Reconocimiento de las experiencias de aprendizaje que integran los aplicativos de la tableta en el ámbito urbano-Primaria. Primera parte.

¿Qué secciones encontramos en la tableta?

https://www.menti.com/

Código: 6137 0449

¿Cuáles son las características de una experiencia de aprendizaje?

https://www.menti.com/

Código: 3123 6461

Experiencia de aprendizaje. Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a **enfrentar una situación, un desafío o problema complejos**. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, **se extiende a varias sesiones**. Estas **actividades son potentes** –**desarrollan pensamiento complejo y sistémico** –, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una **secuencia lógica** –. Estas actividades, para ser consideradas auténticas, deben hacer **referencia directa a contextos reales o simulados** y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La experiencia de aprendizaje es **planificada intencionalmente** por los docentes, pero también **puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes**, e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para **enfrentar el desafío**.

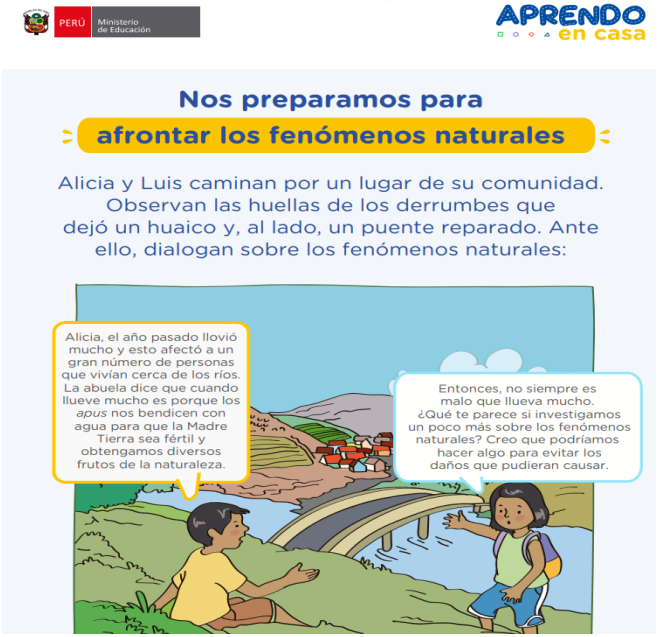
RVM N° 00094-2020-MINEDU **"Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"**

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE TABLETA IV CICLO

La tableta contiene 3 EdAs:

1

2



3

Tienen 3 actividades

1. **Presentación de la experiencia**
2. **Desarrollo mis aprendizajes**
3. **Recursos**
4. **Materiales adaptados**

La Experiencia de aprendizaje 3:

Está organizada en :

Infografía de presentación

Construimos un juguete ecoamigable para compartirlo con nuestras compañeras y nuestros compañeros

Las niñas y los niños de cuarto grado están muy entusiasmados por compartir las actividades recreativas que desarrollaron con los integrantes de su familia la semana anterior. Durante la clase, comentaron sobre dichas actividades. Marco tomó la palabra y dijo:

Video de presentación

La Experiencia de aprendizaje 3:

Está organizada en 3 actividades :

4.° grado | Experiencia integrada

Reproduce este material utilizando la aplicación **XODO** de tu tableta.

Construimos un juguete ecoamigable para compartirlo con nuestras compañeras y nuestros compañeros

ACTIVIDAD 1

Determinamos qué juguete vamos a construir y seleccionamos los materiales que utilizaremos

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a proponer alternativas de juguetes que podrías construir, con base en los requerimientos que se deben cumplir para su funcionamiento; así como a seleccionar materiales y recursos a partir de la consulta de fuentes de información confiables.

¿Qué necesitarás?

- Tableta
- Video: Identificamos alternativas de juguetes que podríamos construir, que se encuentra en la sección "Recursos"

4.° grado | Experiencia integrada

Reproduce este material utilizando la aplicación **XODO** de tu tableta.

Construimos un juguete ecoamigable para compartirlo con nuestras compañeras y nuestros compañeros

ACTIVIDAD 2

Diseñamos y construimos un juguete ecoamigable

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a diseñar y construir un juguete ecoamigable que cumpla con los requerimientos establecidos para su elaboración y funcionamiento. También, escribirás un instructivo para dar a conocer el proceso de elaboración y uso del juguete.

¿Qué necesitarás?

- Tableta
- Cuaderno u hojas de reúso
- Lápiz o lapicero

Reproduce este material utilizando la aplicación **XODO** de tu tableta.

Construimos un juguete ecoamigable para compartirlo con nuestras compañeras y nuestros compañeros

ACTIVIDAD 3

Explicamos el proceso de construcción y el funcionamiento de nuestro juguete ecoamigable

¿Qué aprenderás?

Aprenderás a organizar y desarrollar tus ideas para explicar con claridad el proceso de construcción y el funcionamiento de tu juguete ecoamigable.

¿Qué necesitarás?

- Tableta
- Video: Recordamos el proceso de construcción de un juguete ecoamigable, que se encuentra en la sección "Recursos"
- Anotaciones de las actividades que desarrollaste (esquemas, diseño de tu juguete, instructivo sobre su elaboración, etc.)

La Experiencia de aprendizaje 3:

¿Qué aprenderá la niña y el niño?

Aprenderá a diseñar y construir un juguete a partir de los requerimientos para su funcionamiento y la consulta de fuentes de información; asimismo, a brindar orientaciones, mediante un instructivo, sobre su construcción y funcionamiento

¿Qué competencias se movilizan?

- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

ENFOQUES TRANSVERSALES : Enfoque ambiental - Enfoque de derechos

Leemos Juntos

¿Qué es “Leemos Juntos”?

Es un espacio, dentro de Aprendo en casa, el cual tiene como propósito contribuir la ***construcción de la trayectoria lectora de las y los estudiantes***, a partir del desarrollo de la ***competencia lectora***, que le permita participar progresivamente en una comunidad.

A través de “Leemos juntos” buscamos….

Permitir a las y los lectores leer **por sí mismos**, a través de sus familias o de manera compartida.

Ofrecer a las y los lectores la posibilidad de **elegir el texto**, recurso o experiencia que deseen leer y proponer su propia ruta de lectura.

Dar a las y los lectores la oportunidad de **escoger el momento, el lugar y el modo** en que leerán.

Permitir el **acercamiento** a diferentes textos y otros recursos a través de los cuales las y los lectores construyen su lugar en el mundo.

¿Qué encontraremos en Leemos Juntos?

Experiencia de lectura

Leemos

Reflexionamos

Jugamos

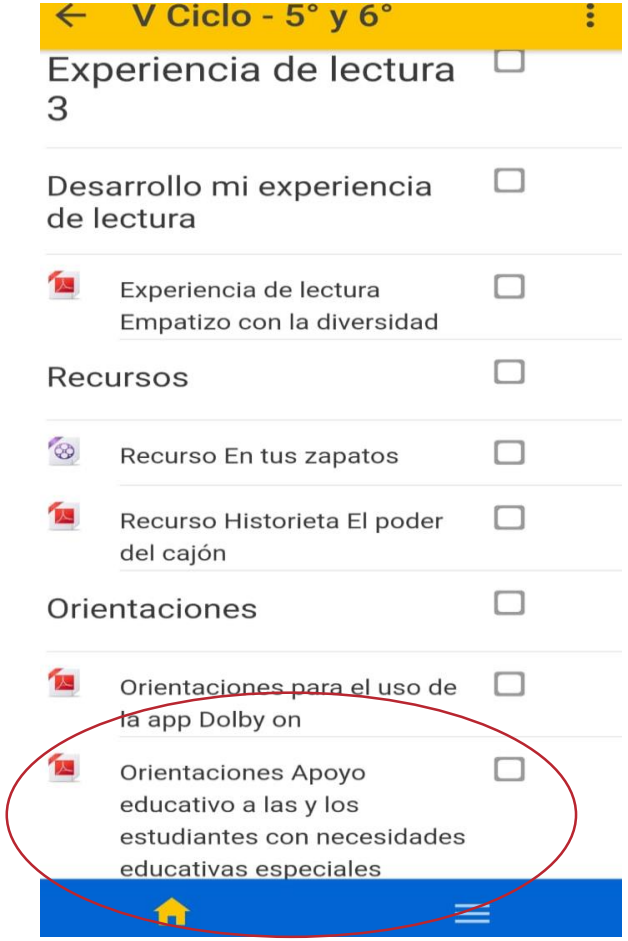
Creamos

Recursos

Orientaciones

Orientaciones como apoyo educativo a las y los estudiantes con necesidades educativas especiales

Tableta: Leemos Juntos



Apoyo educativo

Son todas las acciones que aumentan la capacidad de la institución educativa para eliminar o reducir las barreras que impiden el acceso al aprendizaje y la participación.

Acciones que permiten **atender a la diversidad** de las y los estudiantes, de manera que se valore a todas y todos por igual

Muchas gracias