familias a causa de la pandemia, reflexionando acerca de las dificultades y oportunidades para el fortalecimiento de los vínculos familiares.


¿Qué necesitaré?

- Cuaderno u hojas de reúso
- Lapiceros y lápices de colores


¿Qué lograré desarrollar en esta actividad?

- Interpretar información sobre textos vinculados a los cambios que se han producido en las familias del país.
- Reflexionar sobre los cambios en las familias peruanas y, a partir de ello, identificar qué otras situaciones similares se producen en mi contexto o en otras familias del país.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.º grado | Primaria

los por situaciones

as personas?,

as formas de vivir familia o has buscado tarles lo que te ha

de pandemia.

asado en su familia



2.º grado | Primaria

se comunicaba le gustó mucho dió compartirla.

abril de 2021

da ciudad de demia.

que más he ros, ver a mis ar las tareas lo divertido e

sas positivas, a almorzamos nos juntos en in y tenemos hermanos nos ntado la sala. en familia.

do él estaba ar y se quedó cia, mi mamá ostramos que

y estuvo muy todos somos enfermarnos.

han contado



3.º grado | Primaria

abrán sucedido alia?

n sido las más

as?, ¿cómo te

¿Qué opinas

leres a sentirse ella?, ¿por qué?

en, de manera as a partir de la rado. Recuerda ar algo positivo,

rmita observar mpo de diseño

ma?

familia

o para mília

onar sobre los tros cambios o



4.º grado | Primaria

e, luego de un año n mercado.

tu papá a hacer las hecho comprender

mbiar? Cuéntame, dres son como las nunca se cansan...

amos más trabajo; o en las labores del ni mamá descansa.

ado en tu familia a

a y del colegio sin

sponsable con mis nos acompañaba hemos hecho bien. más responsables.

n se le puede sacar



5.º grado | Primaria

forma, ha cambiado os problemas; pero



s y actitudes frente

mília de Tito y en la

bbiado debido a la

ar algún provecho.

entre sus familiares,

do para ayudarte a las familias a partir

6.º grado | Primaria

o y Pierina, ¿qué las?



han producido en las la puede ayudarte:

Resumen de actitudes

o, nos conocemos

o...

cambios a partir del

7.º grado | Primaria

do | Primaria

ue se hayan las y emplear

Distancia gratuita que



Revisa fuentes

Entrevista

Procesa información

Profundiza, lee textos y procesa

Ver y editar video

Reflexiona Categoriza

Toma y edita Fotografía

Ordena en Secuencia lógica

Diseña álbum de actividades

Difunde Comparte

Google

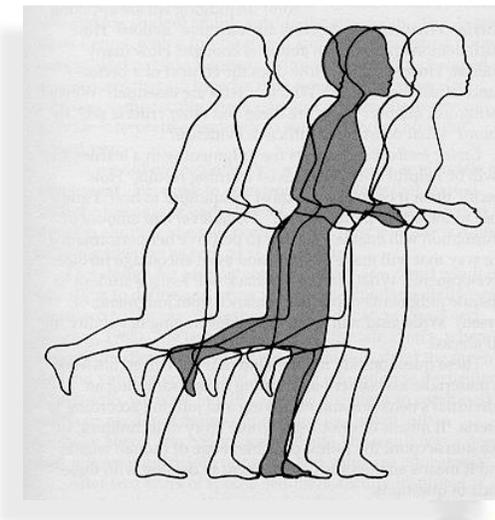


YouTube



¿Cuándo evalúo?

Evaluación formativa



¿Cuándo evalúo?

La evaluación debe estar presente a lo largo del proceso de aprendizaje y ser parte de la planificación de la enseñanza.

Evaluación formativa: evaluación para el aprendizaje

Evaluación certificadora: evaluación del y para el aprendizaje.

Proceso de aprendizaje

Propósito de aprendizaje



Producto

Retroalimentación

La evaluación no es un fin sino un medio

¿En qué momentos y con qué frecuencia debo retroalimentar a los estudiantes?

CONSIDERAR

Pertinencia dentro de la secuencia de la experiencia de aprendizaje:

- En momentos clave para resolución del reto y la elaboración del producto.
- Sobre aprendizajes importantes para poner en juego la competencia o capacidad.

Necesidad de los estudiantes de acuerdo a sus distintos ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia:

- Algunos estudiantes más autónomos, requieren una menor retroalimentación y de manera más espaciada.
- Otros requieren una retroalimentación más detallada y más frecuente.



Retroalimentación flexible y diferenciada

- Retroalimentación general
- Retroalimentación individualizada
- Nivel de detalle específico
- Nivel de detalle general
- Periodicidad frecuente
- Periodicidad espaciada

Condiciones y posibilidades

Secuencia de actividades de la experiencia de aprendizaje

Posibles acciones de retroalimentación



¿Cómo has planteado las actividades recreativas en tu familia? ¿Qué dificultades vienes enfrentando para elaborar tu propuesta de actividades? ¿De qué manera estás utilizando los conectores al redactar las instrucciones en tus actividades recreativas y artísticas?

Respecto de la escritura, reemplaza el “Hiciste un buen trabajo” por “Utilizaste correctamente los conectores en el primer párrafo”.

Retroalimentación general (RG)

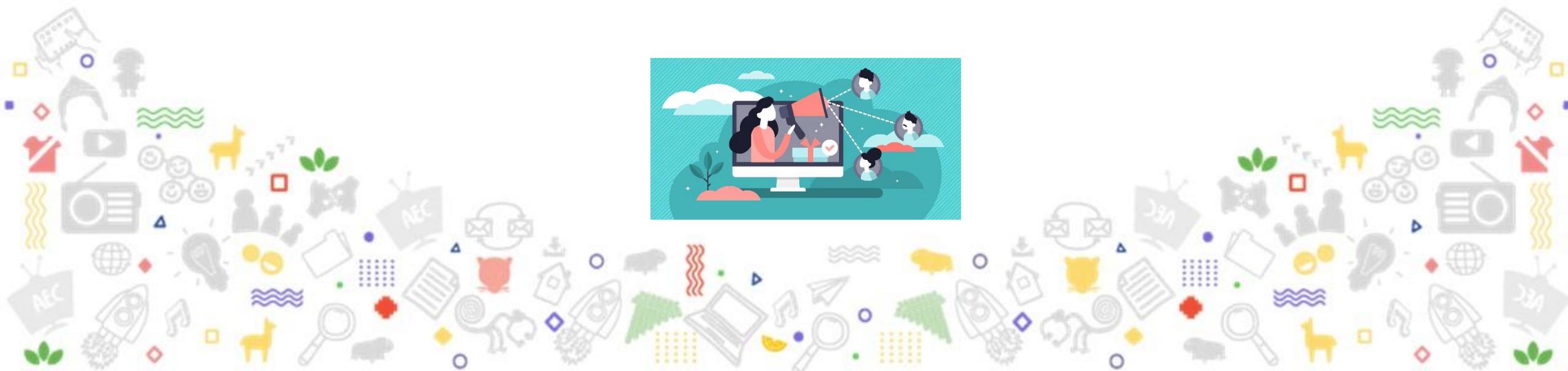
- Todos los estudiantes.
- Devolución de trabajos con comentarios por correo.
- Reunión sincrónica con todos los estudiantes: aspectos/dificultades generales.

Retroalimentación específica (RE)

- Algunos estudiantes.
- Dificultades particulares.
- Llamada telefónica.

¿Cómo evaluó?

Retroalimentación



Ciclo de retroalimentación

¿Qué información necesita saber un estudiante para orientarse a dónde debe llegar, cómo va hacer para llegar, qué le está faltando?



“No aprendemos de la experiencia. Aprendemos de la REFLEXIÓN que realizamos a partir de la experiencia.” John Dewey



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Tipos de retroalimentación



Descriptiva

Sería provechoso que relaciones de manera más puntual las situaciones problemáticas que ha sufrido tu familia para dar cuenta de los cambios que han tenido que hacer. Fíjate en el ejemplo del gráfico del pescado.

Qué bueno que seas capaz de reconocer tus emociones y la de tu familia recuerda que todo este contexto nos hacen sentir emociones pero lo importante es que reconociéndolos nos ayuden a vivir en armonía y a pasar tiempo con nuestros seres queridos.

Recuerda planificar el guion porque sobre tu entrevista obtendrás información importante sobre cómo se perciben los cambios vividos. Utiliza con lenguaje claro y sencillo.



Integrante de la familia	Actividad lúdica o artística	Descripción de la actividad	¿Qué te sentiste al recordar la actividad?

Integrante familia	Cambios percibidos y/o familiares	Emociones vividas/superadas	Oportunidades
Mamá			
Papá			
Hermana			
Hermano			

Al mirar las situaciones identificadas, reflexiona en cómo estas situaciones te pueden haber generado un sentimiento de cambio en tu familia.

Situaciones de cambio en la familia.

¡Qué interesante las actividades recreativas que propones! Puedes tener más si les preguntas a otros miembros de tu familia. Te darás cuenta que, para divertirte, puedes explorar diversos tipos de actividades y que hay juegos que se practican hace muchos años.

Es importante lo que relatas en el juego utilizando los puntos cardinales. Comparte con tu familia y tus conocidos.

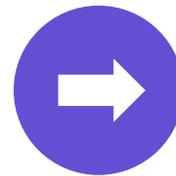
¿Qué comentarios has recibido de tu familia?



Docentes de nivel primaria retroalimentando al estudiante

Los criterios para la evaluación

- ➔ Son descripciones de los niveles de logro de la competencia ajustados a la situación o problema a enfrentar que se espera que alcancen los estudiantes; pueden explicitar o no algunos recursos a utilizar, por ejemplo, algunos conceptos.
- ➔ Son el referente específico (el parámetro) para el juicio de valor, ya que describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje (evaluación sumativa).
- ➔ Para formularlos se utiliza como referentes las competencias y sus estándares, así como la situación a enfrentar.



Lista de cotejo de autoevaluación del estudiante, propuesta en la Actividad 4.

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Identifiqué información e inferí situaciones posibles de cambios familiares en mi propio contexto.		
Reflexioné sobre cómo estos cambios pueden afectar o contribuir a la convivencia familiar.		
Logré reconocer y proponer, de manera colectiva, actividades artísticas y recreativas que contribuyeron a fortalecer la convivencia familiar.		
Empleé estrategias de desplazamiento y ubicación en actividades recreativas, tomando como referencia calles, avenidas y puntos cardinales.		
Elaboré un cartel con ideas claras y una lista de textos instructivos sobre juegos y actividades recreativas para fortalecer la convivencia familiar.		
Presenté la propuesta de actividades recreativas en un cartel, con ideas claras para todos, acompañado de imágenes atractivas referidas a los juegos.		

Una experiencia de aprendizaje para los modelos de servicio educativo en el ámbito rural

DISER



➔ **Título de una EdA de ciclo VI**
Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.

➔ **La situación refiere...**
Las elecciones 2021 constituyen una oportunidad para reflexionar junto a la familia y comunidad, sobre la importancia de la participación democrática. Pero se observa en muchas de nuestras comunidades rurales la participación no se asume con responsabilidad en los distintos espacios y escenarios del entorno.

➔ **Ante esta situación se presenta el siguiente reto:**
¿Cómo pueden las adolescentes y los adolescentes promover en la familia y la comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?

EXPERIENCIA 1 de aprendizaje

Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad

Hola, amigas y amigos:
Mi nombre es Marisol y tengo 12 años. Me gusta bailar y leer. Conozco mucha gente en mi comunidad, pero mis amigos son Rocío, Jaime y Santiago.



Sigo aprendiendo de una forma nueva, desde mi hogar, con ayuda de mis docentes. Me gustan los desafíos, reconocer problemas, asumirlos y darles solución, con ayuda de mis compañeras, mis compañeros, y mi docente. Te invito a que nos acompañes en esta nueva experiencia de aprendizaje.

¿De qué situación parto?

Estos días, en las noticias, se está comentando mucho sobre la realización de las elecciones generales 2021 de nuestro país, en el contexto de la pandemia. Esta es una oportunidad que me permite reflexionar junto a mi familia y mi comunidad sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad cultural, y las formas de organización, entre otros temas. Todo ello, a pesar de la incertidumbre que existe producto de la covid-19 y de las diversas problemáticas y tensiones que afectan la convivencia en la diversidad.



Asimismo, observo en los espacios y escenarios de mi entorno rural, que muchas ciudadanas y ciudadanos demuestran desinterés en la participación democrática activa en la vida diaria, así como en los procesos que se desarrollan cada cierto tiempo y en los que se ejerce el derecho a elegir a nuestros representantes. A ello se suma las dificultades para acceder a la información de manera oportuna dadas las circunstancias actuales en las que vivimos. Ante esta situación, ¿cómo pueden las adolescentes y los adolescentes promover en la familia y la comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?

experiencia de aprendizaje
eto en la situación
ficario?
s importante que definas
e. ¿Cuáles serían estos?
os que te plantearías para
rendizaje.



REGISTRA TUS RESPUESTAS EN TU CUADERNO DE TRABAJO O PORTAFOLIO.

Reto:

¿Cómo pueden las adolescentes y los adolescentes promover en la familia y la comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?



Estoy listo para iniciar mi ruta de aprendizaje

Para lograr que tu propósito te lleve del reto al producto, vas a pasar por cuatro tramos de aprendizaje, y en cada uno de ellos desarrollarás un conjunto de actividades. ¡Observa!



Propósito: Propongo acciones argumentadas desde mi escenario o entorno rural, que promuevan en mi familia y mi comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad, a partir del análisis de mi contexto para contribuir con la mejora de la sociedad.

Producto: Propuesta de acciones argumentadas en un folleto u otro medio que promuevan en la familia y la comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad.

Reto: ¿Cómo pueden las adolescentes y los adolescentes promover en la familia y la comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?

TRAMO 4
Compartimos y difundimos nuestra propuesta de acciones.

TRAMO 3
Elaboramos sobre nuestra propuesta de acciones

TRAMO 2
Recogemos y analizamos información sobre participación democrática

TRAMO 1
Comprendemos la situación y nos organizamos

Producto:

Propuesta de acciones argumentadas en un folleto u otro medio que promuevan en la familia y la comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad.

PLANIFICACIÓN

1

Planifico la experiencia de aprendizaje: "Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad"

Hola, ¿cómo estás?

Ya conoces la investigación que vas a realizar, en tu familia y tu comunidad, los tramos que vas a desarrollar y lo que lograrás al finalizar tu trabajo.

Recuerda que lo vas a desarrollar en tres semanas. ¿Cómo te vas a organizar? ¿Cuál es el tiempo que dispones día a día? ¿Cómo sabrás que estás logrando los propósitos planteados? Para responder ello, observa las actividades que vas a desarrollar en cada tramo de tu aprendizaje.



Ruta de la experiencia de aprendizaje

Actividades



1. Comprendemos la situación y nos organizamos

1. Analizo aspectos de la participación democrática y me preparo para el reto
2. Leo y opino sobre la importancia de la participación democrática



2. Recogemos y analizamos información sobre participación democrática

3. Recopilo datos sobre la participación democrática en mi familia y mi comunidad
4. Analizo la participación democrática en los espacios públicos, respetando las diferencias en la familia y la comunidad
5. Analizo hechos sobre democracia y participación en la antigüedad
6. Elaboro gráficos estadísticos sobre la participación democrática en mi familia y mi comunidad
7. Planteo conclusiones con base en la información obtenida sobre la participación democrática en mi familia y mi comunidad
8. Identifico los medios de comunicación y explico cómo las ondas electromagnéticas permiten transmitir información en la comunidad
9. Argumento las implicancias del desarrollo científico y tecnológico, en el acceso y la generación de información



3. Elaboramos nuestra propuesta de acciones

10. Sustento una postura sobre las formas de democracia de la antigüedad y su importancia para el presente
11. Argumento y propongo acciones para promover la participación democrática orientada al bien común
12. Planifico y escribo una propuesta de acciones para promover la participación democrática



4. Compartimos y difundimos nuestra propuesta de acciones

13. Elaboro un folleto u otro medio informativo sobre mi propuesta de acciones argumentadas
14. Expongo y difundo mi propuesta de acciones a mi familia y mi comunidad



Actividades	Competencias	Área curricular
1. Analizo aspectos de la participación democrática y me preparo para el reto.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
2. Leo y opino sobre la importancia de la participación democrática.	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Comunicación
3. Recopilo datos sobre la participación democrática en mi familia y mi comunidad.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Matemática
5. Analizo hechos sobre democracia y participación en la antigüedad.	Construye interpretaciones históricas	Ciencias Sociales
8. Identifico los medios de comunicación y explico cómo las ondas electromagnéticas permiten transmitir información en la comunidad.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Ciencia y Tecnología
13. Elaboro un folleto u otro medio informativo sobre mi propuesta de acciones argumentadas	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Comunicación
14. Expongo y difundo mi propuesta de acciones a mi familia y mi comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Comunicación

Organizo mis actividades

Semana 1:

1. Analizo aspectos de la participación democrática y me preparo para el reto.
2. Leo y opino sobre la importancia de la participación democrática.
3. Recopilo datos sobre la participación democrática en mi familia y mi comunidad.
4. Analizo la participación democrática en los espacios públicos, respetando las diferencias en la familia y la comunidad.
5. Analizo hechos sobre democracia y participación en la antigüedad.

Semana 2:

6. Elaboro gráficos estadísticos sobre la participación democrática en mi familia y mi comunidad.
7. Planteo conclusiones con base en la información obtenida sobre la participación democrática en mi familia y mi comunidad.
8. Identifico los medios de comunicación y explico cómo las ondas electromagnéticas permiten transmitir información en la comunidad.
9. Argumento las implicancias del desarrollo científico y tecnológico, en el acceso y la generación de información.
10. Sustento una postura sobre las formas de democracia de la antigüedad y su importancia para el presente.

Semana 3:

11. Argumento y propongo acciones para promover la participación democrática orientada al bien común.
12. Planifico y escribo una propuesta de acciones para promover la participación democrática.
13. Elaboro un folleto u otro medio informativo sobre mi propuesta de acciones argumentadas.
14. Expongo y difundo mi propuesta de acciones a mi familia y mi comunidad.

Organizo mis actividades en días y horarios

Ahora, organizaremos el tiempo para identificar los días y las horas en que trabajaremos las actividades. A continuación, te presentamos unos cuadros en donde puedes planificar la realización de las diversas actividades de la experiencia de aprendizaje. Úsalo como referencia para adaptarlo y elaborar una planificación personalizada.



Semana 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
●	●	●	●	●

Semana 2

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
●	●	●	●	●

Semana 3

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
●	●	●	●	

Recomendación: Observa cómo están organizadas las actividades. Entre ellas guardan un orden y una secuencia para que se pueda desarrollar paso a paso el producto. Al planificar, otórgale a ello suma importancia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Modelamiento de los procesos de evaluación en el enfoque formativo

Presentamos evidencias de aprendizaje de un estudiante de Secundaria Tutorial del 1er grado

01

¿Por qué evaluó?
Centrado en el aprendizaje

Nombre: Tatiana Ocaso Mateo Barja Grado: 1° Secundaria Semana: 22
Materia: Matemática

Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social.

Mi familia respondió lo siguiente:

- Ina: 2 personas.
- Alegría: 4 personas.
- Temor: 6 personas.
- Angustia: 2 personas.
- Tristeza: 2 personas.

En total hay 8 personas en mi familia.

1. Emoción de Ina:

$$\frac{\text{Personas con Ina}}{\text{Total de personas}} = \frac{2}{8} = \frac{2 \div 2}{8 \div 2} = \frac{1}{4}$$

Hay una persona con Ina por cada 4 personas de la familia.

2. Emoción de Temor e Ina:

$$\frac{\text{Personas con temor}}{\text{Personas con Ina}} = \frac{6}{2} = \frac{6 \div 2}{2 \div 2} = \frac{3}{1}$$

Por cada 3 personas con temor ha 1 persona con Ina en la familia.

3. Emoción de Tristeza y alegría:

$$\frac{\text{Personas con Tristeza}}{\text{Personas con alegría}} = \frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

Por cada persona que siente tristeza hay 2 personas con alegría en la familia.

4. Emoción de angustia y alegría:

$$\frac{\text{Personas con angustia}}{\text{Personas con alegría}} = \frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

Por cada persona que siente angustia ha 2 personas con alegría en la familia.

Nombre: Tatiana Ocaso Mateo Barja Grado: 1° Secundaria Semana: 23
Materia: Matemática

Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para abstrair el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias.

Actividades físicas que realizan mi familia:

- Trotar: $\frac{1}{3}$
- Correr: $\frac{2}{4}$
- Hacer gimnasia: $\frac{4}{6}$
- Hacer yoga: $\frac{3}{5}$

Tiempo que se realiza cada actividad:

- Trotar: $\frac{1}{3} \times 60 = \frac{60}{3} = 20 \text{ min}$
- Correr: $\frac{2}{4} \times 60 = \frac{120}{4} = 30 \text{ min}$
- Gimnasia: $\frac{4}{6} \times 60 = \frac{240}{6} = 40 \text{ min}$
- Yoga: $\frac{3}{5} \times 60 = \frac{180}{5} = 36 \text{ min}$

Tiempo total que se realiza las actividades:

- Trotar: 20 min +
- Correr: 30 min
- Gimnasia: 40 min
- Yoga: 36 min
- 126 min

- Elabora una tabla con el total de tiempo invertido en realizar actividades físicas:

Actividades	Fración	Tiempo realizado
Trotar	$\frac{1}{3}$	20 min
Correr	$\frac{2}{4}$	30 min
Gimnasia	$\frac{4}{6}$	40 min
Yoga	$\frac{3}{5}$	36 min
Total		126 min

El docente se pregunta: ¿De qué manera puedo revisar este trabajo?

Situar la evidencia en la experiencia de aprendizaje

El propósito: Los estudiantes reconozcan sus emociones y cómo se manifiestan en ellos. Manejen estrategias para autorregularlas y mejorar la comunicación en la familia y comunidad.

Reto: ¿Qué podemos hacer para conocer y regular nuestras emociones en nuestra familia y comunidad, que nos ayude a mejorar la comunicación?

Producto de la experiencia de aprendizaje: Reporte de las estrategias realizadas en familia para regular nuestras emociones y mejorar nuestra comunicación.

Experiencia de aprendizaje del ciclo VI (1° y 2°) Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor

03

¿Cuándo evalúo?
En todo el proceso

Programa 2
Representamos con **expresiones fraccionarias** la **cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social**.

Programa 6:
Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de **expresiones fraccionarias**.

Evidencias de aprendizaje:

- Hoja con expresiones fraccionarias sobre la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social.
- Tabla con el total de tiempo invertido en realizar actividades físicas como estrategia para reducir el nivel de estrés y con ello regular nuestras emociones.

¿Qué debo tomar en cuenta para **analizar la evidencia?**

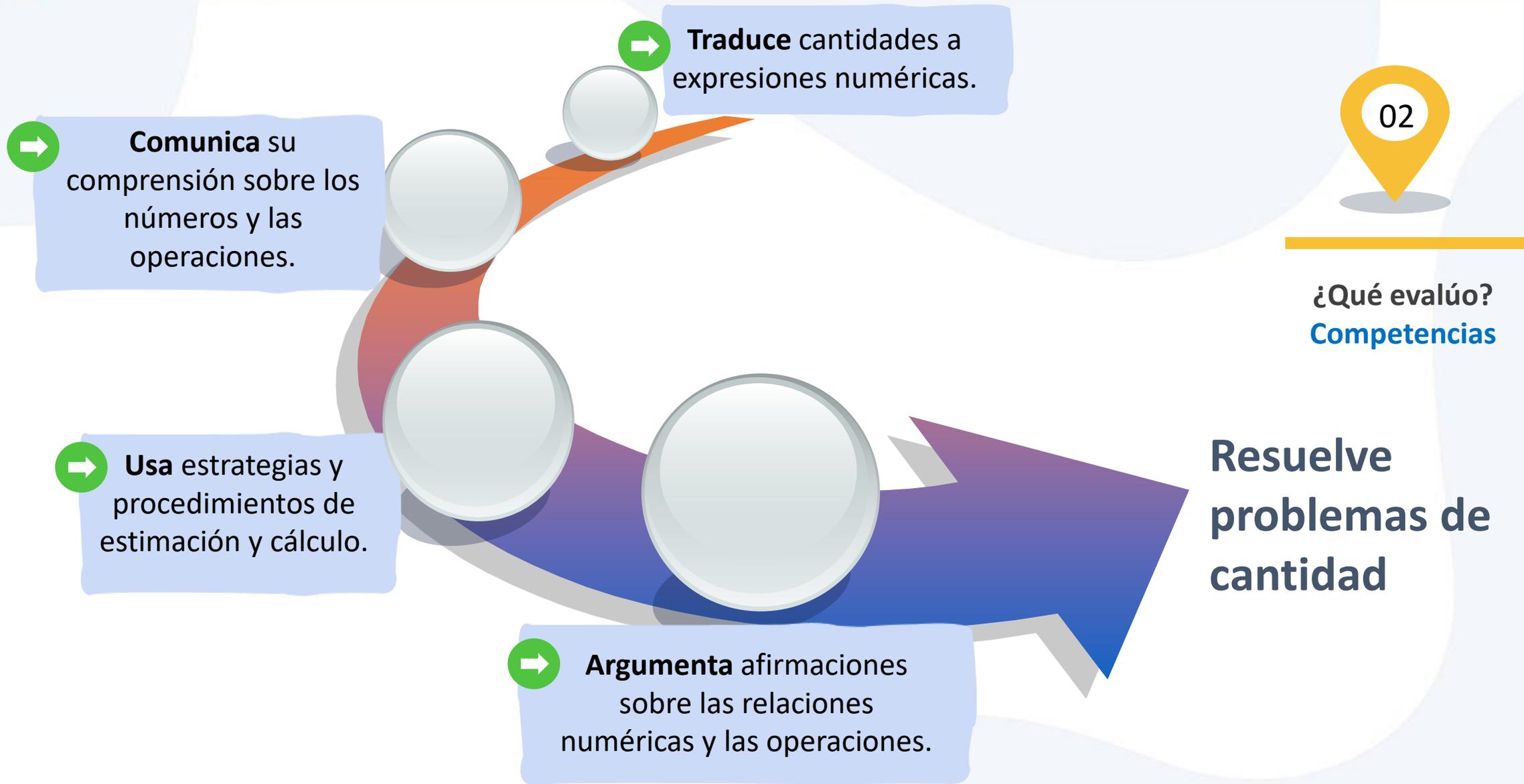
1 **Comprender la competencia**

Competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD:

Consiste en que el estudiante **solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender** las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además **dotar de significado** a estos conocimientos en la situación y usarlos para **representar o reproducir** las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también **discernir** si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello **selecciona** estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El **razonamiento lógico** en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

02

¿Qué evaluó?
Competencias



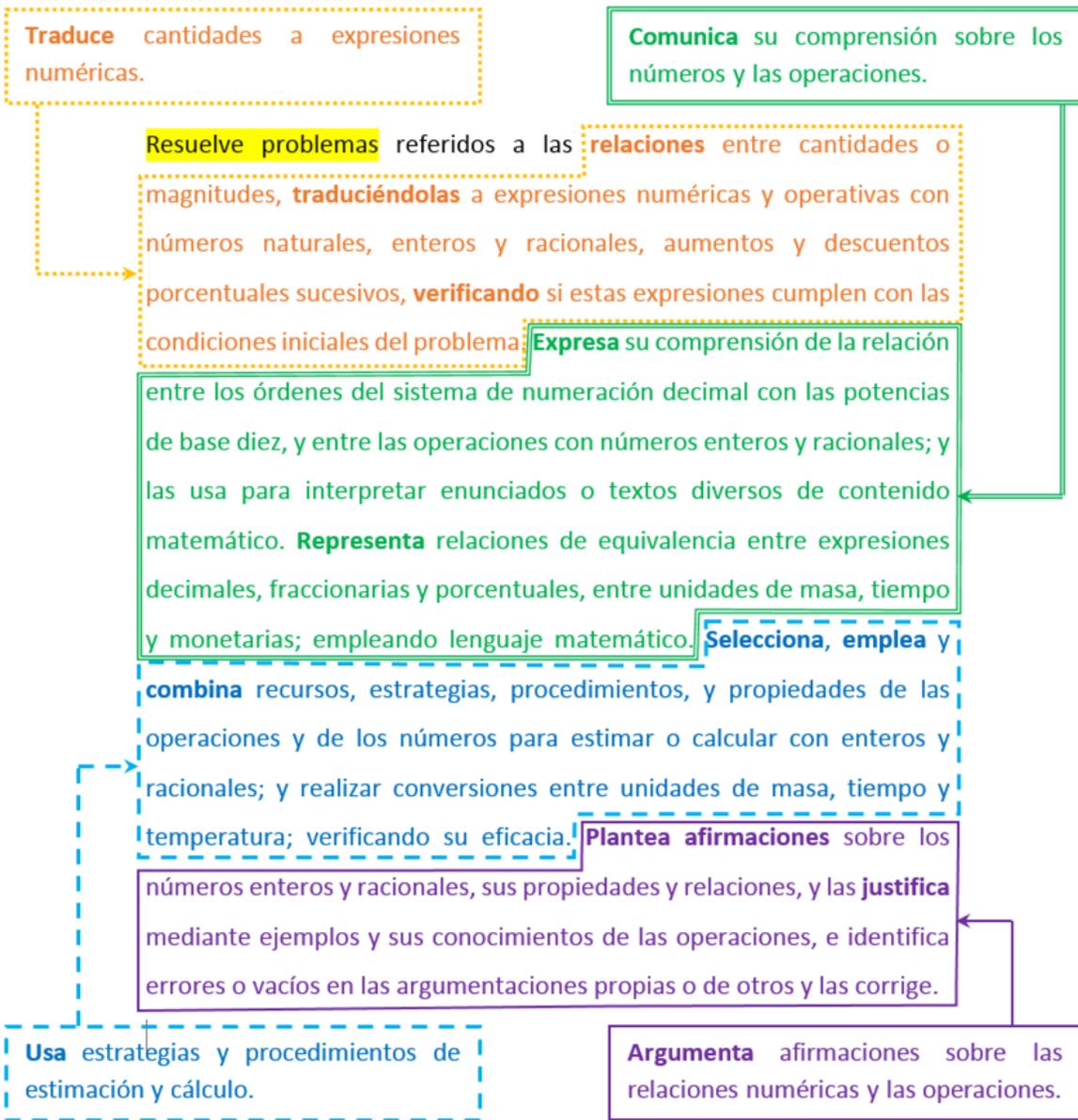
2

Comprender el estándar del Ciclo

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo VI de la competencia **Resuelve problemas de cantidad**



¿Qué evalúo?
Competencias



Comprender los niveles de complejidad en los aprendizajes

5

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, reiterar o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.

6

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

7

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.

02

¿Qué evalúo?
Competencias

3

Identificar los criterios de evaluación



05

¿Con qué evalúo?
 Criterios de evaluación

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Traduce...

Comunica...

Usa...

Argumenta...

Criterios de evaluación

<p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades.</p>	<p>Transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias (multiplicación), de acuerdo con las condiciones de la situación planteada</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias (multiplicación)</p>
--	---	--	--	--

Instrumento de evaluación

05

¿Con qué evaluó?
Criterios de evaluación

LISTA DE COTEJO N.º 1

Experiencia de aprendizaje	Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor		
Mes	Setiembre	Semanas	22 y 23 (1ra y 2da de setiembre)
Área	Matemática	Ciclo y grado	VI – 1er grado
Núcleo educativo (II.EE.)	Unión Palomar	UGEL	Chanchamayo
Experiencia de aprendizaje	Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor		
Sesión 22 de matemática	Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social.	Sesión 23 de matemática	Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Capacidades: **1)** Traduce cantidades a expresiones numéricas. **2)** Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. **3)** Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. **4)** Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

N.º	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación				
		Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades.	Transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias (multiplicación), de acuerdo con las condiciones de la situación planteada	Plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias (multiplicación)
1						

¿Cómo analizar una evidencia de aprendizaje?



¿Cómo evaluó? Retroalimentación

Relaciona datos.

Transforma a un modelo matemático la relación de datos.

Datos identificados en la familia.

Comunica su comprensión del significado de la fracción como razón.

Nombre: Jahuel Oscar Mateo Barja Grado: 1° secundaria Semana: 22
 Área: Matemática
Representar con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social.
 Mi familia respondió lo siguiente:
 Ira: 2 personas.
 Alegría: 4 personas.
 Temor: 6 personas.
 Angustia: 2 personas.
 Tristeza: 2 personas.
 En total hay 8 personas en mi familia.

1. Emoción de Ira:

$$\frac{\text{Personas con Ira}}{\text{Total de personas}} = \frac{2}{8} = \frac{2 \div 2}{8 \div 2} = \frac{1}{4} \rightarrow$$

 Hay una persona con ira por cada 4 personas de la familia.

2. Emoción de Temor e Ira:

$$\frac{\text{Personas con temor}}{\text{Personas con ira}} = \frac{6}{2} = \frac{6 \div 2}{2 \div 2} = \frac{3}{1} \rightarrow$$

 Por cada 3 personas con temor ha 1 persona con ira en la familia.

3. Emoción de Tristeza y Alegría:

$$\frac{\text{Personas con tristeza}}{\text{Personas con alegría}} = \frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2} \rightarrow$$

 Por cada persona que siente tristeza hay 2 personas con alegría en la familia.

Representa de manera gráfica y numérica su comprensión de fracción (razón).



¿Cómo evaluó?
Retroalimentación

Nombre: Tataniel Oreas Mateo Barja Grado: Secundaria semana: 23
 Área: Matemática

Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias

Actividades físicas que realizan mi familia:

- Trotar : $\frac{1}{3}$
- Correr : $\frac{2}{4}$
- Hacer gimnasia : $\frac{4}{6}$
- Hacer yoga : $\frac{3}{5}$

Datos identificados en la familia.

Transforma a un modelo matemático la relación de datos.

Tiempo que se realiza cada actividad:

- Trotar : $\frac{1}{3} \times 60 = \frac{60}{3} = 20 \text{ min}$
- Correr : $\frac{2}{4} \times 60 = \frac{120}{4} = 30 \text{ min}$
- Gimnasia : $\frac{4}{6} \times 60 = \frac{240}{6} = 40 \text{ min}$
- Yoga : $\frac{3}{5} \times 60 = \frac{180}{5} = 36 \text{ min}$

Tiempo total que se realiza las actividades:

- Trotar : 20 min +
- Correr : 30 min
- Gimnasia : 40 min
- Yoga : 36 min
- 126 min

Relaciona datos.

Realiza sus procedimientos para multiplicar.

Representa con lenguaje numérico su comprensión de fracción (operador).

Interrogantes sobre lo no encontrado:

¿Qué significa 60?

¿Qué nos podría decir sobre la fracción como razón y operador?

Tomando en cuenta...

Criterios de evaluación				
Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades .	Transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias (multiplicación) , de acuerdo con las condiciones de la situación planteada	Plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias (multiplicación)

Elaboramos nuestra **conclusión descriptiva**



¿Por qué evaluó?

Informaciones para la mejora continua de las competencias

Jatniel Mateo logra identificar y establecer relaciones entre datos; con ello obtiene su modelo matemático con expresiones fraccionarias desde su significado como razón y operador; y las representa haciendo uso de gráficos y lenguaje numérico. Además, emplea un procedimiento para multiplicar una expresión fraccionaria con un número entero, lo que se recomendaría invitar a buscar otras maneras de realizarla.

Sin embargo, se requiere evidenciar las afirmaciones a las que llegó sobre su comprensión de la fracción como razón y operador.

Elaboramos nuestro registro de **avances y necesidades aprendizaje** (Sugerido)

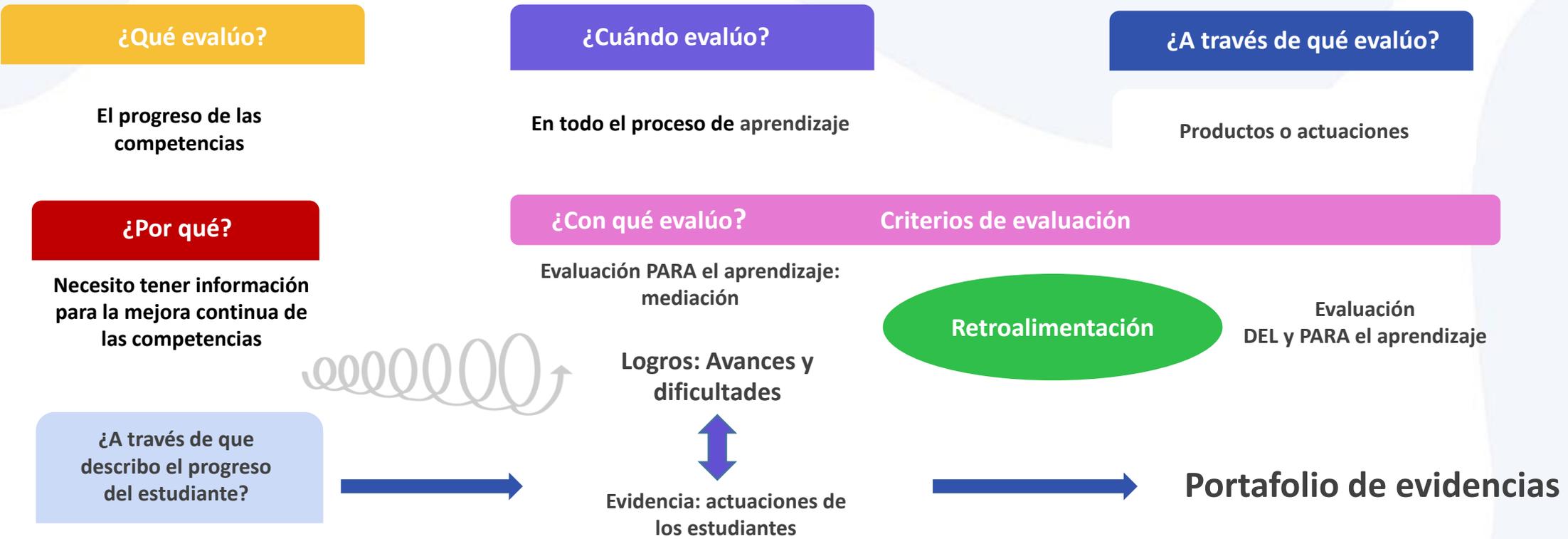
Nº	Apellidos y nombres	Conclusiones descriptivas



Informaciones para la mejora continua de las competencias

¿Por qué evaluó?

La evaluación desde un enfoque formativo



La evaluación debe estar presente a lo largo del proceso de aprendizaje y ser parte de la planificación de la enseñanza.

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL